**Результаты контроля прохождения процесса**

**адаптации детей–первоклассников к школе за период  
 сентябрь-октябрь 2017 года**

**(гимназия №5 им.А.В.Луначарского)**

**психолог Л.М.Хабаева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_01.11.2017**

***Цель контроля:*** Выявить уровень адаптации первоклассников к школе, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в первых классах и рекомендации для учителей и родителей.

***Объект контроля:*** Учащиеся первых класса

***Вид контроля:*** Промежуточный

**Содержание контроля:** Контроль качества адаптационного процесса в первых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение первоклассников по уровням адаптации с помощью «примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями был проведен рисуночный тест готовности первоклассников к обучению в школе Керна-Йерасека «Нарисуй по памяти мужскую фигуру».
3. Школьным психологом Хабаевой Л.М. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 192 учащихся 1х классов.

**Результаты обследования:**

**Уровни адаптации детей в первых классах:**

1. **ВЫСОКИЙ уровень адаптации демонстрируют 116 (61%)  
    ученика (4 и 5 балла).**

Здесь все дети, которые ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе. А также спокойные, внимательные, которые демонстрируют хорошее воспитание, стараются выполнять задания учителя.

1. **(СРЕДНИЙ) уровень адаптации демонстрируют 70 (36%)   
   ученика (3 и 2 балла).**

Здесь все дети, которые старательные на уроках, застенчивые, робкие, неуверенные. А также те дети, которые часто отвлекаются на уроке, не могут сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивные и раскованные.

1. **НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 6 (3%) ученика (1 и 0 балла)**

Здесь все дети, которые не привыкают к школе, к учителю, к одноклассникам. Дети, которые часто грустят или плачут; часто не понимают обращений и заданий учителя.

А также те дети, которых трудно определить к какой-нибудь группе - особенные дети, может непонятные учителю, или демонстрируют несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

**Наиболее выраженные группы детей:**

* Группа «звезд» – полностью адаптированные дети – 43(23%) (2016 год: 28(14%).
* Группа риска – неадаптированные дети - 6(3%)  
   (2016 год:11(6%)).

**Дополнительно рисуночное тестирование позволило выявить:**

Психологические проблемы:

* Низкая самооценка, неуверенность в себе – 15-17%;
* Проявление агрессии, проблемы коммуникации – 5-6%;
* Высокая тревожность, импульсивность – 55-60%;
* Социальный интеллект (эмоциональная зрелось)  
   средний уровень – 60-70%
* Средний уровень готовности к школе – 60-70%;

Более подробная информация представлена в Приложении.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Заместителю директора Саракаевой А.Э. и школьному психологу Хабаевой Л.М. подготовить и провести методический семинар с классными руководителями первых классов по итогам контрольных адаптационных мероприятий.
2. Классным руководителям обращать особое внимание на детей, имеющих различные психологические проблемы. В учебной и воспитательной работе в классе особо учитывать детей с низким уровнем адаптации, активно привлекая их в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.
3. Классным руководителям первых классов организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу оптимизации адаптационного процесса к школе (по обеспечению дома благоприятных условий для самоподготовки детей, по контролю соблюдения режима дня первоклассниками).
4. Школьному психологу Хабаевой Л.М. провести индивидуальные тематические консультации с родителями детей группа риска: 6(3%) учеников.
5. Повторную проверку назначить на конец третьей четверти (март-апрель 2017года).

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора Саракаеву А.Э.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Адаптационная картина в первых классах**

**Таблица результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во**  **детей в классе** | **Оценки уровня адаптации** | | | | | | **примечания** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **1а**  **Кодзаева Ф.В.** | 37 | 5 | 20 | 10 | 2 | 0 | 0 | В целом успешная адаптация |
| 13,5% | 54% | 27% | 5,5% | 0% | 0% |
| **1б**  **Кодзаева В.А.** | 29 | 9 | 13 | 5 | 1 | 1 | 0 | ***1 ученик неадаптирован*** |
| 31% | 45% | 17% | 3,5% | 3,5% | 0% |
| **1в**  **Саракаева А.В.** | 37 | 6 | 12 | 10 | 4 | 5 | 0 | ***5 учеников неадаптированы*** |
| 16% | 32% | 27% | 11% | 14% | 0% |
| **1г**  **Саркисьян Н.А.** | 29 | 5 | 9 | 13 | 2 | 0 | 0 | В целом успешная адаптация |
| 17% | 31% | 45% | 7% | 0% | 0% |
| **1д**  **Мурадянц М.И.** | 30 | 10 | 8 | 6 | 6 | 0 | 0 | В целом успешная адаптация |
| 33% | 27% | 20% | 20% | 0% | 0% |
| **1е**  **Наниева М.И.** | 30 | 8 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | В целом успешная адаптация |
| 27% | 37% | 33% | 3% | 0% | 0% |
| Все первые классы  2017 | **192** | **43** | **73** | **54** | **16** | **6** | **0** | ***6 учеников неадаптированы*** |
| **100%** | **23%** | **38%** | **28%** | **8%** | **3%** | **0%** |  |
| Все первые классы  2016 | 199 | 28 | 76 | 57 | 27 | 5 | 6 | ***11 учеников неадаптированы*** |
|  | 100% | 14% | 38% | 29% | 13,5% | 2,5% | 3% |

**1 уровень: 4 и 5 – 116 (61%);**

**2 уровень: 3 и 2 – 70 (36%);**

**3 уровень: 1 и 0 – 6 (3%).**

**Пояснения к таблице результатов:**

* «5» - если ребенок ярко себя демонстрирует (активный, смелый, общительный, успешный в учебе).
* «4» - если ребенок спокойный, внимательный, демонстрирует хорошее воспитание, старается выполнять задания учителя.
* «3» - если ребенок часто демонстрирует застенчивость, робость, неуверенность. Но, в то же время старательный на уроках.
* «2» - если ребенок часто отвлекается на уроке, не может сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивный и раскованный.
* «1» - если ребенок не привыкает к школе, к учителю, к детям; если часто грустит или плачет; часто не понимает обращений и заданий учителя.
* «0» - если трудно определить ребенка к какой-нибудь одной из указанных групп; он особенный, может непонятный учителю, может демонстрирует несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

**Иллюстрация результатов   
обследования адаптации детей первых классов к школе**

**Кл.рук. – Кодзаева Ф.В**

**Кл.рук. – Кодзаева В.А.**

**Кл.рук. – Саракаева А.В.**

**Кл.рук. – Саркисьян Н.А.**

**Кл.рук. – Мурадянц М.И.**

**Кл.рук. – Наниева М.И.**

**Распределение всех первоклассников  
по 6-ти адаптационным уровням**

**Распределение всех первоклассников   
 по 3-м обобщенным адаптационным уровням**