

СЛАЙД 1 – титульный лист

СЛАЙД 2 Место информатики в системе наук

На слайде 2 мы видим место информатики в системе наук - как информатика захватила все сферы человеческой деятельности:

Современное информационное общество характеризуется, в частности, постоянным притоком несистематизированной информации, что ведет к росту «информационного хаоса», который существенным образом размывает границы научного знания. Этой тенденции должно быть противопоставлено целенаправленное изучение системной методологии, которая является основой любого научного знания. В этом заключается один из стратегических моментов всего обучения информатики в общеобразовательной школе, поскольку только на основе четкого понимания и структурирования окружающей человека информации, можно ожидать от него осмысленных и социально значимых действий.

СЛАЙД 3 Направление информатики

На следующем слайде представлено небольшое количество направлений информатики в человеческой деятельности.

Таким образом, развитие потребности в информатизации общества и ее необходимость формируется объективным развитием тех сфер, где развиваются новые технологии, где высока потребность в применении научных знаний.

СЛАЙД 4 - 5 Метапредметность информатики

Самым «метапредметным» из всех школьных предметов является информатика - благодаря универсальности её содержания и результатов обучения.

Умения и навыки, полученные учащимися на уроках информатики, являются инструментом в процессе познания и самореализации на других школьных предметах.

СЛАЙД 6 – 12 Межпредметные связи

На следующих нескольких слайдах, я показала часть межпредметных связей с дисциплинами учебного процесса. Я их зачитывать не буду, потому что вы сами видите и знаете эту взаимосвязь информатики с предметами.

СЛАЙД 13 Определение метапредметных результатов

Ирина Бексултановна много и понятно рассказала нам о метапредметных результатах, я не хочу повторяться, просто на данном слайде я выписала определение метапредметных результатов.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

СЛАЙД 14 Китайская пословица

Китайская пословица гласит «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»

Именно «Хорошее устройство мозга» учащегося за счёт формирования универсальных учебных действий (УУД) считается приоритетной целью курса информатики.

СЛАЙД 15 – 18 *Метапредметные результаты по ФГОС, формируемые на уроках информатики*

Описание метапредметных результатов по ФГОС, формируемые на уроках информатики представлены на нижеприведенных слайдах, с описанием примеров их применения.

Своевременность изучения информатики – очень важный этап в развитии школьника. Ни для кого не секрет, что своевременные дети уже в начальной школе активно используют компьютер для своих личных целей, а некоторые, более «продвинутые», и для учебной деятельности. Таким ученикам курс информатики кажется простым, а иногда и очень скучным. Так же существует категория детей, которая ненавидит информатику, считая ее очень трудным предметом.

Например, чего стоит нарисовать учащемуся 7 класса «Снеговика» в графическом редакторе? Ответ – ничего. Он нарисует его за 2-3 минуты. Но вопрос в другом: «Красивый» ли он получится? «Правильно ли он нарисован»? – Это уже проблема. Конечно, будут ученики, которые принимаются за информатику с нуля, и у них тоже будут трудности. - Это тоже проблема. И поэтому мы должны подобрать систему оценивания результатов.

СЛАЙД 19 Процедура оценки достижения метапредметных результатов

Для достижения метапредметных результатов - одну из основных задач играет процедура оценки и критериальная система оценивания результатов.

В процедуру оценивания достижения результатов, мы можем принять:

- Защиту индивидуального итогового проекта по информатике;
- Дополнительный источник – это результаты выполнения проверочных работ (как правило тематических) по информатике;
- В ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы;
- В рамках системы промежуточной аттестации

СЛАЙД 20 Критериальная система оценивания результатов

Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям:

- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся.
- Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах.
- Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата
- Критериальное оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации учения, что дает возможность всем учащимся активно участвовать в процессе учения.

СЛАЙД 21 7 класс – задание на составление Анаграммы

Приведу несколько примеров моих уроков с метапредметными результатами.

В 7 классе у автора учебника Босовой есть задания – открыть готовый документ и составить Анаграммы (дано слово – и с помощью перестановки букв составить второе слово.) Созданный файл сохранить в указанное учителем место.

Здесь мы можем определить следующее.

Предметный результат: умение создавать несложный текстовой

документ на родном языке.

Межпредметный результат: умение грамотно написать текст на родном языке.

Метапредметный результат: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.

НО - оценить это задание сам ученик не может. Оценивается это задание только внешним контролем учителя, потому что ученик НЕ ЗНАЕТ – правильное ли содержание файла и правильно ли он сохранил это файл? Ученик сам не знает, что себе поставить за это задание, получил ли он правильный результат?

СЛАЙД 22 7 класс – задание на ввод и редактирование текста

Если мы рассмотрим другое задание 7 класса – ввод текста с конкретным техническим заданием (это установить абзацный отступ и сохранение документа), то метапредметный результат будет уже с критериями оценивания.

Метапредметный результат здесь –

- умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
- владение основами самооценки принятия решения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

На рисунке нам приведены критерии и параметры оценивания. При выполненном техническом задании у школьников гарантированно сформируются предметные результаты

СЛАЙД 23 9 класс - пример оценивания (тестирование)

В 9 классе, в первой четверти я проводила тестирование по освоению параграфа. Тестирование я проводила на своем сайте. Количество заданий и сроки выполнения были оговорены с учащимися на уроках. Было дано 10 заданий и получено ответов - 81.

СЛАЙД 24 Статистика проведенного тестирования

Работая с программой тестирования – я и учащиеся могут наблюдать статистику ответов. Статистика доступна по всем обучающимся или конкретно по какому-то либо пользователю.

СЛАЙД 25 Пример табличного варианта сбора данных

Сами данные располагаются в таблице Excel – где очень удобно контролирования выполнение самого задания. Мы видим – выделение цветом, кому нужно доработать эту тему. Сами обучающие видят свои результаты – и вопросов оценивания у них не возникает.

СЛАЙД 26 11 класс – задание по теме «Логические условия выбора данных»

В прошлом году, в 11 классе я давала задание по теме «Логические условия выбора данных» на определение истинности. Дана была какая-то информация по условию задачи, представлен график и нужно было определить истинность высказывания.

СЛАЙД 27 11 класс – задание по теме «Логические условия выбора данных»

И если мы рассмотрим данную задачу, то увидим: следующие метапредметные результаты.

При изучении данной темы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

СЛАЙД 28 Кодирование информации. Тренажер по СС

Для 8-го класса – вашему вниманию я представила тренажер по СС на тему «Кодирование информации»

Метапредметные результаты по этой теме:

1. Умение решать задачи на измерение текстовой, графической, звуковой информации.
2. Переводить из одних единиц измерения в другие.
3. Уметь узнавать систему кодирования цвета и переводить изображение из одной цветовой системы в другую.
4. Уметь перекодировать числовую информацию из одной системы счисления в другую.
5. Уметь перекодировать числовую информацию из одной кодировки в другую
6. Применять «метод координат» для кодирования графической информации
7. Уметь отгадывать ребусы

СЛАЙД 29 скрин программы

На этом слайде я показала скриншот разработанной мною программы. При выполнении данного задания, учащимся было все предельно ясно. Вопросов об оценивании и выполнении технического задания у учащихся не возникало.

СЛАЙД 30 *Социологический опрос – 8 (б, г, д) и 9 (а, в, г) классы*

В середине 1 четверти я провела опрос среди учащихся 8 и 9 классов по тематике систем счисления. И когда я обработала результаты, я была поражена таким сходством данных. График представлен в процентном соотношении.

Вопросы я составила по метапредметным результатам:

1. Уметь составлять и разгадывать ребусы для развития мышления
2. Понимать значение "Метода координат" для работы с графической информацией
3. Понимать значение различных кодов в жизни человека
4. Осознать важность систем счисления в жизни человека