

Тема моего выступления «Формирование метапредметных результатов» на уроках истории и обществознания.

Если провести экскурс в историю, то окажется, что метапредметное обучение было широко распространено в России с 1918 года. Оно отражалось в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом **проектов**.

Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры. Это время также знаменито тем, что тогдашняя школа, по сути, отказалась от традиционных учебников, заменяя их рассыпными. Рассыпные учебники – форма учебного пособия, пытавшаяся соединить основы знания с их практическим применением. Состояли из отдельных тем – папок с заменяемыми материалами, например тема "Хлеб" включала сведения по ботанике ("Злаки"), зоологии ("Вредители злаковых растений"), химии ("Процесс брожения"), литературе (повесть А.Н.Толстого "Хлеб").. Были заменены в начале 30-х гг. стабильными учебниками по отдельным учебным дисциплинам. В 1930 году был введен всеобуч, а в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к предметному обучению. Но и в советской школе не все уроки сводились к репродуктивному воспроизведению: послушай, прочитай, перескажи. Были и уроки – игры, уроки-путешествия, диспуты, дискуссии, интегрированные уроки и т.д. На всех этих уроках учителя формировали, если говорить современным языком, метапредметные результаты обучения.

Таким образом, метапредметы — это новая, но, оказывается, хорошо забытая старая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Учитель работает над формированием метапредметных результатов на каждом этапе урока.

Он передаёт не просто знания, а способы работы со знанием. На каждом этапе урока ученик должен понимать что он делает, т.е что является предметом деятельности, для чего он это делает, т.е. чётко понимать цель своей деятельности, как он это делает, т.е. какие использует алгоритмы в своей деятельности, и, какой получит результат, за счёт чего этот результат достигнут.

Для формирования метапредметных результатов на разных этапах урока мною предлагаются учащимся задания разного уровня. Это

1. задания на развитие общих учебных умений (познавательные УУД)
подготовь сообщение(Научные изобретения и открытия в 19 веке, Интересные факты правления Петра 1,Екатерины2,)
 - работа со справочной литературой
 - составление плана по определённой теме .
 - найти в тексте словосочетания, характеризующие состояние страны (10-11 кл.)
2. задания на развитие практических умений: (регулятивные УУД)

- составь хронологическую таблицу
(по внешней политике Александра 1, Основные события русско- японской войны, 1 мировой войны ,)
- заполни контурную карту
- составь схему (органы управления при Петре1, Судебная система РФ.)

3. задания на развитие аналитических умений: (регулятивные УУД)

- выдели признаки исторических явлений
- проанализируй документ(работа с историческим источником)
- сравни исторические явления и события.
- сопоставь этапы исторического развития
- *обобщить факты*

4. задания творческого характера: (формируют коммуникативные и личностные УУД)

- *разыграть сценку по заданному сюжету(«Социальные роли» 8 кл-ученики представляют себя как представители какой-либо профессии. Разыгрывают сценки различных жизненных ситуаций., ролевая игра Суд.9кл)*
- *составь кроссворд (темы: Культура.Правители.)*
- *визитную карточку царя, эпохи*

5. задания поискового характера: (Познавательные УУД)

- подготовь реферат, доклад
- подбери крылатые выражения, поговорки. (по темам: Труд, Доброта.)
- найди слова(относящиеся к определённой исторической эпохе,)

Все эти виды заданий способствуют формированию метапредметных результатов.

Метапредметные результаты достигаются:

В урочной деятельности: например, в 5 классе, на уроках изучения государств и народов привлекаем знания других предметов (географии, биологии и др.) для выявления причинно - следственных связей влияния климата, ландшафта на флору и фауну местности, а это в свою очередь на хозяйственную деятельность, религию, что определяет форму государственного устройства и значение роли коллектива и личности.

Задания ВПР являются наглядным примером формирования метапредметных образовательных результатов:

Задание 3

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Перечень тем

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| А) Древний Рим | Б) Древний Китай |
| В) Персидская держава | Г) Древняя Палестина |

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Гвардия бессмертных, шадуф, Иерусалимский храм, даосизм, гладиаторы, Геракл.

Объясните смысл этого слова.

На уроке истории в 9 классе. Тема: «Россия в эпоху правления Александра I» **работаем с иллюстративным материалом, учимся анализировать информацию.**

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.

1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных. 2. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведены спорные точки зрения, существующие в исторической науке.**

Используя исторические знания, приведите **два аргумента**, которыми можно подтвердить приведённую точку зрения, и **два аргумента**, которыми можно отвергнуть её.

«В царствовании Александра I можно выделить наступивший за периодом преобразований (1801 - 1812 гг.) период реакции (1812 – 1825 гг.)»

В обществознании тоже много заданий, которые позволяют учителю сформировать у обучающихся метапредметные знания и умения. В качестве примера возьмём задание из курса 11 класса по теме «Правовые основы предпринимательской деятельности»: Назовите три проблемы, с которыми сталкивается частный предприниматель в России.

Отвечая на данный вопрос, обучающиеся не только используют знания, полученные на уроках обществознания, но и знания, полученные в реальной жизни.

Типичные и актуальные проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели всех уголков России:

1. нет экономической стабильности в стране, особенно в настоящее время;
2. нехватка ресурсов, в том числе и финансовых;
3. изъяны в налоговом законодательстве - одна из острых проблем для предпринимателей;
4. нет устойчивых и действующих систем финансово-кредитных механизмов, также отсутствует материально-ресурсного обеспечения развития МСП;
5. высокая ставка кредитования и доступ к кредитным ресурсам;
6. высокая ставка единого социального налога;
7. длительность оформления документации;
8. неурегулированность вопросов, связанных с защитой прав работников, занятых в малом бизнесе;
9. высокая конкуренция с теневым сектором;
10. нехватка квалифицированных кадров.

Урочная деятельность готовит основу для применения знаний во внеурочной, а в дальнейшем и внешкольной деятельности.

Во внеурочной деятельности метапредметные знания позволяют сформировать проектную, научно-исследовательскую деятельность.

Метапредметные результаты являются интеграцией универсальных учебных действий и позволяют современному ученику быть компетентным и социально грамотным.