






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  /М.И. Гусалова / Протокол №1 от « 30 » августа 2022 г.</p>	<p>Председатель методического совета МБОУ гимназия №5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5  / З.З.Мамсурова/ Протокол №1 от « 29» августа 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ гимназия № 5  /М.Г.Купишкина/ Приказ № 137 от « 31 » августа 2022 г.</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

география 10 класс

**Купеевой Ирины Славиковны**

учителя географии

2022 – 2023 учебный год

## **Календарно – тематическое планирование уроков географии.**

Класс: 10

Учитель: Купеева Ирина Славиковна

Количество часов: всего - 70, в неделю - 2 часа (10 кл.)

**УМК:** Домогацких, Е.М. География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Географический атлас: 10 класс. – М.: Дрофа, 2015, контурная карта 10 класс.

**Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский**  
**Программа по курсу**  
**«Экономическая и социальная география мира»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа по географии для 10 класса создана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2012 г.
- Федерального БУП, утвержденного МО РФ от 9 марта 2004 г. № 131
- Приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений ; /автор Е.М.Домогацких- М.: «Русское слово» 2008, 2010, 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает минимально допустимое распределение часов, определяет примерный перечень практических работ, включая и работы на местности, полевые изыскания и камеральную обработку их результатов. Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 кл. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

*Домогацких, Е.М.* География: Экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.1 Общая характеристика мира: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

### **Цели. Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 35 учебных часов в 10-м классе. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

География, как мы уже отметили, особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественно-научный и общественно-научный и обществоведческий блоки. В этой связи при организации профильного обучения определенной специализации резервное время перераспределяется для более глубокого изучения соответствующих этой специализации курсов, выполнения практических и творческих работ определенной тематики.

Рабочей программой определен минимально допустимый предел учебного времени на каждый блок содержания для универсального преподавания географии на профильном уровне.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современному образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

## Содержание программы

### Часть 1. Общая характеристика мира

#### Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

### **Тема 1. Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

### **Тема 2. География населения мира (3 часа)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (6 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (1 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (5 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.



Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Континентальная революция» и «континентальные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **Часть 2. Региональный обзор мира**

**Тема 1. Политическая карта мира (1 час)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

## Тема 2. Зарубежная Европа (3 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

## Тема 3. Зарубежная Азия (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международной специализации стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственной строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственной строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Производственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### Тема 4. Северная Америка (1 час)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (2 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (2 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### Тема 7. Австралия и Океания (1 час)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

#### Тема 8. Россия в современном мире (1 час)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На профильном уровне назовем следующие:

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

### **Результаты обучения**

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основными признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### **Результаты образования**

**В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, маркультаура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство

- населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешне торговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
  - численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
  - различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
  - основные направления внешних и внутренних миграций;
  - проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
  - географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
  - географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для сопоставления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирование** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Формы оценки достижения результатов**

Основные формы организации учебной деятельности – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.



## Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 – го класса

### Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### Типология стран:

#### Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.  
Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.  
Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Плау.

Европа: Мальта.

#### Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).  
Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны – лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

## Календарно-тематическое планирование в 10 классе

Всего: 70 часов

№ п.п.	Темы уроков	Методы, формы и приемы контроля	Методы, формы и приемы работы	Практические работы	Оборудование	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Общая характеристика мира (34 ч)</b>							
<b>Современная география (1 ч)</b>							
1.	Географическая наука		Рассказ, работа со схемой и понятиями	Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации	учебник		
<b>Страны современного мира (4 ч)</b>							
2-3.	Типы стран современного мира	Устный индивидуальный опрос по карте	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».	Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 1, контурная карта	
4	Развитые и развивающиеся страны	Устный индивидуальный опрос по карте	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом		Политическая карта мира, атласы, таблицы	§ 2, вопросы и задания	
5	Обобщающий урок по теме: «Страны современного мира»	Письменный опрос Тестирование		<b>Тест на стр.20</b>	Политическая карта мира, атласы, таблицы		
<b>География населения мира (7 ч)</b>							

6	<b>Численность и динамика населения мира</b>	Тестирование	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	Политическая карта мира, атлас, тетрадь, статистические материалы	§ 3, к/к
7	<b>Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.</b>					§ 4, ответит на вопросы 1-5.
8	<b>Расовый и половозрастной состав населения</b>	Устный индивидуальный опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Анализ половозрастных пирамид разных стран. Объяснение причин выявленных различий	Политическая карта мира, атлас	§ 5
9	<b>Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.</b>	Письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Сравнительный анализ карт народов мира и мировых религий	Политическая карта мира, атлас	§ 6, вопросы и задания, к/к
10	<b>Размещение населения и его миграции</b>	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	1. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.	Политическая карта мира, карта	§ 7, вопросы и задания, к/к
11	<b>Сельское и городское население</b>	Устный индив. опрос, опрос по карте	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов	Карта «Крупнейшие агломерации мира»	§ 8. Контурная карта
12	<b>Обобщающий урок по теме: «География населения мира»</b>	Письменная работа			<b>Тест на стр.60</b>	

**Мировые природные ресурсы. (8 ч)**

13	<b>Природа и человек</b>		Рассказ с элементами лекции		Рассказ с элементами лекции	Учебник, мультимедиа	§ 9, вопросы и задания
14	<b>Природные ресурсы</b>	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Назовите 3 главных пути решения экологических проблем.	Учебник, атлас, мультимедиа	Учебник, атлас, мультимедиа	§ 10, вопросы и задания
15	<b>Исчерпаемые невозобновимые ресурсы</b>	Тестирование	Практикум	Определите обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта	Учебник, схема «Природные ресурсы мира», карта	§ 11
16	<b>Исчерпаемые возобновимые ресурсы</b>	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить картосхему « Природные ресурсы мира».	Учебник, схема «Природные ресурсы мира»,	Учебник, схема «Природные ресурсы мира»,	§ 12
17	<b>Неисчерпаемые ресурсы</b>	Фронтальный письменный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, схема «Природные ресурсы мира»	Учебник, схема «Природные ресурсы мира»	§ 13, вопросы и задания
18	<b>Ресурсы Мирового океана</b>	Фронтальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, рис.42 «Полезные ископаемые дна Мирового океана», атласы	Учебник, рис.42 «Полезные ископаемые дна Мирового океана», атласы	§ 14, вопросы и задания
19	<b>Пути решения экологических проблем</b>	Письменный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Карта «Памятники всемирного наследия»,	Карта «Памятники всемирного наследия»,	§ 15, доклады
20	<b>Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»</b>	Письменная работа. Тест на стр.104					
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)</b>							
21	<b>Формирование мирового хозяйства</b>		Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой		Учебник, мультимедиа	Учебник, мультимедиа	§ 16, вопросы и задания

22	Мировое хозяйство современная эпоха НТР.	Тестирование, стр.119	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить схему «Виды промышленных районов»	Учебник, мультимедиа, атласы	§ 17
<b>Отрасли мирового хозяйства (9 ч.)</b>						
23	Топливо-энергетический комплекс	Индивидуальный опрос	Практикум, таблицы на стр.188-189	1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС	Учебник, атлас, карта «Топливо – энергетический комплекс мира»	§ 18, контурная карта
24	Металлургия	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся		Учебник, карта «Металлургия мира», атлас	§ 19, вопросы и задания.
25	Машиностроение	Тестирование	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроения и	Учебник, карта «Машиностроение мира»	§ 20, к/к
26	Химическая и лесная промышленность	Индивидуальный опрос	Практикум		Карта химической, лесной пр-ти, атлас	§ 21, вопросы и задания
27	Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составьте круговые диаграммы стран лидеров по производ-ву пшеницы, риса и кукурузы.	Карта сельское «хозяйство мира», учебник	§ 22
28	Транспорт	Индивидуальный опрос	См. работа учащихся		Карта « Транспорт мира»	§ 23
29	Международные экономические отношения	Индивидуальный опрос	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Построить круговую диаграмму «Распределение туризма по регионам».	Учебник, атлас, мультимедиа	§ 24
30	Международная торговля услугами					§ 25
31	Обобщающий урок по теме: «Мировое хозяйство»	Тест на стр.164				

### Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь ( 2 ч )

32.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Доклады	Семинар			§ 26
33	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы»					
34	Контрольный зачёт	Письменная работа. Тестирование				

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

#### Политическая карта мира (2 ч)

35	Этапы формирования политической карты мира	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Вводная лекция. Работа с учебником и картами атласа Практикум. Практическая работа. Тест на стр.16	Работа с учебником и картами атласа	Политическая карта мира	§27, Вопр. и задания на стр. 9 § 28, работа с к/к
36	Регионы мира и международные организации	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Практикум. Практическая работа. Тест на стр.16	Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира, статистический материал, атласы,	§ 28, работа с к/к

#### Зарубежная Европа (6 часов)

37	Состав, географическое положение и природные ресурсы	работа с картами.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.		политико-административная карта Европы, учебник, атлас, к.к	Тема § 29, вопросы и задания на стр.24-25.к/к
38	Население и хозяйство	Индивидуальный опрос у доски и фронтальный опрос	Беседа. Работа с учебником и картами атласа Практическая работа.	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Е.	политико-административная карта Европы, учебник, атлас	Тема § 30, записи в тетради, презентации
39	Субрегионы Европы.	Представление презентаций.	рассказ, беседа, работа с картой, учебником и схемами		Экономическая карта Европы, учебник, атлас	§31, вопросы и задания на стр.34-35.

40	Федеративная Республика Германия.	Тестирование	Практическая работа.	Практ. работа № 2. ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	карта хозяйства ФРГ и Польши, атласы	§32, вопросы и задания на стр.41-42,	
41	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы.	Индивидуальный и фронтальный опрос	Семинар.	.	Экономическая карта Европы, учебник, атлас	Запись в тетради	
42	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Тестирование Стр.42	Практикум.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	карта хозяйства Европы, атласы, учебник.		
<b>Зарубежная Азия (8 часов)</b>							
43	Состав, географическое положение и ресурсы.		Лекция.		Политическая карта Зарубежной Азии.	§ 33, карта, вопросы и задания на стр. 51-52, к/к.	
44	Население и хозяйство.	тестирование	Семинар..	<b>Практич-ая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии</b>	Атласы, учебники, учащиеся, к.к. Политическая карта З.Азии	§ 34, вопросы и задания на стр. 57-58	
45	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	Тестирование	Рассказ с элементами лекции		атласы, учебники, компьютер	§35, вопросы и задания на стр.61-62, сообщения.	
46	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.	Презентация сообщений.	Практическая работа.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Европы.	учебники, компьютер	§ 36 вопросы и задания на стр. 66	
47-48	Китайская Народная Республика	Тестирование	Практическая работа.	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	Политическая карта Зарубежной Азии	§ 37	
49	Индия.	Фронтальный опрос.	Семинар.		Атласы, учебники, учащиеся, к.к.	Запись в тетради	
50	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	Тестирование Стр.75	Практикум.		Политическая карта З.Азии		
<b>Англо-Америка (3 часа)</b>							



51	Канада.		Рассказ с элементами лекции,		Карта Канады атласы, учебники, компьютер	§ 38, вопросы и задания на стр.84-85
52	Соединенные Штаты Америки.	Индивидуальный опрос	Практическая работа.	Заполнение таблицы: «Экономические районы США»..	Карта США, атласы, учебники, компьютер	§ 39, карта Презентация
53	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Тестирование Стр.95	Практическая работа.	Составление характеристики Канады.	атласы	

### Латинская Америка (5 часов)

54	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и стат-им материалом		Карта Латинской Америки, атлас, уч-ки, компьютер	§ 40, карта, вопросы и з. на стр.102.
55	Население и хозяйство.	Индивидуальный опрос	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Практическая работа.	<b>Прак-ая работа № 4. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Л.Америки»</b>	Карта Латинской Америки, атлас, учебники, компьютер	§ 41, карта, вопросы и задания на стр.108.
56	Субрегионы Латинской Америки	Индивидуальный опрос у доски и фр-ый опрос	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 42, карта, вопросы и задания на стр.112.
57	Федеративная Республика Бразилия.		работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом.		атлас, учебник, статистический материал	§ 43, карта, вопросы и задания на стр.120
58	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	Викторина	Работа в группах, индивидуальные задания.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Латин.Америки		

### Африка (4 ч)

59	Состав, географическое положение и ресурсы .	Работа с картами атласа	работа учащихся с картами атласа и статистическим материалом		атлас, учебник, статистический материал	§ 44 карта, вопросы и задания на стр.129., к/к.
60	Население и хозяйство.	тестирование	Беседа, см.работа учащихся,		атлас, учебник, статистический материал	§ 45, карта, вопросы и задания на стр.135

62	Субрегионы Африки		Беседа, см. работа учащихся			§ 46, карта, вопросы и задания на стр.141	
63	Южно-Африканская Республика.	Индивидуальный опрос и фронтальный опрос	Практическая работа.	<b>Практ-ая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении.</b>	Карта Африки, атлас, учебник, статистический материал	§ 47, карта, вопросы и задания на стр.147.	
64	Урок-обобщение по теме: «Африка»	Практическая работа	Практическая работа.	Подбор рекламы - информационных в одном из субрегионов Африки.			
<b>Австралия и Океания (3 часа)</b>							
65	Австралия.	Работа с картами атласа и стат. данными	Практическая работа.	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам.	Карта Австралии, атласы, компьютер	§ 48, карта, вопросы и задания на стр.157-158.	
66	Океания	Фронтальный опрос	Беседа, работа со статистическим материалом.		Карта Океании, атласы, компьютер	§ 49, карта, вопросы и з-ия на стр.213.	
67	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»	Тестирование Стр.163	Работа в группах, индивидуальные задания.				
<b>Россия в современном мире (1 час)</b>							
68	Современная Россия.		Практическая работа.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России	Карта России, учебник, мультимедиа.	§ 50, вопросы и задания на стр.169.	
69	Урок – обобщение по теме: «Россия в современном мире»	Тестирование	Урок-конференция.				
70	Итоговое зачет за курс						

# Приложение КИМы 10 класс

## ТЕСТОВАЯ РАБОТА

итоговый урок по теме „НАСЕЛЕНИЕ МИРА“

1. Численность населения мира в настоящее время (млн. чел.):

- а) 1250
- б) 5726
- в) 145,6
- г) 6500

2. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран называется ...

- а) приростом населения
- б) поощрением рождаемости
- в) демографическим переходом
- г) демографической политикой

3. Доля сельского населения в мире составляет примерно:

- а) 40%
- б) 73%
- в) 60%
- г) 50%

4. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:

- а) Естественным приростом
- б) Естественной убылью

5. Естественный прирост населения – это:

- а) Пропорция между количеством родившихся и умерших
- б) Превышение количества родившихся над числом умерших
- в) Количество родившихся в течение года
- г) Количество людей, въехавших в страну в течение года

6. Наибольшее количество последователей в мире имеет:

- а) Ислам
- б) Православие
- в) Католицизм
- г) Буддизм

7. Какой вид миграции доминирует в мире в настоящее время:

- а) Внешняя
- б) Внутренняя

8. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа
- б) для нулевого прироста
- в) для первого типа
- г) для демографического взрыва

9. Для какого типа воспроизводства населения характерна низкая рождаемость и смертности, низкий естественный прирост?

- а) для демографического взрыва
- б) для второго типа
- в) для первого типа
- г) для демографического кризиса

10. Для какой ситуации в воспроизводстве населения характерна низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва
- б) для нулевого прироста
- в) для второго типа
- г) для демографического кризиса

11. В мире преобладает население:

- а) Мужское
- б) Женское
- в) Мужское и женское население равны

12. Миграция населения – это:

- а) Рост населения за счёт рождаемости
- б) Увеличение естественного прироста населения
- в) Уменьшение доли сельского населения
- г) Передвижение населения по территории из одного места в другое

**ТЕСТОВАЯ РАБОТА**  
**по теме „НТР и мировое хозяйство“ I вариант**

13. Коренной качественной перелом в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

X

- а) интенсификацией производства  
б) научно-технической революцией  
в) промышленной революцией  
г) современными производственными отношениями

14. Какую роль играет внедрение новой техники и технологии в условиях НТР?

X

- а) позволяет широко использовать вторичные ресурсы  
б) из производственного процесса вытесняются операции, требующие неквалифицированного труда  
в) позволяет экономить труд, ресурсы, сохранять природу  
г) даёт возможность продвигать отрасли производства в новые районы

15. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

X

- а) экономической интеграцией  
б) географическим разделением труда  
в) мировым хозяйством  
г) международной специализацией

16. Специализация отдельных стран на производстве отдельных видов продукции, услуг и последующем обмене ими называется ...

X

- а) международной экономической интеграцией  
б) новым международным экономическим порядком  
в) международным географическим разделением труда

17. Выделите черту, наиболее характерную для эпохи НТР:

X

- а) механизация производства  
б) расширение международных связей  
в) превращение науки в производительную силу  
г) увеличение числа занятых в промышленности

18. Какая группа отраслей развивается наиболее быстрыми темпами в эпоху НТР?

X

- а) сельское, лесное хозяйство, добыча минерального сырья  
б) сельское хозяйство, легкая и пищевая промышленность  
в) легкая промышленность, судостроение, станкостроение  
г) энергетика, химия, машиностроение

19. Что такое региональная политика?

X	а) комплекс мероприятий, направленных на более рациональное размещение производительных сил и выравнивание уровней жизни населения
	б) политика сохранения мира на земле
	в) политика оптимального размещения промышленных предприятий
	г) усовершенствование политических отношений с целью создания благоприятных условий для жизни и деятельности

20. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в США?

X

- а) «импорт умов»  
б) мощное развитие науки  
в) «утечка умов»  
г) многовековые традиции университетской подготовки

21. Какой факт убеждает, что ключевую роль в научно-техническом прогрессе играют наиболее развитые страны?

X

- а) в этих странах быстро снижается доля старых отраслей  
б) теряют прежнее значение промышленно-сырьевые районы  
в) безработными становятся в основном низкоквалифицированные работники  
г) 90% экспорта наукоемкой продукции даёт шестерка ведущих экономических держав мира

## ТЕСТОВАЯ РАБОТА

### по теме „НТР и мировое хозяйство“ 2 вариант

1. Составными частями НТР являются:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| X |  | а) электрификация, механизация, повышение производительности труда,   |
| X |  | б) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ                                    |
| X |  | в) наука, техника и технология, производство и управление наукоёмкостью, интенсификация, безотходность, реклама |
| X |  | г) что такое революционный путь в развитии техники и технологии?  |

2. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | а) уничтожение устаревшего оборудования                   |
|   |  | б) совершенствование имеющейся техники                    |
|   |  | в) замена неквалифицированных кадров на квалифицированные |
| X |  | г) создание принципиально новых технологий                |

3. Международная экономическая интеграция – это ...

- |   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | а) зона беспограничной торговли  |
|   |  | б) зона свободного движения населения  |
| X |  | в) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики |
|   |  | г) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства   |

4. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- |   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | а) отрасли ТЭК   |
|   |  | б) отрасли добывающей промышленности                               |
|   |  | в) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей |
| X |  | г) отрасли международной специализации                             |

5. Чем НТР отличается от промышленной революции?

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | а) НТР произошла давно  |
|   |  | б) НРТ способствует росту промышленности  |
| X |  | в) в эпоху НТР наука стала мощным стимулятором развития техники, новых технологий |
| X |  | г) изменения в эпоху НТР имеют всеобъемлющий характер                             |

6. Какие факторы имеют особо важное значение в размещении производства в эпоху НТР?

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | а) ориентация на дешёвую рабочую силу               |
|  |  | б) стремление разместить производство ближе к сырью |

- |   |  |   |
|---|--|---|
| X |  | в) тяготение к научным центрам и высококвалифицированной рабочей силе |
|   |  | г) привлекательность аграрных районов                                 |

7. Что способствует повышению роли экономико-географического положения в условиях НТР?

- |   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | а) расширение внешнеторговых связей  |
| X |  | б) стремление разместить производство в пунктах, удобных для поставки сырья и вывоза готовой продукции |
|   |  | в) освоение новых сырьевых районов   |
|   |  | г) переработка большей части сырья в районах добычи  |

8. Каковы особенности формирования квалифицированных кадров в Западной Европе?

- |   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | а) «импорт умов»                                    |
| X |  | б) мощное развитие науки                            |
|   |  | в) «утечка умов»                                    |
| X |  | г) многовековые традиции университетской подготовки |

9. Какая особенность участия в международном географическом разделении труда наиболее убедительно свидетельствует об отставании большинства развивающихся стран от промышленно развитых в сфере НТР?

- |   |  |   |
|---|--|---|
| X |  | а) они сохраняют роль поставщиков сырья   |
|   |  | б) у них небольшие объёмы внешней торговли  |
|   |  | в) они размещают на своей территории простые производства и привлекают дешёвую рабочую силу |

## ТЕСТОВАЯ РАБОТА

### по теме „География отраслей мирового хозяйства“ 1 вариант

22. Какие три страны занимают ведущее место в добыче нефти?

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | а) Китай, Иран, Венесуэла         |
| <input type="checkbox"/> | б) Бразилия, Египет, Норвегия     |
| <input type="checkbox"/> | в) Россия, США, Саудовская Аравия |
| <input type="checkbox"/> | г) Ирак, ОАЭ, Мексика             |

23. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | а) ориентация на каменный уголь                    |
| <input type="checkbox"/> | б) ориентация на месторождения железной руды       |
| <input type="checkbox"/> | в) перемещение к грузопотокам угля и железной руды |
| <input type="checkbox"/> | г) тяготение к потребителю                         |

24. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | а) машиностроение             |
| <input type="checkbox"/> | б) деревообработка            |
| <input type="checkbox"/> | в) химическая промышленность  |
| <input type="checkbox"/> | г) текстильная промышленность |

25. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | а) ячмень, просо, сорго   |
| <input type="checkbox"/> | б) пшеница, рис, кукуруза |
| <input type="checkbox"/> | в) овёс, рожь, ячмень     |
| <input type="checkbox"/> | г) рожь, чумиза, полба    |

26. Какой тип стран отличается повышенной долей животноводства в структуре сельского хозяйства?

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | а) развитые страны          |
| <input type="checkbox"/> | б) развивающиеся страны     |
| <input type="checkbox"/> | в) страны переходного типа  |
| <input type="checkbox"/> | г) страны „большой семёрки“ |

27. Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | а) он осуществляет дальние перевозки  |
| <input type="checkbox"/> | б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов                                     |
| <input type="checkbox"/> | в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта                       |
| <input type="checkbox"/> | г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер |

28. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством

б) в развитых странах они наиболее скоростные

в) используется более совершенный подвижной состав

г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

29. Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложением)

а) международным географическим разделением труда

б) мировым хозяйством

в) экономической интеграцией

г) экономическими связями

30. Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

а) финансово-кредитные отношения

б) торговые отношения

в) всемирные экономические отношения

## ТЕСТОВАЯ РАБОТА

### по теме „ География отраслей мирового хозяйства “ 2 вариант

10 Какие три страны занимают ведущее место в добыче угля?

- а) Австралия, ЮАР, Великобритания
- б) Польша, Канада, Украина
- в) Казахстан, Франция, Индия
- г) Китай, США, ФРГ

11 Какие изменения в размещении чёрной металлургии происходят в настоящее время?

- а) размещение в железнодорожных узлах
- б) по примеру Китая, предприятия строят в сельской местности
- в) всё больше металлургических предприятий строят в развивающихся странах
- г) всё больше металлургических предприятий строят в развитых странах

12 Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- а) экологический
- б) транспортный
- в) приближение к потребителю
- г) ориентация на дешёвую рабочую силу

13 Какая культура, родиной которой является Центральная Америка и Мексика, получила распространение по всему миру?

- а) ячмень
- б) пшеница
- в) кукуруза,
- г) овёс

14 Почему в развивающихся странах крупный рогатый скот отличается очень низкой продуктивностью?

- а) здесь очень мало сочных кормов
- б) здесь не хватает кормов в засушливый период
- в) здесь люди потребляют мало мяса, молока и молочных продуктов
- г) скот здесь предназначен для обработки земли, а не для продовольственных целей

15 Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?

- а) они экономят время и более мобильны
- б) они позволяют перевозить разнообразные грузы
- в) они более комфортабельны

г) они безопасны

16 Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством
- б) в развитых странах они наиболее скоростные
- в) используется более совершенный подвижной состав
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт

17 Совокупность национальных хозяйств стран мира и экономические связи между ними называются ... (Дополните предложение)

- а) международным географическим разделением труда
- б) мировым хозяйством
- в) экономической интеграцией
- г) экономическими связями

18 Какие отношения называются „кровеносной системой“ Мирового хозяйства?

- а) финансово-кредитные отношения
- б) торговые отношения
- в) всемирные экономические отношения





## Контроль знаний по теме « Зарубежная Азия »

### Вариант № 1.

1. Главными особенностями ЭГП Зарубежной Азии являются а) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград; б) соседское, приморское, глубинное положение; в) близость к мировым экономическим центрам, удалённость от морских бассейнов.
2. Страна с монархической формой правления являются : а) Саудовская Аравия, Оман, Япония; б) Иордания, Непал, Индонезия; в) Малайзия, Йемен, Мьянма.
3. По численности населения Зарубежная Азия занимает : а) первое ; б) второе ; в) третье место.
4. Для большинства стран Зарубежной Азии характерен тип воспроизводства населения: а) переходный; б) первый; в) второй.
5. Большинство стран Зарубежной Азии относятся к числу : а) однопациональным; б) двунациональным ;в) многонациональным.
6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является : а) Китай; б) Пакистан; в) Индия; г) Япония.
7. Характерной особенностью полового состава населения Китая, Индии, Турции, Саудовской Аравии является : а) примерное равенство мужчин и женщин; б) преобладание женщин; в) преобладания мужчин.
8. Первое место по числу городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают: а) Китай и Индия; б) Япония и Сингапур; в) Китай и Япония.
9. Крупнейшими городскими агломерациями Зарубежной Азии являются : а) Пекин , Дели, Осака ; б) Сеул, Стамбул, Пекин; в) Токио, Шанхай, Сеул.
10. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является : а) Япония; б) Китай; в) Индия; г) Саудовская Аравия.
11. Для сельского населения Зарубежной Азии наиболее характерна форма расселения : а) фермерская ; б) смешанная ; в) поселковая ; г) деревенская.

12. Главным минеральным богатством региона, определяющим его роль в МГРТ является а) природный газ ; б) медная руда ; в) железная руда ; г) нефть.
13. Страны Зарубежной Азии , в которых в структуре экономики преобладает с/х, это: а) Япония и Китай; б)Иран и Оман ; в) Мьянма и Лаос; г) Индия и Катар.
14. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ? а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .
15. Наибольшее развитие аквакультуры получили страны : а) Китай и Япония; б) Индия и Мьянма ; в) Вьетнам и Лаос.
16. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность : а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.
- 17.Первое место в мире и в Зарубежной Азии по доле расходов на науку занимает : а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.
18. Основу импорта Японии составляют : а) продовольственные товары; б) топливное, рудное и прочее сырьё; в) машины и оборудование; в) автомобили.
19. В группу НИС ( Новые Индустриальные Страны) не входит : а) Лаос; б) Таиланд; в) Индонезия; г) Республика Корея.
20. Основной сферой деятельности трудовых иммигрантов в странах Ю-3 Азии являются: а) растениеводство; б) нефтяная промышленность; в) машиностроение.
21. « Чайные ландшафты » характерны для стран .... а ) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия ;б) ОАЭ, Кувейт, Оман, Йемен, Иран; в) Турция, Пакистан, Афганистан, Непал.
22. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является : а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.
23. УСТА НОВИТЕ СОТВЕТСТВИЕ :  
А. Экономические развитые страны. 1. Китай  
2. Пакистан  
Б. Новые Индустриальные Страны . 3. Мьянма  
4. Сирия  
В. Нефтедобывающие страны 5. Р. Корея  
6. Лаос  
Г. Развивающиеся суперстраны 7. Индия  
8. Япония  
Д. Развивающиеся страны 9. Израиль  
10. СаудовскаяАравия.  
Е. Наименее развитые страны 11. Кувейт  
12. Сингапур

## КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

1. По площади КНР занимает:
  - А. Второе место в мире.
  - Б. Третье место.
  - В. Четвертое место.
2. Выгоды ЭПП Китая:
  - А. Соседние высокоразвитые страны.
  - Б. Благоприятные климатические условия.
  - В. Протяженная морская граница.
3. Природные ресурсы, играющие наименьшую роль на современном этапе:
  - А. Гидроэнергетические.
  - Б. Агроклиматические.
  - В. Минеральные.
4. В Китае в настоящее время наблюдается:
  - А. Высокий естественный прирост.
  - Б. Низкий естественный прирост.
  - В. Естественная убыль населения.
5. Найдите неверное утверждение:
  - А. Китай- высокоурбанизированная страна.
  - Б. В Китае около 40 городов-миллионеров.
  - В. В Китае 2/3 населения живут в сельской местности.
  6. В ТЭБе Китая преобладает:
    - А. Нефть.
    - Б. Природный газ.
    - В. Уголь.
  7. Из обрабатывающих отраслей в Китае наиболее развито:
    - А. Цветная металлургия.
    - Б. Химическая промышленность.
    - В. Машиностроение.
  8. В растениеводстве Китая преобладает:
    - А. Производство технических культур.
    - Б. Производство зерновых.
    - В. Производство овощей и фруктов.
  9. Наиболее развитый вид транспорта:
    - А. Железнодорожный.
    - Б. Автомобильный.
    - В. Морской.
  10. Какая часть Китая является наименее развитой:
    - А. Западная.
    - Б. Центральная.
    - В. Восточная.

## Япония

1. Природные ресурсы, имеющие для Японии наибольшее значение:
  - А. Гидроэнергетические.
  - Б. Агроклиматические.
  - В. Лесные.
2. Найдите утверждение, не характерное для Японии:
  - А. В Японии больше верующих, чем живущих.
  - Б. Япония - однопациональная страна.
  - В. В Японии высокий уровень рождаемости.
3. Фактор, не повлиявший на экономическое развитие Японии:
  - А. Дисциплина и аккуратность работников.
  - Б. Ограниченные военные расходы.
  - В. Удобное географическое положение.
4. Наиболее динамично развивающаяся отрасль энергетики Японии:
  - А. Атомная.
  - Б. Гидроэнергетика.
  - В. Топливная энергетика.
5. По производству автомобилей Япония занимает:
  - А. 1 место.
  - Б. 2 место.
  - В. 3 место.
6. В структуре экспорта Японии преобладает:
  - А. Продукция металлургии.
  - Б. Продукция машиностроения.
  - В. Продукция химической промышленности.
7. Среди сухопутного транспорта в Японии наибольшее развитие получил:
  - А. Железнодорожный.
  - Б. Трубопроводный.
  - В. Автомобильный.
8. Крупнейшие предприятия металлургической и нефтехимической промышленности:
  - А. Осака-Кобе.
  - Б. Токио - Йокогама.
  - В. Нагоя.
9. В структуре сельского хозяйства выделяется:
  - А. Растениеводство.
  - Б. Животноводство.
  - В. Рыболовство.
10. Остров Хоккайдо выделяется:
  - А. Развитием промышленности.
  - Б. Развитием туризма.
  - В. Развитием сельского хозяйства.

### Тесты по теме «Африка».

#### Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Красным морем?  
а) Ливия;  
б) Эритрея;  
в) Мавритания;  
г) Судан;  
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:  
а) Лесото — Каир;  
б) Кения — Найроби;  
в) Марокко — Рабат;  
г) Свазиленд — Претория;  
д) Эфиопия — Могадишо.
3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:  
а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;  
б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.  
в) Сомали, Мали;
4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:  
а) Алжир, Габон, Нигерия;  
б) Ливия, Гана, ЮАР;  
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;  
г) Египет, Ботсвана, Чад;  
д) Судан, Мали, Конго.
5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?  
а) Касабланка;  
б) Каир;  
в) Аддис-Абеба;  
г) Дакар;  
д) Лагос.
6. Выберите неверное утверждение.  
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.  
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.  
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.  
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.  
7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокооварного сельского хозяйства;  
б) отсутствие монокультурной специализации;  
в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;  
г) большая густота автомобильных дорог;  
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

#### 8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживание народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;  
б) находятся около 20 наименее развитых стран;  
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;  
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;  
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

#### 9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;  
б) угольная промышленность;  
в) цветная металлургия;  
г) лесная промышленность;  
д) химическая промышленность.

#### 10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;  
б) зерна;  
в) каменного угля;  
г) железной руды; д) леса.

#### Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км<sup>2</sup> и омывается Средиземным морем?

- а) Мавритания; г) Конго;  
б) Марокко; д) Ливия.  
в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;  
б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.  
в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;  
б) Судан, Конго;  
в) Кения, Камерун;

- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
- в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африкан

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;
- б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
- в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
- г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

#### **Вариант 1**

1. Г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

#### **Вариант 2**

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.