

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
Управление образования АМС г. Владикавказа**

Наименование учредителя  
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»  
для 1 класса начального общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составитель:  
Еналдиева З.В.  
Учитель родного (осетинского) языка  
и литературы

Владикавказ, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»**

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык» (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык» (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

**Знакомство.** С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.  
**Мои увлечения.** Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

**Моя школа.** Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

**Наша страна и моя Родина.** Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение осетинского языка, отражающего историю и культуру страны;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край — Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности осетинского языка как средства общения и самовыражения;

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на осетинском языке;

### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

### ***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению осетинского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметными результатами* изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметными результатами* изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

*Виды речевой деятельности*

**Говорение:** вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).

**Аудирование:** понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.

**Чтение:** *владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:* • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*владеть умением читать, т.е. научиться:* • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

**Письмо:** правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Добукварный период (6 часов)</b>								
1.1.	1. Мæ райгуырæн бæстæ. (Знакомство).	1		1	05.09.	Понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз!» и прощание - «Хæрзбон!». Воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуырæн бæстæ». Произносить слова Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы. Вопроизводить предложение: «Мæ райгуырæн бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)»	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.2.	Ахуыр кæнæм салам дæттын. (Приветствие Прощание.)	1		1	07.09	Понимать 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон!», «Фæндараст!»	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.3.	Базонгæ уæм!	1		1	12.09	Вестидialog «Знакомство»	Практическая	<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

	(Знакомство)					(называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы)	работа	
1.4.	Фыццаг хатт скьоламæ! (Название предмета, лица. Понятие «предложение». Образование множественного числа имен существительных.)	1		1	14.09	Называть предметы и лицо, используя речевые образцы: а) – Мæнæ ай цы у? – Мæнæ ай у ... б) – Адон цы сты? – Дидинджытæ. Считать до десяти.	Устный опрос	<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.5.	Мах ахуыр кæнæм. (Название действия. Деление предложения на слова. Понятие «слово» Глагол-связка уæвын (у – 3 лицо единственного числа; сты – 3 лицо множественного числа).	1		1	19.09	<b>Воспринимать</b> на слух диалогические единства, содержащие глагол «ми кæнын»: – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? <b>Составлять</b> диалоги по образцу: – Цавæр урок уæмис? – Кæсыны урок. – Цы ми кæны ахуыргæнæг? – Чиныджы кæсы. – Цы ми кæнынц ахуырдаутæ? – Кæсынц	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
1.6	Нæ бинонтæ. (Я и моя семья. Члены семьи. Понятие «ударение в слове».)	1		1	21.09	<b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объему текст монологического характера.	Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

						Рассказывать о своей семье		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>						
<b>Раздел 2. Букварный период (49 час)</b>								
2.1.	Мах цæрæм ам. (Описание дома. Характеристика предмета. Понятия «гласные и согласные звуки». Буква А, а.)	1		1	26.09	<b>Спрашивать</b> о качестве предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.2.	Нæ уазæгуаты цы ис? (Описание гостиной. Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): Царыл ауыгъд ис...Пъольыл ис...Буква Æ, æ.)	1		1	28.09	<b>Описывать</b> гостиную, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.3.	Нæ хуыссæнуаты цы ис? (Описание спальни. Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): Уæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты. Буква О, о.)	1		1	03.10	<b>Описывать</b> спальную комнату, употребляя новую лексику по теме	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.4.	Цы ми кæнæм нæ цæлгæнæны? (Называние действий. Формирование представления многократности действия (глаголы с приставкой фæ-). Буква И и.)	1		1	05.10	<b>Называть</b> кухонные принадлежности	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.5	Райсомæй æмæ изæрæй мæхи æхсын (Описание ванной)	1		1	10.10	<b>Воспринимать</b> на слух текст песни	Устный опрос	iratta.com



	комнаты.Повторение лексики уроков 8–11. Воспринимать на слух текст песенки «Найынмаџауын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомайџамаизарайваннайыцы фџакусыс?»18 Глаголы с приставкой фџа-, обозначающие многократность действия: фџанайын, фџехсын, фџакусыс, фџехсыс. Буква ы.)					«Найынмаџауын». Учить детей диалогической речи по теме «Райсомайџамаизарайваннайыцыфџакусыс?»		<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a> <a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.6	Сабиты уат. (Описание детской комнаты. Согласная и гласная буквы Уу.)	2		2	12.10 17.10	Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. Расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату	Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.7	Гагадыргџтаџ. (Дары леса. Ягоды. Название цветов предметов. Первичное знакомство с направительным падежом (арџзтон хауџн): ѐз цауын дуармаџ. ѐз цауын фџайнаџмаџ. ѐз цауын рудзынџмаџ. ѐз цауын хџџаџдмаџ. Буква Е е.)	2		2	19.10 31.10	Воспринимать на слух текст песенки «Хџџаџлардзы». Познакомиться с лексическими единицами по теме «Ягоды»	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.8	Фџџазџаџг. (Осень. Глагол уџџвын в 3 лице единственного числа.Буква Н н.)	1		1	02.11	Воспринимать на слух аудиотекст об осени. Рассказывать об осени с	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

						опорой на зрительную наглядность и аудиотекст		
2.9	Кæрты.(Во дворе. Первичное знакомство с повелительным наклонением. Лексические омонимы: сис – перо, сис – забор. Буква С с.)	2		2	07.11 09.11	Учиться понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале. <b>Тренироваться</b> в выражении просьбы, обращенной к одному лицу	Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.10	Хæдзаронмæргътæ. (Домашние птицы. Вопросительные местоимения чи, цы. Буква К к.)	2		1	14.11	<b>Воспринимать</b> на слух текст песенки «Хæдзаронмæргътæ». <b>Называть</b> домашних птиц и беседовать о них. <b>Тренироваться</b> в употреблении вопросительных местоимений <b>чи, цы</b>	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.11	Хæдзарон фос æмæ хæдзарон царæгойтæ. (Домашний скот и животные. Положительный и отрицательный ответ на общий вопрос. Буква Къ, къ.)	2		2	16.11 21.11	Воспринимать на слух текст песенки «Хъуг». Называть домашних животных и их детенышей	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.12	Нанайы цæхæрадон. (У бабушки в городе. Характеристика предмета. Буква Т т.)	2		2	23.11 28.11	Воспринимать на слух текст песенки «Нанайы цæхæрадон». Называть овощи и характеризовать их, употребляя в речевом	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>

						образце.		
2.13	Дадайы дыргъдоны. (Фрукты. Буква Тъть.)	2		2	30.11 05.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Дыргъдоны</b> ». Называть фрукты	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.14	Бәркад цауы нә быдырәй. (Первичное ознакомление с местным внешним падежом. Лексические омонимы: ласын – везти, ласын – снимать. Буква Л л.)	1		1	07.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Бәркад цауы нә быдырәй</b> ». Отвечать на вопросы учителя (кратко и полными предложениями)	Практическая работа	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.15	Рәсугъд дидинджытә. (Названия цветов. Описание цветка. Буква Р р.)	1		1	12.12	Понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале. Составлять монолог-описание с опорой на образец	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.16	Хъæды бæлæстæ. (Названия деревьев. Буква В в.)	1		1	14.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Хъæды ис бæлæстæ</b> ». Называть деревья по-осетински. Употреблять в речи известные имена существительные во множественном числе	Устный опрос	iratta.com <a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.17	Мæргътæ. (Названия птиц. Буква П п.)	2		2	19.12 21.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Хъæдхой</b> ». Называть птиц по-	Устный опрос	iratta.com

						осетински. Составлять рассказ по картинке (коллективная работа)		<a href="https://ironau.ru/skola.html">https://ironau.ru/skola.html</a>
2.18	Арсы гуырæн бон. (Названия диких животных.Первичное знакомство с дательным падежом имен существительных(дæттынон хауæн). Буква Пь, пь.)	1		1	26.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Арсыгуырæн бон</b> ». Поздравлять кого-то с днем рождения. Рассказывать о дне рождения.	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.19	Сырдытты скъола. (Форма глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени. Буква М м.)	1		1	28.12	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Сырдытты скъола</b> ». Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (« <b>Домбай – ахуыргæнæг</b> »).	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.20	Зымæг. (Зима. Погода зимой. Буква Б б.)	1		1	09.01	Воспринимать на слух аудиотекст о зиме. Рассказывать о погоде зимой с опорой на содержание аудиотекста и рисунков в учебнике.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.21	Ног аз. (Новый год. Глаголы в первом лице множественного числа и третьем лице единственного числа. Буква З з.)	2		2	11.01 16.01	Воспринимать на слух текст песенки « <b>Заз бæлас</b> ». Рассказывать о зиме. Поздравлять с Новым годом;	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.22	Æз уарзын дзоныгъыл бырын! (Зимние забавы. Первичное знакомство с местным внешним	1		1	18.01	Беседовать о зимних забавах.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>

	падежом. Буква Д д.)					Запрашивать информацию, употребляя выражения: « <b>Ды зоньыс ...?</b> », « <b>Ды уарзыс ... ?</b> » Отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно		<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.23	Мæ фидæны дæсныйад. (Профессии. Первичное знакомство с будущим временем глагола уæвын. Буква Дздз.)	1		1	23.01	Познакомиться с названиями профессий и занятий людей. Работать в парах, расспрашивать друг друга о профессиях (ролевая игра « <b>Мæ дæсныйад</b> ». Запрашивать информацию, используя выражение « <b>Цы кусы ... ?</b> » и отвечать на такие вопросы	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.24	Мæ боны фæтк. (Режим дня. Знакомство с прошедшим временем глаголов (глаголы по теме). Буква Г г.)	2		2	25.01 30.01	Беседовать о режиме дня	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.25	Буары хæйттæ. (Части тела.Буква Гъгъ.)	2		2	01.02 06.02	Называть части тела. Разучить и рассказать стишок с названиями частей тела,сопровождая пение движениями.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.26	Дзаумæтты дуканийы. (Предметы одежды. Вопросительные местоимения.	2		2	07.02 13.02	Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на	Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

	Буквы Ч чЧъ, чъ.)					его основе разыгрывать диалог в ролевой игре. Тренироваться употреблять в речи вопросительные местоимения цы, цас, цыхуызан, цавар. Читать текст самостоятельно и понимать его содержание. Описывать рисунок к теме		
2.27	Хойрагты дуканийы. (Названия продуктов. Повелительное наклонение глаголов (æри-ма мын, ратт-ма мын). Буква Ж ж.)	2		2	15.02 27.02	Называть продукты. Выразить просьбу, употребляя глаголы в повелительном наклонении ( <b>æри-мамын, ратт-мамын</b> )	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.28	Нæхи цæттæ канæм бæрагбонмæ. (Подготовка к празднику. Первичное знакомство с отложительным падежом. Глаголы с приставкой æрба-. Буква Дж дж.)	1		1	29.02	Рассказывать о подготовке к празднику. Петь песенку <b>«Хæрзад чъиритæ»</b>	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.29	Мидæмæ рацæут, уазджытæ! (Праздник, подарки. Понятие текст, заголовок текста. Буква Х х.)	1		1	05.03	Поздравлять с днем рождения, выражать благодарность. Разыгрывать этикетный диалог <b>«Мидæмæ рацæут, уазджытæ!»</b> Воспринимать на слух текст диалогического характера.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.30	Фынджы уæлхъус.(За столом. Повелительное наклонение глаголов (множественное число).	2		2	07.03 13.03	Прогнозировать содержание текста по заголовку.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0</a>

	Буква Хъхъ.)					Выражать просьбу, относящуюся к нескольким лицам (ахизут, сбадут, ахæрут). Разыгрывать сценку «За столом»		= <a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.31	Уалдзæг. (Весна. Мелодия различных типов вопросительных предложений. Глаголы в третьем лице множественного числа (настоящее время). Буквы ЦцЦъцъ.)	1		1	14.03	Рассказывать о весне. Поздравлять с праздником 8 Марта. Отрабатывать мелодию различных типов вопросительных предложений	Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.32	Дард балцы. (Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Отрицание ма. Буквы Ф ф Й й.)	1		1	19.03	Называть виды транспорта. Тренироваться в употреблении глаголов в повелительном наклонении с отрицанием ма	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0</a> = <a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.33	Мæ уæгъд рæстæг. (Свободное время. Притяжательные местоимения мæ, нæ. Буквы Ё ё, Э э, Ю ю, Я я.)	1		1	21.03	Рассказывать о занятиях в свободное время. Тренироваться в употреблении притяжательных местоимений мæ, нæ. Воспринимать на слух небольшие по объему тексты.	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0</a> = <a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.34	Чи цы ми фæкæны фæсурокты?(Кто что делает после уроков. Местоимения ды,	2	1	1	02.04	Рассказывать о своих увлечениях. Читать тексты и выполнять	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

	дæ. Буквы Шш, Щ щ, Ъ)					текстовые задания к нему. Разыгрывать минидиалоги, употребляя оценочную реплику «Цы хорз у!»		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>49</b>						
Раздел 3. Послебукварный период 13 часов)								
3.1.	Уæздан дзырдтæ. (Вежливые слова. Повелительное наклонение.)	2		1	04.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Познакомиться с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него. Воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ»	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.2.	Телефонай дзурæм. (Говорим по телефону. Интонация вопросительных и повелительных предложений.)	1		1	09.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Прослушивать диалоги, повторяя за диктором каждую реплику. Инсценировать диалоги по телефону (парная работа)	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
3.3.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	1		1	11.04	Познакомиться с новыми	Практическая	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A">https://sogpi.org/ru/%D0%9A</a>



	(Что хорошо, а что плохо? Первичное знакомство с уподобительным падежом.)					словами, использовать их при чтении и в речи. Читать стихотворения и выполнять тестовые задания по их содержанию	работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.4	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. (Учим стихи и песни. Имена существительные в уподобительном падеже.)	2		1	16.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Зæрватыкк». Петь песенку «Зæрватыкк». Воспринимать на слух текст стихотворения «Карк»	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.5	Мæ Ирыстон. (Моя Осетия. Словосочетания: прилагательное с существительным.)	1		1	18.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Называть города, села и реки Осетии на осетинском языке. Описывать фотографии и рассказывать об Осетии по фотографиям. Употреблять в речи словосочетания: прилагательное с существительным	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.6	Нæ уарзон Къоста. (Речевой образец, указывающий на	2		2	23.04 25.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

	принадлежность предмета (Кæй чиныг у? Кæй пенал у?)					при чтении и в речи. Рассказывать о Коста Хетагурове. Выразительно читать стихотворение «Кьоста»		
3.7	Сæрд. (Лето. Летние забавы. Дательный падеж имен существительных (хъæдæн, быдырæн))	1		1	30.04	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять тестовые задания к нему. Описывать рисунки в учебнике по теме на основе правильных ответов на задания теста.	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.8	Æрбахæцца кæнындæ каникултæ!(Приближаются каникулы. Будущее время глаголов. Направительный падеж имен существительных кæдæм? кæмæ?)	1		1	07.05	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени на уровне предложения и диалогического единства. Читать текст «Тагъд-каникултæ»	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
3.9	Дадайы фæдзæхст.(Прошедшее время глаголов (фæкастæн, фæфыстон, æвдыстон, базыдтон).	1		1	14.05	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать учащихся в	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

						употреблении в речи глаголов в прошедшем и будущем времени. Выразительно читать стихотворение «Скьоладзау»		
3.10	Цы зонаем, уый бэраг кәнаем.	1	1	2	16.05 21.05	Совместная работа по составлению устных рассказов по серии сюжетных картин	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>13</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>						

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И.Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 1-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 130 ф.
2. Къорнаты З., ДжыбылатыИ.Фыссæм иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 1-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 37 ф.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.
2. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæмиронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
3. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
7. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæгæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
8. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг  
<https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)
2. <http://nslib.tweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. [iratta.com](http://iratta.com) Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. [iriston.com](http://iriston.com) История и культура Осетии
6. [ossetians.com](http://ossetians.com) Сайт об осетинах
7. [historyalans.narod.ru](http://historyalans.narod.ru) Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. [baragbonta.ru](http://baragbonta.ru) Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2Ockw5Dah9TdQ>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций