

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  /Соболева Н.В. / Протокол №1 от « 29 » августа 2022г.	Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по ВР МБОУ гимназия № 5  /Бутаева М.А./ Протокол №1 от « 29 » августа 2022г.	Директор МБОУ гимназия № 5  /Кулишкина/ Протокол № 137 от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профессиональная ориентация»
(2 классы)**

кл.рук. 2А класса Кодзаева Ф.В.
кл.рук.2Б класса Валгасова Ф.С.
кл.рук.2В класса Саракаева А.Т.
кл.рук.2Г класса Кодзаева Д.А.
кл.рук.2Д класса Мурадянц М.И.
кл.рук.2Е класса Наниева М.И.
кл.рук.2Ж класса Микуленко О.А.

г. Владикавказ

2022 – 2023 учебный год

Содержание внеурочной деятельности.

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

- Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.
- Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.
- Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.
- Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.
- Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.
- Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.
- Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра
- Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.
- Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).
- Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра. Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.
- Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.
- Тема12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.
- Тема13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.
- Тема14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты изучения курса «Профориентация»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
 - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
 - дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

– Выполнение самостоятельной творческой работы.

– Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

Тематические выставки согласно тематического плана.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4		«Разные дома»	2	Конструирование
5-6		«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8		«Профессия повар»	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
9-10-11		«Парикмахерская»	3	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
12-13-14		«Профессия «Врач»	3	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16		«Моя профессия»	2	игра-викторина, сочинение
17-18-19		«Почта»	3	Беседа, сюжетно-ролевые игры
20-21		«Аптека»	2	Беседа, презентация
22-23-24		«Мастерская удивительная профессия»	3	дидактическая игра, конкурсы.
25-26		«Профессии все хороши -любую выбирай на вкус»	2	Проект
27-28		Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	работа с текстом, практикум
29-30		«Профессия строителей»	2	дидактическая игра
31-32		«Строительный поединок»	2	игра соревнований
33-34		«Путешествие на стройку»	2	Экскурсия, беседа

