

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ордена**

«Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 4
« 31 » августа 2023 г.

Утверждает:
Директор МБОУ гимназии №5
Кулишкина М.Г.
Приказ № _____
от « 4 » августа 2023 г.



**Физкультурно-спортивная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Багирова Янина Викторовна,
учитель физкультуры

Владикавказ, 2023 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ.	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	6
5.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	7
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	7
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	7
8. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
10.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	10
11.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков в школе ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми, знал о способах релаксации и приведения своего организма в нормальный рабочий ритм. Наиболее интересными и физически разносторонними являются игры с мячом, где развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества: выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть, а также формируются личные качества ребенка: общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде. В условиях спортивного школьного зала посредством игры с мячом достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы.

Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Спортивные игры» составлена в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования;
- Устав МБОУ гимназии №5 им.Луначарского А.В.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ.

В последнее время изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей школьников. Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и качеств детей, свидетельствует, что около 40% старших школьников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса. Известно также, что в школе тенденция к ухудшению здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления школьников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности детей на свежем воздухе. Актуальность данной программы заключается также в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Новизна программы

Состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. А также уделяет внимание вопросам воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. И, самое главное, позволяет обучающимся следить за состоянием своего здоровья с помощью здоровьесберегающих технологий (пульсометрия, мониторинг физической подготовленности и элементарные навыки самомассажа.)

Отличительной особенностью программы можно считать поверхностное знакомство со всеми спортивными играми. Это футбол, включая все его разновидности мини-футбол, футзал, туризм. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

2.1 Педагогическая целесообразность программы

Заключается в том, что обучение требует постепенного перехода от простого к сложному. Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к разным видам спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах. Она является одной из составляющих частей системы физического воспитания, основная цель которой – всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры ребенка. Под физической культурой подразумевается: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и основные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Кроме того, педагогическая целесообразность заключается в овладении физической, технической и тактической подготовками спортивных игр занимающимися, для успешного участия в городских и муниципальных соревнованиях.

Цели и задачи программы

Цель:

- создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом.
- формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Задачи:

- Отобрать способных к занятиям спортивными играми детей.
- Сформировать стойкий интерес к занятиям.
- Развивать физические способности, укреплять здоровье, закалять организм.
- Воспитывать специальные способности (гибкость, быстрота, ловкость) для успешного овладения навыками игры.
- Обучить основным простейшим приемам техники игр и тактическим действиям.
- Прививать навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола.
- Воспитать чувство ответственности, коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.

Программа «Спортивные игры» рассчитана на обучающихся 11-13 лет.

Соответствует современным представлениям педагогики и психологии: сложность выполнения задания соответствует индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Обучение осуществляется в разновозрастных группах численностью 35 – 40 человек.

Срок реализации программы

1 год (36 часа). Форма обучения: очная.

В группах принимают участие в соревнованиях по ОФП, «Веселые старты», в которых основной задачей является результат выступления.

В группу зачисляются учащиеся общеобразовательной школы, желающие заниматься спортом и имеющие разрешение врача.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы занятий: учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания, товарищеские встречи, соревнования школьного и муниципального уровня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на формирование элементарной грамотности в ведении спортивных игр и предполагает расширение представлений детей о возможностях изучаемых спортивных игр

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

Знать:

- основы знаний о здоровом образе жизни,
- правила игры,
- тактические приемы,
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений, способствующих освоению данной игры,
- психофункциональные особенности собственного организма,
- правила личной гигиены,
- основы профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях спортивными играми;

Уметь:

- выполнять основные технические приемы,
- проводить судейство матча,
- проводить специальную разминку, самостоятельно организовать проведение спортивных игр,
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим,
- подбирать и планировать физические упражнения,
- соблюдать правила безопасности на занятиях по спортивным играм;

Развить качества личности:

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Результаты работы в данной деятельности отслеживаются в наблюдениях за работоспособностью, мотивацией, посещаемостью занятий обучающимися, динамикой роста индивидуальных и групповых показателей физической подготовленности обучающихся.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Методы контроля и управления образовательным процессом

- опрос;
- сдача контрольных нормативов
- тестирование.

Контроль проводится в форме наблюдения в сроки, установленные для начального (стартового) контроля и промежуточной (итоговой) аттестации.

Контроль осуществляется по следующим критериям: организационные, информационные, коммуникативные, интеллектуальные умения и навыки.

Мониторинг личностной и поведенческой сферы учащихся проводится два раза в год в начале и конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий. В каждой возрастной группе предусматривается прием контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, технико-тактической подготовке и регулярные занятия по подготовке к выполнению соответствующих норм комплекса ГТО.

Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в мае или июне месяце, во время соревновательного периода. Выполнение программы обучения служит основным критерием оценки качества работы педагога дополнительного образования.

Работа с родителями. Формы взаимодействия:

- изучение семьи ребенка;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на соревнования;
- информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка;
- консультации для родителей.

5. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Словесные: объяснение, обсуждение.

Практические: тренировки, соревнования, игры.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Кадровое обеспечение – учителя физической культуры. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Спортивный зал для занятий спортивными играми,
- Спортивный инвентарь (конструкции баскетбольные, мячи, сетки баскетбольные, Волейбольные стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки).

- Спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки, футболки, майки, шорты).

8. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Перечень разделов, тем	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история	1	1	
2	Общая и специальная физическая подготовка	4		4
3	Морально-волевая и психологическая подготовка	2	1	1
4	Общая физическая подготовка	5		5
5	Специальная физическая подготовка	7		7
6	Техническая подготовка	4		4
7	Тактическая подготовка	4	2	2
8	Организационно-воспитательные мероприятия	2	1	1
9	Инструкторская и судейская практика	2		2
10	Участие в соревнованиях	5		5
итого:		36	5	31

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Развитие баскетбола в России и за рубежом и его история.

Развитие спортивного движения в России. Значение и место спортивных игр в системе физического воспитания.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка.

Значение всесторонней физической подготовки как важного фактора укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей организма и систем. Воспитание двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, разминка перед тренировкой и игрой.

Тема 3. Морально-волевая и психологическая подготовка.

Моральные качества спортсмена: добросовестное отношение к труду, смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности, чувство ответственности перед коллективом, взаимопомощь, организованность.

Тема 4. Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя. Упражнения для ног. Упражнения для шеи и туловища.

Тема 5. Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на руках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега. Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения. Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

Тема 6. Техническая подготовка.

Понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов.

Тема 7. Тактическая подготовка

Понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры.

Тема 8. Организационно-воспитательные мероприятия.

Инструктаж и соблюдение техники безопасности по правилам поведения в спортивном зале, в раздевалках, на улице, в автобусах. Техника пожарной безопасности и действия в чрезвычайных ситуациях. Проведение соревнований и т.п. Посещение турниров и матчей с участием спортсменов групп спортивного совершенствования.

Тема 9. Инструкторская и судейская практика.

Организация и проведение комплекса общеразвивающих упражнений, а также беговых разминочных упражнений. Вспомогательная беседа с младшими тренерами по

основным правилам спортивной игры. Судейская практика в двусторонних играх команд младшей группы.

Тема 10. Участие в соревнованиях.

Предусматривается участие обучающихся в соревнованиях общефизической направленности («Веселые старты», соревнования по кроссу, тематические спортивные праздники) и специализированные соревнования (первенство школы, первенства района по баскетболу).

10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	36	1 час в неделю

11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Учебная неделя	Дата урока фактически	Тема урока (количество часов)	Планируемые образовательные результаты			Материально – техническое обеспечение	Примечание
				Предметные результаты	УУД Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1.	1		Т/б по спортивным играм Стойки и перемещения	Научатся: Характеризовать и выполнять технику стоек и передвижений	П: Постановка цели по овладению стоек и передвижений. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Проявление интереса к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)	Секундомер, свисток, спортзал	
2	2		Остановки баскетболиста. «Прыжком» «В два шага»	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Остановки баскетболиста	П: Постановка цели по овладению техникой остановки баскетболиста. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

3	3		Остановки баскетболиста. «Прыжком» «В два шага»	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Остановки баскетболиста. «Прыжком» «В два шага»	П: Постановка цели по овладению Остановки баскетболиста. «Прыжком»«В два шага». Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
4	4		Передачи мяча	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Передачи мяча	П: Постановка цели по овладению техникой Передачи мяча Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Овладение умением организовывать здоровьесберегающую деятельность, ориентированную на гармоничное физическое развитие.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
5	5		Ловля мяча	Научатся: Ловить мяч и делать передачи	П: Постановка цели по овладению техники ловить мяч и делать передачи Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Управлять своими эмоциями приспособление дисциплины; осознание ответственности за свои действия; проявление дружелюбия и толерантности.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

6	6		Ведение мяча в низкой , средней и высокой стойке на месте	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Ведение мяча	П: Постановка цели по овладению техникой ведение мяча. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время прыжков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием проявление учебно-познавательного интереса к вопросу о знании физической культуры для укрепления здоровья, социализации и успешной учебы.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
7	7		Ведение мяча с изменением направления движения и скорости	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Ведение мяча	П: Постановка цели по овладению техникой прыжка в высоту с разбега. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время прыжков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Развитие мотивов учебной деятельности и управлять своими эмоциями, проявлять взаимодействия в процессе занятий физической культурой	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
8	8		Ведение мяча Ведение без сопротивления	Научатся: Характеризовать и выполнять технику Ведение	П: Постановка цели по овладению техникой метания малого мяча с места и на дальность. Р: Оценивать и контролировать	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

			защитника ведущей и не ведущей рукой.	мяча	свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	соперниками.		
9	9		Броски в кольцо Броски одной и двумя руками	Научатся: Характеризовать и выполнять технику метания малого мяча	П: Постановка цели по овладению техникой бросков в кольцо Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Овладение умением организовывать здоровьесберегающую деятельность ориентированную на гармоничное физическое развитие.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
10	10		Броски в кольцо с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивлен	Научатся: Характеризовать и выполнять Броски в кольцо	П: Постановка цели по овладению техникой бросков в кольцо Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь,	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

			ия защитника.		нуждающимся в ней			
11	11		Игра в защите	Научатся: Характеризовать и выполнять технику игры в защите	П: Постановка цели по овладению игры в защите Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Развитие мотивов учебной деятельности и управлять своими эмоциями, проявлять взаимодействия в процессе занятий физической культурой.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
12	12		Игра в нападении	Научатся: Характеризовать и выполнять технику игры в нападении	П: Постановка цели по овладению игры в нападении Р: Оценивать и контролировать свои действия во время прыжков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
13	13		Тестирование подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча»,	Научатся: Характеризовать и выполнять двигательные способности, уровня сформированности технических	П: Постановка цели по овладению техникой уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков в игре баскетбол Р: Оценивать и контролировать свои действия в игре баскетбол К: Взаимодействовать с партнерами	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием проявление учебно-познавательного интереса к вопросу о	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

			«охотники и утки»	умений и навыков.	и оказывать помощь, нуждающимся в ней	знании физической культуры для укрепления здоровья, социализации и успешной учебы.		
14	14		Игра. Участие в соревнованиях	Научатся: Характеризовать и применять технику в игре баскетбол	П: Постановка цели по овладению техникой в игре баскетбол Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней.	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
15	15		Передачи волейбольного мяча	Научатся: Показать высокие	П: Постановка цели по выполнению заданий Р: Оценивать и контролировать	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и	Секундомер, свисток.	

				результаты	свои действия в выполнениях заданий К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	соперниками.		
16	16		Передачи мяча над собой, через сетку.	Научатся: Характеризовать и выполнять технику передачи мяча над собой, через сетку.	П: Постановка цели по овладению техникой передачи мяча над собой, через сетку двумя руками снизу, вперед-вверх. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
17	17		Индивидуальные тактические действия в защите.	Научатся: Характеризовать и выполнять технику индивидуальные тактические действия в защите.	П: Постановка цели по овладению техникой индивидуальных тактических действий в защите Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бросков. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора формирование нравственных чувств	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
18	18		Верхняя	Научатся:	П: Постановка цели по овладению	Развитие мотивов	Секундомер,	

			прямая подача	Характеризовать и выполнять технику верхняя прямая подача. Взаимодействовать с партнерами при работе в парах	техникой Верхняя прямая подача . Р: Оценивать и контролировать свои действия во время ловли. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	учебной деятельности и управлять своими эмоциями взаимодействия в процессе занятий физкультурой	свисток, спортивный инвентарь.	
19	19		Верхняя прямая подача	Научатся: Характеризовать и выполнять технику верхней прямой подаче. Взаимодействовать с партнерами	П: Постановка цели по овладению техникой верхней прямой подаче. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время ловли. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
20	20		Закрепление техники приема мяча с подачи	Закрепление техники приема мяча с подачи	П: Постановка цели по овладению техникой закрепление приема мяча с подачи Р: Оценивать и контролировать свои действия во время ловли. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

21	21		Закрепление техники приема мяча с подачи	Научатся: Характеризовать и выполнять технику закрепление техники приема мяча с подачи	П: Постановка цели по овладению техникой кроссового бега. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
22	22		Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	Научатся: Характеризовать и выполнять Верхнюю прямую подачу	П: Постановка цели по овладению техникой бега с препятствиями. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
23	23		Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).	Научатся: Характеризовать и выполнять Верхнюю прямую подачу	П: Постановка цели по овладению техникой длительного бега. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

24	24		Индивидуальные тактические действия в защите.	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять технику челночного бега.</p> <p>Взаимодействовать с партнерами при работе в команде.</p>	<p>П: Постановка цели по овладению индивидуальных тактических действий.</p> <p>Р: Оценивать и контролировать свои действия во время бега.</p> <p>К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	<p>Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием проявление учебно-познавательного интереса к вопросу о знании физической культуры для укрепления здоровья, социализации и успешной учебы.</p>	<p>Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.</p>	
25	25		Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять технику упражнений.</p> <p>Взаимодействовать с партнерами при работе в команде.</p>	<p>П: Постановка цели по Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.</p> <p>Р: Оценивать и контролировать свои действия во время тренировки.</p> <p>К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	<p>Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.</p>	<p>Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.</p>	

			сетку.					
26	26		Прием мяча	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять технику различных стартов.</p> <p>Взаимодействовать с партнерами при работе в команде.</p>	<p>П:Постановка цели по овладению техникой прием мяча</p> <p>Р:Оценивать и контролировать свои действия во время стартов.</p> <p>К:Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами и соперниками.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
27	27		Прием подачи.	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять прием подачи..</p>	<p>П:Постановка цели по овладению прием подачи.</p> <p>Р:Оценивать и контролировать свои действия во время прием подачи.</p> <p>К:Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	Осуществление постоянного контроля за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием проявление учебно-познавательного интереса к вопросу о знании физической культуры для укрепления здоровья, социализации и успешной учебы.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
28	28		Закрепление	<p>Научатся:</p>	<p>П:Постановка цели по овладению</p>	Управлять своими	Секундомер,	

			техники приема мяча с подачи Прием мяча. Прием подачи.	Характеризовать и выполнять прием мяча. прием подачи.	Прием мяча. Прием подачи. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время общеразвивающих упражнений в движении. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	эмоциями при взаимодействии с партнерами.	свисток, спортивный инвентарь.	
29	29		Передачи мяча над собой, через сетку.	Научатся: Характеризовать и выполнять Передачи мяча над собой, через сетку..	П: Постановка цели по овладению Передачи мяча над собой, через сетку. Р: Оценивать и контролировать свои действия во время передачи мяча над собой, через сетку. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами. Систематические занятия физическими упражнениями	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
30	30		Подвижные игры: «Гонка мячей»	Научатся: Характеризовать и выполнять подвижные игры.	П: Постановка цели по овладению Подвижными играми: «Гонка мячей» Р: Оценивать и контролировать свои действия во время игр К: Взаимодействовать с партнерами	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

					и оказывать помощь, нуждающимся в ней			
31	31		Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	Научатся: Характеризовать и выполнять Остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	П: Постановка цели по овладению к остановкам катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Р: оценивать и контролировать свои действия во время овладению к остановкам катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами. Систематические занятия физическими упражнениями	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
32	32		Ведение мяча Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с	Научатся: Характеризовать выполнение ведение мяча	П: Постановка цели по овладению ведение мяча Р: оценивать и контролировать свои действия во время ведение мяча. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

			остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.					
33	33		Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1	Научатся: Характеризовать и выполнять подводящие упражнения.	П: Постановка цели по игр по упрощенным правилам и контролировать свои действия во время общеразвивающих упражнений в парах. К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами. Систематические занятия физическими упражнениями.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
34	34		Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд»	Научатся: Характеризовать и выполнять подвижные игры с элементами футбола	П: Постановка цели по овладению Владению подвижных игр Р: Оценивать и контролировать свои действия во время подвижных игр К: Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней	Систематические занятия физическими упражнениями.	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

35	35		Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять Остановку катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.</p>	<p>П:Постановка цели по овладению к остановкам катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой</p> <p>Р:оценивать и контролировать свои действия во время овладению к остановкам катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой</p> <p>К:Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	<p>Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами.</p> <p>Систематические занятия физическими упражнениями</p>	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	
36	36		Подвижные игры.	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать и выполнять подвижные игры.</p>	<p>П:Постановка цели по овладению Подвижными играми: «Гонка мячей»</p> <p>Р:Оценивать и контролировать свои действия во время игр</p> <p>К:Взаимодействовать с партнерами и оказывать помощь, нуждающимся в ней</p>	<p>Управлять своими эмоциями при взаимодействии с партнерами.</p>	Секундомер, свисток, спортивный инвентарь.	

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
2. Лях В.И.. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
3. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией М.Я.Виленского.- М.: Просвещение, 2014.

Интернет – ресурсы

Сеть творческих учителей www.it-n.ru

<http://www.bibliotekar.ru> библиотека

<http://ru.savefrom.net/> для скачивания видео с интернета

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com

[http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://www.openclass.ru/sub/Физическая_культура)

Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Общество учителей физической культуры.

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал.

<http://ballplay.narod.ru> Персональный сайт

<http://www.kes-basket.ru/> Школьная баскетбольная лига.

<https://www.gto.ru/> ВФСК ГТО

Сеть творческих учителей,

