

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

| «Согласовано» | «Принято» | «Утверждено» |
|--|---|--|
| Решением Управляющего совета МБОУ гимназия № 5 Протокол № 1 от «31» августа 2023г. | Педагогическим советом МБОУ гимназия № 5 Протокол № 1 от «31» августа 2023г. | Директором МБОУ гимназия № 5 Приказ № 93 от «31» августа 2023г.  /М.Г.Кулишкина/ |

**Выписка из организационного раздела
основной образовательной программы
основного общего образования**

**Изменения на 2023-2024 учебный год
для 5 - 9 классов**

г.Владикавказ

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5
им. Луначарского А.В. г. Владикавказ
на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по уровню образования (основное общее образование) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказ.

Нормативная база

Учебный план МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказ, реализующего основную общеобразовательную программу основного общего образования, формируется в соответствии со следующими документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям);
5. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IX - XI (XII) классов) (с изменениями на 7 июня 2017 года);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
 13. Приказ министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/51 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 14. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20.11.2020 года);
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» (с изменениями от 21 ноября, 28 декабря 2019 г., 23 декабря 2020 г., 23 марта, 18 октября 2021 г., 10 ноября 2022 г.);
 17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
 18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;
 19. письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 20. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
 21. письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
 22. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
 23. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;
 24. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
 25. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
 26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего

- образования;
27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
 28. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
 29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 30. Уставом МБОУ гимназии №5.

По заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся, в качестве предмета родной язык и родная литература, выбран осетинский язык и осетинская литература.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 1) 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1) 5-9 классы – 34 учебные недели (без учета летнего экзаменационного периода);

Образовательная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом:

- 1) для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;

При проведении учебных занятий в 5-9 классах по родному языку и родной литературе осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий во 5-9 классах по английскому языку осуществляется деление классов на три (две) группы в зависимости от количества обучающихся в классах (при наполняемости класса 25 человек и более – три группы).

При проведении учебных занятий в 9 классах по технологии на английском языке осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий в 7 классах по немецкому и французскому языку осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий в 7-9 классах по информатике осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий в 5-7 классах по технологии, в 8 классах по музыке и по ОБЖ и 9 классах по ОБЖ на английском языке, осуществляется деление класса на три (две) группы в зависимости от количества обучающихся в классах (при наполняемости класса 25 человек и более – три группы).

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказа устанавливаются календарным учебным графиком школы.

На основании Положения об аттестации обучающихся МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказа промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебному предмету с учетом его специфики и представлена в таблице:

| 5-6 классы | | | |
|--------------------|---|---|------------------------|
| Русский язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | диктант | 5-ти балльная шкала |
| Родной язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Английский язык | 1 полугодие, 2 полугодие | диктант | 5-ти балльная шкала |
| Математика | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| 7 классы | | | |
| Русский язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | диктант | 5-ти балльная шкала |
| Родной язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Английский язык | 1 полугодие, 2 полугодие | грамматическая работа | 5-ти балльная шкала |
| Алгебра | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Информатика | 1 полугодие, 2 полугодие | тест | 5-ти балльная шкала |
| Физика | в конце учебного года | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| 8-9 классы | | | |
| Русский язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | диктант | 5-ти балльная шкала |
| | | тестирование, сочинение в формате ОГЭ | |
| Родной язык | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Английский язык | 1 полугодие | грамматическая работа | 5-ти балльная шкала |

| | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| Английский язык (8 класс) | 2 полугодие | тестирование в формате ОГЭ | 5-ти балльная шкала |
| Алгебра | входная, 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Геометрия (8 класс) | 2 полугодие | устно (по билетам) | 5-ти балльная шкала |
| Информатика | 1 полугодие, 2 полугодие | тест | 5-ти балльная шкала |
| Физика | 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |
| Химия | 1 полугодие, 2 полугодие | контрольная работа | 5-ти балльная шкала |

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в отдельном столбце.

1. Основное общее образование

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе 4-ого варианта примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В 5-6 классах составлен на основе 5 варианта учебного плана - ООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в две смены: 1 смена - 5, 8, 9-е классы, 2 смена - 6, 7-е классы.

Расписание звонков в основной школе:

| 1 смена | 2 смена |
|------------------|------------------|
| 1. 8.30 – 9.10 | 1. 13.30-14.10 |
| 2. 9.20 - 10.00 | 2. 14.20 – 15.00 |
| 3. 10.10 - 10.50 | 3. 15.10 – 15.50 |
| 4. 11.10 - 11.50 | 4. 16.10 – 16.50 |
| 5. 11.55 - 12.35 | 5. 16.55 – 17:35 |
| 6. 12.40 - 13.20 | 6. 17.40 – 18.20 |

Изучение предметов «Технология» (5-7, 9 класс), «Музыка» (8 класс) и ОБЖ (8-9 класс) проводится на английском языке (паспорт-рецензия на рабочие программы выдана автономной некоммерческой организацией «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2017г). Технологическое образование в гимназии осуществляется через предметы, синтезирующие научные знания и практическую деятельность человека: основы перевода с элементами оформительского дизайна; лексико-грамматический практикум как основа переводческой деятельности. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые

специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают.

Учебные программы по технологии, независимо от автора учебника, предполагают профориентационную работу, и, учитывая, что ведущая роль в профориентационном воспитании принадлежит учителю технологии, в гимназии на уроках технологии обучающиеся не только получают знания о различных видах труда, но и в процессе своей деятельности приобретают специальные навыки, развивают свои способности, пробуют себя в труде. Учителя технологии проводят производственные экскурсии; обучающиеся готовят сообщения, доклады, презентации на английском языке

Но так как в гимназии отсутствует материально-техническая база для обеспечения лабораторно-практических работ прикладной направленности, был заключен договор с ЦОПП (№ 163 от 01.09.2023г.) о сетевом взаимодействии в рамках реализации системы мероприятий по внедрению единых организационных и методических условий профориентационного минимума на территории Республики Северная Осетия-Алания в 2023/2024 учебном году.

Час, отводимый на изучение ОБЖ, используется для повышения коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и ОБЖ, расширение кругозора учащихся, поддержание интереса к изучению иностранного языка и ОБЖ, развитие способности учащихся использовать иностранный язык в качестве средства передачи и получения информации из других областей знаний, формирования положительного отношения к изучаемым предметам, повышение мотивации учения, создания условий для проектно-исследовательской деятельности учащихся, воспитания таких личностных качеств, как патриотизм, толерантность, целеустремленность, умение работать в коллективе. Актуальность данного курса состоит в том, что его содержание мотивирует учащихся к изучению иностранного языка, способствует развитию учебных и коммуникативных умений и навыков. Это способствует формированию такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур.

Региональный компонент учебного плана включает изучение предмета «Родной язык и литература». Учебный предмет регионального компонента включен в расписание учебных занятий следующим образом: 7-9 класс в первом полугодии – 2 часа «Родная литература», 1 час «Родной язык», во втором полугодии – 2 часа «Родной язык», 1 час «Родная литература».

На изучение предмета физическая культура отводится 2ч. Третий час предмета физическая культура реализуется за счет спортивного клуба.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане использованы для организации изучения английского языка в 5-6 и 8 классах, в 7 классе на изучение немецкого и французского языков, а в 9 классе часы компонента образовательного учреждения отданы на изучение предмета «Стилистика».

Согласно п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-х классах - 2 ч.;
- в 6-8-х классах - 2,5 ч.;
- в 9-х классах - до 3,5 ч.

Время, отведенное на реализацию федерального компонента, составляет 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Время, отведенное на реализацию регионального компонента, составляет 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Время, отведенное на реализацию компонента образовательного учреждения, составляет 4% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

**Недельный учебный план для 5-9 классов
образовательных учреждений, реализующих основную
образовательную программу основного общего образования**

| Предметные области | Учебные предметы /классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|--|---------------------------|----|-----|---------|-----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 8,5 |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | | | | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1(англ) | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------|---------|------|
| Технология | Технология | 1(англ) | 2(англ) | 2(англ) | 2 | 1(англ) | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1(англ) | 1(англ) | 2 |
| Итого | | 29 | 32 | 33 | 34 | 34 | 162 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| | Английский язык | 2(англ) | 1(англ) | | 1(англ) | | 4 |
| | Французский язык/ Немецкий язык | | | 2 (фран/нем) | | | 2 |
| | Стилистика | | | | | 1 | 1 |
| Итого | | 31 | 33 | 35 | 35 | 35 | 169 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1054 | 1122 | 1190 | 1190 | 1190 | 5746 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Внеурочная деятельность | | 1 (техн практ) | 1 (техн практ) | 1 (техн практ) | | | 3 |

*В четвертой четверти 0,5 ч отведено на изучение предмета «География Осетии».

3.1.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное) в параллелях 1-11 классов.

| № п/п | Класс | Название | Количество часов в неделю |
|-------|-----------|--|---------------------------|
| 3 | 6-8 класс | Хор | 2ч |
| 4 | 5-8 класс | Робототехника | 2ч |
| 5 | 9 класс | Отряд «Миротворец» | 1ч |
| 6 | 5-9 класс | Клуб «Надежда» (организация игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Владикавказская крепость») | 2ч |
| 7 | 5-8 класс | «Ардуино» | 2ч |
| 8 | 5-8 класс | WEB-дизайн | 2ч |
| 9 | 5-7 класс | Искусство | 4ч |
| 10 | 5 класс | Французский язык | 1ч |
| 11 | 5-6 класс | Немецкий язык | 2ч |

| | | | |
|----|-----------|------------------|----|
| 12 | 5-8 класс | 3D-моделирование | 2ч |
| 13 | 5-9 класс | Спорт клуб | 1ч |
| 14 | 5-9 класс | РДШ | 1ч |
| 15 | 5 класс | Юнармия | 1ч |

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, игры, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других детских образовательных и развлекательных организаций города.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб (Подсолнух)) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в развлекательный центр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством

взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Целью воспитательной работы школы в 2022 – 2023 учебном году является **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- поддержка детских общественных объединений, движений, участие в реализации деятельности РДШ;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Личностное развитие:

В направлении личностное развитие есть три основных поднаправления: творчество, популяризация профессий и популяризация здорового образа жизни. В рамках каждого поднаправления проходит множество мероприятий, акций и конкурсов. *Личностное развитие* помогает определиться с будущей профессией. Активисты направления и педагоги организуют встречи с специалистами и профессионалами из различных сфер жизни: писателями, иллюстраторами, космонавтами, журналистами и пр., а также экскурсии на различные мероприятия, в колледжи и университеты.

Личностное развитие заботится о здоровье и здоровом образе жизни. В рамках «популяризации ЗОЖ» активисты организуют спортивные акции и проводят учебные занятия.

Личностное развитие развивает творческий потенциал: танцевальные, вокальные и театральные студии, школьный КВН и многое другое.

Проекты: Проводится комплекс мероприятий «Читай с РДШ»: акции, конкурсы, видеобзоры книг.

В течение года проводятся спортивные акции:

2. Гражданская активность:

-Добровольческая деятельность (волонтерский отряд «Здоровое поколение»), экологическая деятельность, помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, КДЦ, помощь людям пожилого возраста, инвалидам, помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий, встречи с замечательными людьми, изучение истории своей страны. это поисковая деятельность

- Возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

- Это краеведение, школьный музей. Проект развития школьного музея, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

- Участие в «Школе гражданской активности» РДШ, участники которой – ребята со всей страны. Обучение проходит через интернет. Всероссийская туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», во время которой ребята составляют свои туристические маршруты и путешествуют по интересным местам своей малой Родины.

3. Военно-патриотическое направление: Военно-патриотическое направление объединяет в себе уже существующие различные военно - патриотические клубы, отряды юных миротворцев, юнармейцев, юных инспекторов движения, юных помощников полиции и др.

Активисты направления участвуют в военно – спортивных играх: «Зарница, «Победа», организуют мероприятия, посвященные памятным датам в истории России, посещают места боевой славы, активно занимаются начальной военной и спортивной подготовкой.

4. Информационно-медийное направление: Информационно-медийное направление объединяет всех, кто увлекается фотографией, видеосъемкой, монтажом, журналистикой, SMM, радио и многим другим.

Активисты направления помогают развивать медиacentры и пресс центры в школах, участвуют в различных слетах, конкурсах и профильных сменах. Наполняют информацией региональные группы и официальные группы РДШ в социальных сетях. Выпуск школьной газеты, съёмки сюжетов о школьной жизни, встречи с журналистами.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- утверждение в детской среде **позитивных моделей поведения** как нормы
- повышение уровня **информационной безопасности детей**
- **доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей**, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья
- повышение **престижа семьи**, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Разработана и реализована система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Работа «школы ответственного родительства».
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

СЕНТЯБРЬ

Воспитательный модуль «Здравствуй школа» «От сердца к сердцу» «Внимание дети!»,

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Срок | Участники | Ответственный |
|--|---|-------------|------------------|-----------------------|
| Гражданско-патриотическое | 1. Праздник «День знаний» (к\ч «Уроки России») | 4.09. | 5-9 классы | Бутаева М.А. |
| | 2. «Помнить, чтобы жить» (классные часы в память событий в Беслане) | 3.09. | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------------|---|
| воспитание | 3. Беседы в классах по ПДД Классные часы по правовому воспитанию 4. Встреча с работниками правоохранительных органов | 1-я неделя | 5-9 классы 5-9 классы | Классные руководители Инспектор Инспектор |
| | 5. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3.09. | 5-9 классы | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 2. Организация дежурства по школе | 1-я неделя | 5-9 классы | Бутаева М.А. |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания по плану | В течение месяца | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Общешкольное родительское собрание - Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. - Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. - Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. - Организация горячего питания для обучающихся. - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности - Государственная (итоговая) аттестация выпускников 4, 9, 11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. | 2-я декада | 5-9 классы | Администрация, психолог |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24 уч. год» | 1-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Спортивный оздоровительное воспитание | 1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | В течение месяца | 5-9 классы | Багирова Я.В. |
| Профилактика правонарушений | 1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму | 01-30.09 | | Инспектор |
| | 2. Составление социального паспорта школы. | 16-25.09 | | Бутаева М.А. |
| Работа с классными руководителями | 1. Заседание МО классных руководителей | 1-я неделя | Классные руководители | Соболева Н.В. Волкова Л.И. |
| | 3. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 уч.г | до 25.09. | 5-9 классы | Бутаева М.А. |
| Контроль за воспитательной работой | 1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации | До 16.09. | 5-9 классы | Бутаева М.А. |
| | 4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности | В течение месяца | 5-9 классы | Бутаева М.А. |
| | 5. Проверка соблюдения учащейся единой школьной формы | 2-я декада | | |

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Здоровое поколение»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------|------------|-----------------------|
| | Преимущества между начальной школой и средним звеном, классно-обобщающий контроль 5 кл. Сложность адаптационного периода обучающихся начальной школы в среднем звене. | октябрь | 5 классы | Бутаева М.А. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день пожилых людей Акция «Согрей теплом своей души» | 1-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 1-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------|-----------------------|--|
| ие | (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | |
| | 5. Проведение классных часов по культуре правильного питания. Открытый классный час по теме. | 2-я неделя | 1-4 классы 2 класс | Классные руководители Соболева Н.В. |
| | 4.Декада творчества Коста Хетагурова Организация мероприятий, посвященных 161 летию со дня рождения К.Л.Хетагурова «Я счастья не знал» | 1-я неделя | 5-9 классы | Бутаева Ф.Б. Еналдиева З.В. |
| | 4. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек | 16-23.10. | 5-9 классы | Бабкина Н.В. Соболева Н.В. |
| | 5.Открытый классный час «Школа этикета». | 4-я неделя | 5 класс | Тезиева З.К. |
| Профилактика правонарушений | 1.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 30.10. | 5-9 классы | Инспектор Колипарова Л.Ю. |
| | 2. Открытый классный час, направленный на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 2-я неделя | 7 класс | Багаева М.И. |

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Мы-вместе»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|--------------------------------------|--|---------------|-----------------------|------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы ко Дню народного единства | 07.11. | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Классные часы «Овеянные славой Герб наш и флаг». Открытый классный час по теме. | Третья декада | 5-9 классы 6 класс | Классные руководители |
| | 3. День правовой помощи детям | 20.11. | 7-8 классы | Инспектор Колипарова Л.Ю. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------|---|
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Кормушка» | В течение месяца | 5-6 классы | Салбиева Н.Р. |
| | 2. Конкурс рисунков «Мой край» | Третья неделя | 5-7 классы | |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | В течение месяца | 5- 9 классы | Бутаева М.А. Классные руководители |
| | 4. Классный час к Дню матери. Открытый классный час по теме | 25.11. | 5-9 классы 8 класс | Волкова Л.И. Классные руководители |
| Самоуправление в школе и в классе | 2. Школа актива | Вторая неделя | актив | Классные руководители |
| | 3. Рейд по проверке внешнего вида | В течение месяца | 5-9 класс | Администрация |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 2.Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». | 3-я неделя | 5-9 классы | Багирова Я.В. Классные руководители |
| | 4. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. | В течение месяца | 5-9 | Сотрудник ГУ МВД России по СКФО представитель ЦПЭ Мурашко В.А. Классные руководители |
| | 5. Встреча с детским наркологом | 4-я неделя | 8 классы | Инспектор Колипарова Л.Ю. |
| Профилактика правонарушений | 1. Акция «Памяти жертв ДТП» | 20.11. | 5 класс | Классные руководители |
| | 2. Профилактика экстремизма. «Молодежь против экстремизма» | 3-4 недели | 7-8классы | Классные руководители |
| Работа с классными руководителями | 1. МО классных руководителей. | Первая неделя | Классные руководители и 5-9 классов | Соболева Н.В. Волкова Л.И. |
| | 2. Создание методической копилки классных руководителей | | | |
| | 3. Диагностическая работа классных руководителей | В течение месяца | Классные руководители и 5-9 классов | Бутаева М.А. |
| Контроль за воспитательным процессом | Открытый классный час, посвященный реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся | Вторая неделя | 8 класс | Волкова Л.И. |

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией. | 1-я неделя | 8-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Открытый классный час «День Неизвестного солдата» | 3.12. | 6 класс | Бабкина Н.В. |
| | 3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 1-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 5. Открытый классный час «День Конституции РФ» | 12.12. | 6 класс | Бязрова М.А. |
| | 6. Единый классный час «Я – гражданин России» | 12.12. | 5-9 классы | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | Уроки экологического воспитания | В течение месяца | 6-8 классы | Купеева И.С. |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | В течение месяца | 5 – 9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 3-я неделя 2-я декада | 1-9 классы 7-8 классы | Администрация Классные руководители |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Школьная спартакиада по баскетболу | В течение месяца | 8-9 классы | Багирова Я.В. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. «Весёлый Новый год», не только для нас «Новогодний подарок» | Последняя неделя | 5-9 классы | Бутаева М.А. Классные руководители |
| | 2. «Украшаем школу» | Последняя неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| | Акция «Рождественский подарок» | В течение месяца | 5-9 классы | Классные руководители |
| Профилактика правонарушений | 1. Акция «НЕТ вредным привычкам!» | 1-я неделя | 5-9 класс | Инспектор Колипарова Л.Ю. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Работа с классными руководителями | 1. «Внешний вид учащихся» (школьная форма). | 1-я неделя | Классные руководители | Администрация |
| | 2. Об организации дежурства в школе. | В течение месяца | | |
| | 3. Посещение классных мероприятий | В течение месяца | Классные руководители | Бутаева М.А. |
| | 4. Проведение новогодних праздников | Последняя неделя | Классные руководители | Бутаева М.А. Классные руководители |

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Мир профессий», «Знание-сила»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 2. Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 27.01. | 5-9 классы | Бабкина Н.В. |
| Трудовое воспитание | Классные часы «Мир профессий». Открытый классный час по теме | 3-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Индивидуальные консультации с родителями 2. Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | В течение месяца | | Багаева М.И. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. Рождественский подарок ребенку-инвалиду | 2-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| Работа с классными руководителями | 1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | 2-я неделя | Классные руководители 5-9 классов | Волкова Л.И. |

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «России славные сыны!» Месячник военно-патриотического воспитания

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|-----------------------------------|----------------------|-------|-----------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|------------|-----------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества «О гражданском долге, мужестве и героизме» | 3-я неделя.02. | 5-9классы | Классные руководители |
| | 2. Смотр строя и песни | 3-я неделя.02. | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 6. Акция «Посылка солдату»- посещение госпиталя, подарки военнослужащим | 23.02. | 5-9 классы | Волкова Л.И. |
| Экологическое воспитание | Открытый классный час «Экологические знаки» | | 5 класс | |
| Патриотическое воспитание | Музей МБОУ гимназии №5 | В течение месяца | 5,7 классы | Карсанова З.А. |

МАРТ

Девиз месяца: «Созвездие талантов»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|---|---|------------|------------|-----------------------|
| Профилактика правонарушений Работа по пропаганде ЗОЖ Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе. «Здоровье – бесценное богатство» 5-11 кл., профилактике вредных привычек, правонарушений среди обучающихся | 1. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам» | 1-10.03. | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Открытый классный час «Мы-за здоровый образ жизни»» | 18.03. | 7 класс | |
| Семейное | 1.Праздничные | 1-я неделя | Родители | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|-------------|-----------------------|
| воспитание | мероприятия в классах | | 5-6 классов | |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Спортивные игры | В течение месяца | 7-8 классы | Багирова Я.В. |
| | 2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 2-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|---|--|------------------|---------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 2. Открытый классный час ко дню космонавтики «Путешествие в космос» | 2-я неделя | 7 класс | Тезиева З.К. |
| | 4. Подготовка к акции «Бессмертный полк» | 3, 4-я недели | 5-9 классы | Купеева И.С. Бутаева Ф.Б. Классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Экологический марафон | В течение месяца | 5-9 классы | Соболева Н.В. Волкова Л.И. |
| | 2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» | 2-я неделя | 5-9 классы | Купеева И.С. |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | 3-я неделя | Родители 9, классов | Администрация Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. День здоровья | 2-я неделя | 5-9 классы | Багирова Я.В. Классные руководители. |
| Духовно-нравственное воспитание | 2. Конкурс инсценированной сказки | 2.04. | 5-9 классы | Классные руководители Соболева Н.В. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|-------------|---------------------------------------|
| | 4. Выставка рисунков, посвящённая 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 4-я неделя | 5-7 классы | |
| Профилактика правонарушений | Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 4-я неделя | 8 классы | Инспектор Колипарова Л.Ю. |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся | В течение месяца | 6-7 классы | Палатова Е.Н. |
| | 2. Подготовка к 9 Мая | В течение месяца | 1-11 классы | Бутаева М.А. Классные руководители |

МАЙ

Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Участники | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------------|------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дню Победы | 1-я неделя | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Открытое тематическое мероприятие по ПДД. | 1-я неделя | 3 класс | Инспектор Зангиева З.Р. |
| | 3. Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Зажги свечу Памяти» | 1-я неделя | 5-9 классы | Бутаева М.А. Бутаева Ф.Б. Купеева И.С. |
| | 4. Акция «Внимание - дети» | 3-я неделя | 5-6 классы | . |
| Экологическое воспитание | 1. Уборка территории школы (субботник) | В течение месяца | 5-9 классы | Классные руководители |
| | 2. Экологический марафон. | | 5-9 классы | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | В течение месяца | 8,9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и | 3-я неделя | Родители | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------|------------|---|
| | безопасность детей в летний период» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | 1. Концертная программа «Победа входит в каждый дом» | 7.05. | 5-9 классы | Палатова Е.Н. Купеева И.С. Бутаева Ф.Б. |
| | 2. Бессмертный полк | | | |
| | 2. Праздник Последнего звонка для обучающихся 9,11 классов | 25.05. | классы | Бутаева М.А. |
| | 3. Праздник торжественного вручения аттестатов | 26.06. | 9 класс | Бутаева М.А. |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования РСО-Алания, Управления образования администрации г. Владикавказ и иных организаций.