

Образовательный проект по английскому языку “Healthy food vs Junk food”

Тип проекта: информационно-игровой

Целевая аудитория: 6 классы

Автор проекта: учитель английского языка

Мартиросова А.А.

2022 год

Аннотация проекта

Наименование образовательного учреждения: МБОУ гимназия №5

Автор проекта: учитель английского языка Мартиросова А.А.

Название проекта: “Healthy food vs Junk food”

По доминирующей деятельности проект является информационно-игровым, по количеству учащихся – групповым. Взаимодействие осуществляется среди детей одного класса.

Продолжительность: средняя (2 недели)

Цель проекта: формирование коммуникативной компетенции и развитие навыков работы с различными источниками информации при изучении английского языка

Задачи:

· Учебный аспект: совершенствовать навыки устной речи (монологической и диалогической), активизировать лексический и грамматический материал по теме “Полезная и вредная пища”;

- Развивающий аспект: научиться планировать свое речевое поведение; развивать познавательный интерес; развивать творческое мышление, самостоятельность, умения анализировать и оценивать других и себя, приобретение навыков использования современных информационных технологий;
- Воспитательный аспект: воспитание культуры здорового питания; расширение знаний о влиянии различных продуктов питания на организм.;
- Личностно-ориентированный: проект способствует созданию условий для повышения интереса к языку и для развития навыков общения и совместной деятельности.

Целевая аудитория: 6 класс

В основе проектной работы лежит сопоставление вредной и полезной пищи. Задача участников проекта узнать какую пищу можно назвать «вредной», а какую «полезной», сформировать представление о правильном питании. Предполагаемым продуктом проекта

является стенгазета о вредной и полезной пище. Проект осуществляется параллельно с изучением следующих учебных тем: “Eating out in the UK”, “Food Revolution”, “Ordering food in a café” (диалог посетителя кафе и официанта).

Актуальность проекта

Актуальность проектной работы заключается в том, что рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем позволяет решить основную задачу обучения иностранному языку, а именно развитие коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции учащихся на английском языке. Групповая работа позволяет активизировать деятельность каждого учащегося. Использование информационных технологий не только вносит разнообразие в учебный процесс, но и расширяет образовательные рамки, способствует принципам индивидуализации обучения и повышает мотивацию школьников. Проектная работа всегда подразумевает творческую деятельность, которая не только расширяет кругозор, но и способствует развитию коммуникативной компетенции.

Основное содержание проекта

Этап 1. Предпроектная подготовка.

В ходе подготовки к реализации проекта происходит беседа с родителями на предмет наличия средств технического оснащения у участников проекта, а также возможной помощи со стороны родителей. Производится подготовка литературы, в том числе Интернет-ресурсов, подборка веб-сайтов. Необходимо провести подготовительное занятие с участниками проекта и повторить изученную по теме лексику. Для распространения информации о проекте размещается статья о нем на школьном сайте или сайте учителя.

Этап 2. Планирование.

Происходит деление на группы, обсуждение форм презентации результатов и знакомство с критериями оценки.

Этап 3. Практическая реализация проекта.

Организуется самостоятельное исследование и выполнение заданий учителя, во время работы создается фотоотчет, а также руководителем производится просмотр и контроль собранного материала и даются рекомендации по дальнейшей работе.

Этап 4. Презентация результатов.

На этом этапе учащиеся представляют стенгазеты.

Ожидаемые результаты проектной работы

Результатом проектной работы является как продукт, а именно стенгазета, так и эффект, то есть социальные и культурные изменения, ожидаемые вследствие реализации проекта. Под культурными изменениями мы понимаем расширение кругозора школьников и обогащение их словарного запаса по темам «Вредная и полезная пища», «Еда вне дома»,

«Заказ еды в кафе». Социальным эффектом проектной работы является осознание проблем, к которым ведет потребление вредной пищи.

К личностным результатам проекта следует отнести формирование коммуникативной компетенции, развитие инициативности.

Метапредметными результатами проекта является осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, а также подготовка материала для оформления стенгазеты.

В области предметной компетенции ожидаются следующие результаты: понимание основных значений изученных лексических единиц, восприятие на слух речи одноклассников и учителя, составление короткого рассказа в рамках изученной темы.





with to and
without to:

after verbs:
save
spend
waste
use

mist
save

after expressions:
avoid
consider
deny
imagine
practice

-ing form

suggest

after prepositions:
in
on
at
over
under
out
up
down

after verbs:
spend
waste
use

with to

help
express
to a goal

without to
eat
melt
buy

with to
make
see
hear
feel

with to
help
express
to a goal

without to
to let
to make

with to
buy
choose

with to
open
drink
accept
plan
promise
to go
please

Gerund

My fridge



to-infinitive

My favourite meal



Bare infinitive



Anna Giera 2021