

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
МБОУ гимназии №5

Протокол № *3* от *28.12.2024* г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## 1. Общие положения

Настоящее положение о тьюторском сопровождении (Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) МБОУ «Гимназия 5» (далее – школа) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

**Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

**Предметом тьюторского сопровождения** является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута (ИОП, ИОМ), а также разработанный способ его реализации.

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарными правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- уставом МБОУ «Гимназия 5»;
- локальными нормативными актами школы.

## 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП) и Специальных индивидуальных образовательных программ (СИОП) сопровождается поддержкой тьютора.

Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

## 3. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

#### 4. Организация и содержание деятельности тьютора

Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- информационных технологий.

Основные формы тьюторского сопровождения:

- **индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;
- **групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;
- **коммуникативная работа** тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора так и взаимодействие обучающихся между собой;
- **рефлексивная деятельность** тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

Информационная деятельность:

- Информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации

существующих проблем;

– Формирование папки документов тьютора.

Учебно-методическая деятельность:

– Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;

– Составление графика работы с тьюторантом (группой);

– Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;

– индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;

– Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;

– Выступление на заседаниях методических объединений школы.

Диагностико - аналитическая деятельность:

– Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;

– Отслеживание продвижения обучающихся;

– Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

В процессе организации деятельности тьютор:

– Организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОП;

– Отслеживает продвижение обучающихся.

Трудовые действия тьютора:

– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;

– педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОП, учебных планов;

– подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

– педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОП, учебных планов;

– организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОП, индивидуальных учебных планов;

– участие в реализации АООП и СИПР обучающихся с ОВЗ;

– применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

– осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении образовательных потребностей, интересов;

– консультирование их родителей/законных представителей по вопросам реализации ИОП;

– реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;

– выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОП;

– контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОП.

## 5. Права тьютора

Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

Получать от администрации работников МБОУ «Гимназия 5» информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

Требовать от руководства МБОУ «Гимназия 5» оказания содействия в исполнении своих

должностных обязанностей.

Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.

Участвовать в работе методических объединений.

Сотрудничать со специалистами учреждений, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.

Повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки педагогов школы.

## **6. Ответственность тьютора**

Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями.

Тьютор обязан:

- Принимать участие в разработке программ индивидуального сопровождения обучающегося;
- Руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- Сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

## **7. Взаимодействие с другими работниками**

Работу тьютора непосредственно направляет заместитель директора по УВР.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, обучающимися, руководителями школьных методических объединений, родителями, администрацией школы, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.