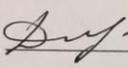


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  А.Д.Цомаева/ Протокол №1 от « 29 » августа 2017г.	Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5  / Н.Н.Подколзина/ Протокол №1 от « 29» августа 2017г.	Директор МБОУ гимназия № 5  М.И.К. Винитина/ Протокол № 1 от « 29 » августа 2017г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
(б а, б, в, г, д, е классы)

**Цомаевой Аллы Дзамболатовны,**  
учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 5-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2009. Рекомендована Министерством образования РФ</p> <p>Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</li><li>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</li><li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию</li></ol>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание.: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>34</u> часов в год</p>

<p>учебным планом,</p> <p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>Личностными</b> результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты изучения обществознания проявляются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> </ol>

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

	<p>10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</p> <p>11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;</p> <p>16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</p>
--	---

**2. Содержание программы по обществознанию**  
**предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее	Содержание учебного материала	Планируемый результат
-------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

	изучения		
Человек в социальном измерении	11	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.</p> <p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.</p> <p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p>	<p>Научатся:</p> <p>понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности, формировать представление о деятельности человека, раскрывать основные черты духовного мира человека, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>

		<p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p> <p>Привычка к труду.</p> <p>Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	
Человек среди людей	9	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p> <p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> <p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно, сохранять достоинство в конфликте.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

		<p>сверстниками, старшими, младшими.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения.</p> <p>Агрессивное поведение.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Как победить обиду и установить контакт.</p>	
Нравственные основы жизни	7	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.</p> <p>Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.</p> <p>Человечность.</p> <p>Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами, строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<b>Итоговый модуль</b>	8	<p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p> <p>Возможные темы</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять все термины за курс 6 класса.</p> <p>выполнять контрольные задания по обществознанию, пользоваться дополнительными источниками</p>

		<p>проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный портрет моего сверстника.</li> <li>2. Знай свои права (пособие для подростка).</li> <li>3. Защита правопорядка.</li> <li>4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).</li> <li>5. Бизнес (иллюстрированный словарь).</li> <li>6. Как работает современный рынок.</li> <li>7. Здоровый образ жизни.</li> <li>8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.</li> <li>9. Мой город — город для всех.</li> </ol>	<p>информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	--	--	---

		<p>10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).</p> <p>12. Человек долга — кто он, каков он?</p> <p>13. Свободное время школьника.</p>	
--	--	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование 6 класс 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во час ов	Дата		Планируемые результаты	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дома шнее задани е
				По пл.	Факт ич.			
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
1-2	Человек - личность	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы</p>	П.1, р.т.

					<p>положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p> <p>Схема «Человек, индивид, личность», кроссворд «Человек – личность», карточки с понятиями.</p>	
3-4	Познай самого себя	комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; получат возможности научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	П.2, р.т.
5-6	Человек и его деятельность	Урок усвоения	2		<p><b>Предметные:</b> научатся формировать представление о деятельности человека, получат возможность научиться работать с текстом</p>	<p><b>Фронтальная</b></p>	П.3, р.т.

		НОВЫХ ЗНАНИЙ			<p>учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>	
7-8	Потребности человека	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями</p>	П.4, р.т.

					состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	духовного мира человека, его мыслей и чувств	
9-10	На пути к жизненному успеху	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха, получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	П.5, р.т.
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получают возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Обсуждение решения логических заданий.</p> <p>Презентация мини-проектов</p>	Повт. П. 1-5

					<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>		
<b>Раздел 2. Человек среди людей (9 часов)</b>							
12-13	Межличностные отношения	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,</p>	П.6, р.т.

							взаимопонимание	
14-15	Человек в группе	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	П.7, р.т.
16-	Общение	Урок	2			<b><u>Предметные:</u></b> научатся понимать, почему без общения человек не	<b>Фронтальная</b>	П.8,

17		усвоения новых знаний			<p>может развиваться полноценно; получают возможность научиться анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>	р.т.
18-19	Конфликты в межличностных отношениях	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся сохранять достоинство в конфликте. Получают возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>	П.9, р.т.

					<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	
20	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять основные понятия темы, получат возможность научиться работать с текстом учебника, дополнительным материалом, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Защита мини-проектов</p>	Повт. П. 6-9
<b>Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (7 часов)</b>							
21-22	Человек славен добрыми делами	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность», получат возможность научиться работать с текстом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p>	П.10, р.т.

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Творческое задание «Очеловечить человечка», текст для анализа, кластеры, синквейны.</p>	
23-24	Будь смелым	Урок усвоения новых знаний  /комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p> <p>Анализ текстов притчи «О смелости»,</p>	П.11, р.г.
25-	Человек и	Урок	2		<p><b>Предметные:</b> научатся строить свои взаимоотношения с другими</p>	<p><b>Фронтальная</b></p>	П.12,

26	человечность	усвоения новых знаний  /комбинированный			<p>людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	р.т.
27	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свои поступки и отношение к окружающим.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Тесты, карточки с ситуациями и индивид. заданиями</p>	Повт. П. 10-12, подготовиться к конференции (индивидуальное задание)

<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>								
28-29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 6 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Презентация мини-проекта, тесты, анализ заданий конкретных ситуаций.</p>	Повторение
30-31	Человек в системе общественных отношений	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать своё мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>тестирование</p>	Повторение

					нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.		
32	Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получают возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) и представлять ее в виде письменного текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Индивидуальная Контрольная работа	Подготовить выступление
33-34	Урок-конференция «Человек и общество»	Урок комплексного применения знаний и умений	2		<p><b>Предметные:</b> научатся выполнять контрольные задания по обществознанию, получают возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Групповая Защита проектов	-

ИТОГО 34 часа