**Парастаева Н.В. – учитель английского языка.**

**Система работы учителя по предотвращению неуспеваемости.**

**Заседание педагогического совета от 02.11.18**

**Проблема преодоления неуспеваемости существует столько же, сколько и система** обучения. И если сегодня мы продолжаем говорить о ней, значит она не просто решается. Голубая мечта каждого учителя работать с классом сообразительных, мотивированных и старательных детей. Увы! На деле перед нами смышленые и не очень, быстро схватывающие и медленно думающие, старательные и ленивые… разные. И надо научить каждого! Кстати, уверена, проблема неуспеваемости беспокоит и самих детей (на определенном этапе, точно). Однако, мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые двойки, первое непонимание. Затем накапливаются пробелы в знаниях и ведут к академической неуспеваемости. Как с этим более или менее успешно справляться?

Общеизвестно, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Так вот, ученые выделяют внешние и внутренние причины неуспеваемости. К числу внешних относятся прежде всего социальные (снижение ценности образования, нестабильность самой системы образования, наши не всегда интересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся и прочее. Внутренние причины : это прежде всего дефекты здоровья школьников, низкое развитие интеллекта (не мое открытие, но для некоторых учебники непосильны), отсутствие мотивации и, просто, слабое развитие волевой сферы у нынешних заласканных, лишенных самостоятельности детей. Не может быть все в учении интересно, кое-что придется взять волей. Об этом я говорю и с детьми, и с их родителями. Еще одна банальная причина отставания, перерастающего в неуспеваемость – это пропуски.

Как видно из этой общепринятой классификации причин неуспеваемости, не все в наших силах, и в нашей компетенции.

Не знаю, можно ли мои действия по преодолению неуспеваемости назвать «системой», так как я даже не выделяю ее в какое-то отдельное направление своей работы: это то, что происходит каждый день на уроке и не только там, включая как образовательный, так и воспитательный потенциал урока и личности учителя.

Исхожу из того, что существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Основная дилемма отсюда: как увлечь детей познанием нового, помочь осознать необходимость получения новых знаний. В первую очередь на помощь здесь приходит само содержание учебного материала. Думаю, коллеги согласятся, что новые УМК «растормошили» многих наших учеников. Да, это реалии сегодняшнего дня, что детям гораздо интереснее читать про Леди Гагу, основателей Facebook, Google и U-Tube, чем о далеких и непонятных им Ломоносове, Эдисоне и Томасе Море (как в наших старых учебниках. Хотя это тоже надо знать, но здесь мотивирующее начало надо еще поискать.) Личный успех этих людей на какое-то время вдохновил детей и вызвал интерес даже у обычно равнодушных. Они задавали вопросы, на которые у меня не было ответов и я просила их самих найти эту информацию и поделиться ею с нами. Вот это осознание того, что я сам могу, мне доверили, а потом еще и похвалили создает ситуацию успеха и осознания своей значимости, что тоже мотивирует.

Еще одна техника – это то, о чем написаны тома и то, к пониманию необходимости чего рано или поздно приходит каждый учитель-практик, а именно индивидуальные задания. Чтобы не отчаяться и не потерять веру в себя, каждый учащийся должен справиться с каким-то заданием. К счастью, возможности дифференциации заданий заложены и в УМК, да и каждый придумает много своих приемов. Я, например, разрешаю пользоваться грамматическим справочником при выполнении упражнений, или пользоваться планом с опорными словами для пересказа, причем, если сомневаюсь, что ученик сможет составить его сам, то предлагаю свой, пытаюсь учесть особенности каждого. (Икаев и Тигиев, например должены обязательно высказать свое мнение, Джиоев и Дедегкаев должены думать дольше, и, не дай Бог, почувствует, что ты торопишься, Сланов должен вертеть в руках принесенную из дома игрушку, Коцоев никогда не поднимет руку, даже когда знает ответ) Никогда не спрашиваю слабого ученика первым, пусть послушает пока других, даю больше времени на подготовку, пытаюсь привлечь к совместной работе по обобщению только что изученного материала. Мы делаем какие-то выводы по уроку совместно, чтобы в голове ученика тоже сложился алгоритм понимания учебного материала.

Никогда не ругаю и не ставлю плохую оценку за ошибки в домашнем задании, хотя за отсутствие такового без причины, обязательно выскажусь. Главное, чтобы ученик привык работать, постигать суть явлений, а ошибки неизбежны на этом пути. Если не смог выполнить задание, всегда прошу объяснить, в чем была трудность. И даже если он слегка лукавит, ребенок вынужден хоть на какое-то время задуматься, чтобы придумать, что сказать. Это заставит его еще раз заглянуть в учебник.

Еще один момент – это атмосфера на уроке. Не скажу, что мои уроки – полный релакс. Конечно, если ученик не готов или плохо готов к уроку, ему не спокойно, но мы всегда над чем-то посмеемся, пошутим, и когда я слышу как ученики говорят друг другу: «Английский всегда так быстро заканчивается», ощущаю это, как свою личную победу.

В арсенале у каждого в этом зале есть множество своих интересных находок для работы с неуспевающими, и я хочу еще только сказать, что если мы не завербуем на свою сторону родителей, мы будем просто бороться с ветряными мельницами. Не буду долго говорить на эту тему, одна ремарка: родители у нас сегодня зачастую труднее своих детей, в силу занятости или иных причин.

И в заключении, чтобы у вас не сложилось абсолютно благостное впечатление, скажу, что у меня больше не получается, чем получается. Чего стоит неуд. по технологии в 7 классе. (могу объяснить) Ведь все, что я говорила не всегда работает с детьми с некоторыми особенностями развития (а такие, согласитесь, уже не редкость: память, речь). Еще один проблематичный для меня вопрос (буду рада услышать ваше мнение или решение ситуации). Вот получают у меня ученики индивидуальные посильные задания (кто-то на уровне таблицы умножения, другие – на уровне уравнения с двумя неизвестными). Как оценивать их в итоге, если каждый свой уровень выполняет на «хорошо»?

Ясно одно, воспитание, школа и учитель не всесильны, но наши возможности велики и надо в максимальной степени использовать эти возможности, но для этого надо хорошо знать своих учеников, их качества и особенности