

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ –  
ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)  
(Уч-ль нач. кл. Коростылева Е.Ю.)**

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребёнка. На первый план сейчас выходит не сумма знаний, а способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые задачи, работать в коллективе, восполнять самостоятельно недостающие знания. Именно эти способности востребованы в современном обществе. Поэтому сегодня так много говорится о формировании метапредметных умений и навыков, под которыми подразумеваются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Возможности достижения метапредметных результатов заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- 1) проектная деятельность;
- 2) развивающее обучение;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) личностно-ориентированное обучение;
- 5) игровые технологии;
- 6) интерактивное обучение.

Метапредметные результаты относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей. Они предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка.

Метапредметные результаты в начальной школе предполагают освоение УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), а также овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Начальная школа это только осваивает под руководством учителя, тогда как основная школа уже активно использует УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планирует, осуществляет учебную деятельность, строит индивидуальную образовательную траекторию, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных задач, вносит необходимые коррективы.

На метапредметном уроке осуществляется интеграция одной науки со многими другими. Это позволяет многогранно рассмотреть многие важные явления, связь уроков с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира. На таком уроке у ребёнка появляется возможность создать не только собственную модель мира, но и

выработать свой способ взаимодействия с ним. Учителю метапредметный урок позволяет с 1-го класса воспитывать у детей охоту к целенаправленному преодолению трудностей на пути познания.

Метапредметные результаты на уроках литературного чтения в начальной школе:

- 1) формирование смыслообразования через прослеживание судьбы главного героя, собственных ценностей и идеалов, ориентации в системе личностных смыслов;
- 2) самоопределение, самосовершенствование путём индивидуального сравнения своего Я и образа главных героев произведения;
- 3) развитие эстетических ценностей путём подражания героям произведения;
- 4) формирование эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с главными героями произведения;
- 5) формирование умения планировать, делать выводы, принимать правильные решения в сложных ситуациях;
- 6) развитие способностей выстраивать логическую цепочку при принятии решений.

Изучая каждую тему по математике, следует связывать её содержание с практическими задачами из жизни или других учебных дисциплин, доказывать на конкретных примерах её практическую значимость и круг применений.

Применение метапредметных связей на уроках способствует формированию основных учебных компетенций:

- 1) вовлечению обучающихся в мировое пространство (показать многообразие и единство мира, обеспечить его целостное восприятие);
- 2) разностороннему развитию обучающихся, формированию процессуальных умений (современных метапредметных коммуникативных компетенций);
- 3) при подготовке к урокам и непосредственно на уроках давать возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал;
- 4) научить школьников самостоятельно добывать необходимые знания, интерпретировать, творчески перерабатывать их и воспроизводить в осмысленном виде.