

**Результаты контроля прохождения процесса
адаптации детей–первоклассников к школе за период
сентябрь-октябрь 2021 года
(гимназия №5 им.А.В.Луначарского)**

**психолог Л.М. Хабаева
15.01.22**

Цель контроля: Выявить уровень адаптации первоклассников к школе, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в первых классах и рекомендации для учителей и родителей.

Объект контроля: Учащиеся первых класса

Вид контроля: Промежуточный

Содержание контроля: Контроль качества адаптационного процесса в первых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение первоклассников по уровням адаптации с помощью «примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями был проведен рисуночный тест готовности первоклассников к обучению в школе Керна-Йерасека «Нарисуй по памяти мужскую фигуру».
3. Школьным психологом Хабаевой Л.М. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 221 учащийся 1-х классов.

Результаты обследования:

Уровни адаптации детей в первых классах:

- 1. ВЫСОКИЙ уровень адаптации демонстрируют 103 (47%) ученика (4 и 5 балла).**
Здесь все дети, которые ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе. А также спокойные, внимательные, которые демонстрируют хорошее воспитание, стараются выполнять задания учителя.
- 2. СРЕДНИЙ уровень адаптации демонстрируют 108 (49%) ученика (3 и 2 балла).**
Здесь все дети, которые старательные на уроках, застенчивые, робкие, неуверенные. А также те дети, которые часто отвлекаются на уроке, не могут сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивные и раскованные.
- 3. НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 10 (4%) ученика (1 и 0 балла).**
Здесь все дети, которые не привыкают к школе, к учителю, к одноклассникам. Дети, которые часто грустят или плачут; часто не понимают обращений и заданий учителя.

А также те дети, которых трудно определить к какой-нибудь группе - особенные дети, может непонятные учителю, или демонстрируют несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

Наиболее выраженные группы детей:

- ✓ Группа «звезд» – полностью адаптированные дети – 33 (15%) (за тот же период 2017 год: 43(23%; 2016 год: 28(14%).
- ✓ Группа риска – неадаптированные дети – 3(1,3%) за тот же период: 2017год 6(3%); 2016 год:11(6%).

Дополнительно рисуночное тестирование позволило выявить:

Психологические проблемы (в пределах нормы):

- ✓ Низкая самооценка, неуверенность в себе – 15-17%;
- ✓ Проявление агрессии, проблемы коммуникации – 5-6%;
- ✓ Высокая тревожность, импульсивность – 55-60%;
- ✓ Социальный интеллект (эмоциональная зрелость) средний уровень – 60-70%
- ✓ Средний уровень готовности к школе – 60-70%;

Более подробная информация представлена в Приложении.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора Саракаевой А.Э. и школьному педагогу-психологу Хабаевой Л.М. подготовить и провести методический семинар с классными руководителями первых классов по итогам контрольных адаптационных мероприятий.
2. Классным руководителям обращать особое внимание на детей, имеющих различные психологические проблемы. В учебной и воспитательной работе в классе особо учитывать детей с низким уровнем адаптации, активно привлекая их в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.
3. Классным руководителям первых классов организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу оптимизации адаптационного процесса к школе (по обеспечению дома благоприятных условий для самоподготовки детей, по контролю соблюдения режима дня первоклассниками).
4. Школьному педагогу-психологу Хабаевой Л.М. провести индивидуальные тематические консультации с родителями детей группа риска: 3(1,3%) учеников.
5. Повторную проверку назначить на конец третьей четверти (март-апрель 2019года).

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора Саракаеву А.Э.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Адаптационная картина в первых классах

Таблица результатов

№ п/п	Кол-во детей в классе	Оценки уровня адаптации						примечания
		5	4	3	2	1	0	
1а	36	8	13	10	5	1	0	В целом успешная адаптация
		22%	35%	27%	14%	3%	0%	
1б	38	4	13	10	10	1	0	В целом успешная адаптация
		11%	34%	26%	26%	3%	0%	
1в	37	2	13	6	13	2	1	2 ученик неадаптирован
		5,5%	35%	16%	35%	5,5%	3%	
1г	37	6	12	11	6	0	2	2 ученика неадаптированы
		14%	33%	30%	16%	0%	5%	
1д	37	8	10	12	3	4	0	В целом успешная адаптация
		22%	10%	32%	8%	11%	0%	
1е	36	5	9	13	9	0	0	В целом успешная адаптация
		14%	25%	36%	25%	0%	0%	
Все первые классы 2018	221	33	70	62	46	7	3	3 ученика неадаптированы
		100%	15%	32%	38%	21%	3%	
Все первые классы 2017	192	43	73	54	16	6	0	
		100%	23%	38%	28%	8%	3%	
Все первые классы 2016	199	28	76	57	27	5	6	6 учеников неадаптированы
		100%	14%	38%	29%	13,5%	2,5%	

1 уровень: 4 и 5 – 103 (47%);

2 уровень: 3 и 2 – 108 (49%);

3 уровень: 1 и 0 – 10 (4%).

Пояснения к таблице результатов:

- «5» - если ребенок ярко себя демонстрирует (активный, смелый, общительный, успешный в учебе).
- «4» - если ребенок спокойный, внимательный, демонстрирует хорошее воспитание, старается выполнять задания учителя.

- «3» - если ребенок часто демонстрирует застенчивость, робость, неуверенность. Но, в то же время старательный на уроках.
- «2» - если ребенок часто отвлекается на уроке, не может сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивный и раскованный.
- «1» - если ребенок не привыкает к школе, к учителю, к детям; если часто грустит или плачет; часто не понимает обращений и заданий учителя.
- «0» - если трудно определить ребенка к какой-нибудь одной из указанных групп; он особенный, может непонятный учителю, может демонстрирует несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

Распределение всех первоклассников по 6-ти адаптационным уровням



Распределение всех первоклассников по 3-м обобщенным адаптационным уровням

