

Тема: Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Цель: повторить и обобщить сведения об основных группах сложносочиненного предложения по значению и союзам.

Задачи.

Образовательные:

- совершенствовать умение определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;
- закрепить навык постановки знаков препинания в ССП;
- расширение и углубление знаний учащихся о постановке знаков препинания между частями сложносочиненного предложения.

Воспитательные: способствовать развитию культуры речи учащихся.

Развивающие:

- Продолжить формирование компетенций учащихся: *рефлексивной* - через формулирование цели, анализ, самооценку и самоконтроль своей деятельности; умение самостоятельно определять задачи своей деятельности; продолжить развитие умений сравнивать, анализировать, систематизировать полученные данные и делать выводы; *коммуникативной* - через различные виды речевой деятельности: монолог, диалог, дискуссию; *информационной* – преобразование информации: текст-схема.

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Цели использования ИКТ: повышение мотивации учащихся, активизация познавательной деятельности учащихся, оптимизация труда учителя.

Планируемый результат:

обучающиеся:

- знают основные понятия темы.
- определяют типы предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.
- преобразовывают информацию: предложение – схема
- формулируют собственную точку зрения по проблеме, поставленной во время изучения материала, аргументируют ее.

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная: систематизация полученных знаний, оценка собственной деятельности на уроке, самоконтроль, взаимоконтроль.

Оборудование урока: компьютер, презентация к уроку “Знаки препинания в сложносочиненном предложении”, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация имеющихся знаний.

Прочитайте формулировку темы урока, найдите в ней ключевые слова и определите содержание терминов. (Ключевые слова темы урока – сложное предложение, сложносочиненное предложение, пунктуация). *Слайд*

Целеполагание. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.

1. Синтаксическая разминка.

Определим содержание выделенных нами терминов.

Игра «Цепочка». Необходимо задать теоретический вопрос однокласснику.

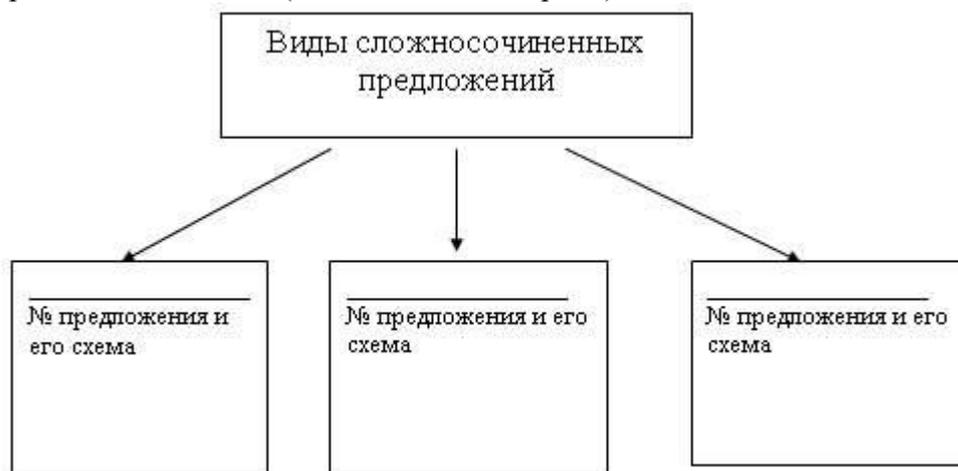
2. Работа со слайдами.

3. Применение знаний.

Слайды Обобщенная схема “Разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения”.

Проверим ваши знания на примерах. *Слайды*

Учащиеся работают на схеме. (Раздаточный материал)



Задание на *слайде*

1. Распределите по группам предложения по разновидностям смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения. (1 балл за каждое предложение)
2. Начертите схемы предложений. (1 балл за каждое предложение)

| № группы | Предложение | Схема, смысловые отношения |
|----------|---|--|
| 3 1 | 1. То падал как будто туман, то вдруг припускал косой дождь. 2. Зубинский и моторист раскачивали погруженный в песок катер, Рогозин тоже навалился всем телом на борт. | То [-] , то [-] . Чередование [- =] , тоже [- =] . Одновременность |
| 2 3 | 3. Не только дети любят компьютерные игры, но и взрослые часто увлекаются ими. 4. Либо я все устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызову. | Не только [- =] , но и [- =] . Сопоставление Либо [- =] , либо [- =] . Взаимоисключение |
| 1 2 | 5. Ямщик свистнул, и лошади поскакали. 6. Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. | [- =] , и [- =] . Последовательность [- =] , зато [=] . Противопоставление |

Самоконтроль. Правильность каждого ответа фиксируется на полях тетради.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Вывод. Различные группы сочинительных союзов должны вносить в предложение различное значение. Между грамматическими частями сложного предложения ставится запятая.

4. Практикум.

- а) Ключевым словом нашего урока является также и понятие пунктуация. Дайте толкование слова: пунктуация. Как разделяются части сложносочиненного предложения?
- б) Расставьте знаки препинания в предложениях.
 1. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. (1 балл)
 2. Пугачев дал знать и меня и меня тотчас отпустили и оставили. (2 балла)
 3. Разговор то смолкал то возобновлялся с новой силой и будто слушая новости речная волна лениво перебирала береговую гальку. (2 балла)

Самоконтроль учащихся. Правильность ответа фиксируется на полях тетради.

5. Объяснение нового материала

Среди всех сочинительных союзов хочется выделить три: и, да (в значении и), или, при встрече с которыми надо быть очень внимательными. Особенно опасны они тогда, когда появляются в одиночку. Союз и – самый частотный. Если вы захотите в тексте любого стиля найти страничку без союза и, то вам это вряд ли удастся.

К встрече с опасными союзами необходимо относиться как к сигналу: «Осторожно!», «Не торопитесь!». Об этих союзах «грамматика надвое сказала», нужна перед ними запятая или нет. В одних случаях нужна, в других – нет. Разберемся.

в) Наблюдение за языковым материалом. Проблемная ситуация. Объясните, почему в данном предложении не нужно ставить запятую.

В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки.

Комментарий учителя. В сложносочиненном предложении запятая не ставится:

1. Если его части объединены общим второстепенным членом.
2. Если все его части являются вопросительными, побудительными, восклицательными предложениями.
 - Это кто такие и что им надобно?
 - Как хороша эта девушка и как она умна!
 - Гармонь, играй и веселитесь, люди!

Задание. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором не нужна запятая. Объясните почему.

1. Становилось жарко и я поспешил домой.
2. Сумерки приближались и надо было торопиться.
3. Вот крик и снова все затихло.
4. От кого письмо и что в нем сообщается?

г) Наблюдение за языковым материалом. Проблемная ситуация. Объясните, почему в данном предложении нужно ставить тире

С колесницы пал Дадон, охнул раз – и умер он. (А. Пушкин).

Хотел выговорить слово — и язык не повиновался ему. (И. Гончаров).

Комментарии учителя:

Во второй части предложения содержится **неожиданное присоединение или резкое противопоставление** по отношению к первой части. При таких смысловых отношениях ставится тире.

Задание: В каком предложении нужно поставить тире?

1. В лесу торжественно и тихо и по-осеннему пахнет воздух.
2. Одна-две минуты томительного ожидания и вздрогнула земля. (Н. Островский)

6. Закрепление знаний и умений

1. Групповая работа

| 1 группа | | 2 группа | | | 3 группа | |
|------------------|----------------------|------------|----------------|----------------|------------|---------------------------------|
| Упр. 72 | Совместно с учителем | Карточка 1 | Самостоятельно | Взаимопроверка | Карточка 2 | Проверка учителем, взаимопомощь |
| Составление схем | Совместно с учителем | Карточка 3 | Парная | Взаимопроверка | Карточка 4 | Проверка учителем |

Сумма ваших баллов за урок?

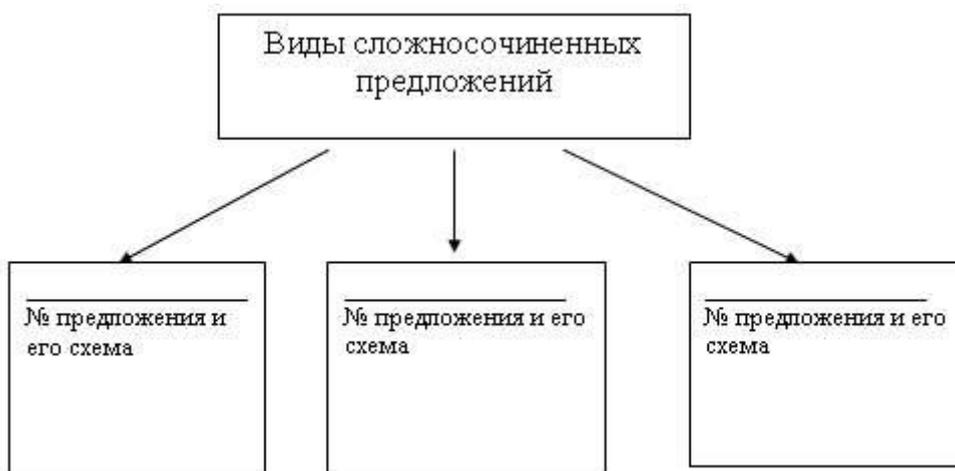
- “5” - 23-27 баллов
- “4” - 18-22 балла
- “3” - 13-17 баллов

7. Рефлексия. “Знаю – Узнал – Умею”. Ответы учащихся.

| Знаю | Узнал (а) | Умею |
|------|-----------|------|
| | | |

8. Инструктаж по домашнему заданию. *Слайд* Домашнее задание.

- 1 уровень – упражнение 73.
- 2 уровень - выписать из произведений А.С. Пушкина 6-7 ССП с разными смысловыми отношениями между частями предложения.
- 3 уровень – составить текст из 5-7 ССП с разными смысловыми отношениями между частями предложения.



1. Распределите по группам предложения по разновидностям смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения. (1 балл за каждое предложение)

2. Начертите схемы предложений. (1 балл за каждое предложение)

| № группы | Предложение | Схема, смысловые отношения |
|----------|---|----------------------------|
| | 1. То падал как будто туман, то вдруг припускал косо́й дождь. | |
| | 2. Зубинский и моторист раскачивали погруженный в песок катер, Рогозин тоже навалился всем телом на борт. | |
| | 3. Не только дети любят компьютерные игры, но и взрослые часто увлекаются ими. | |
| | 4. Либо я все устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызову. | |
| | 5. Ямщик свистнул, и лошади поскакали. | |
| | 6. Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. | |

**1. Распределите по группам предложения по разновидностям смысловых отношений
Расставьте знаки препинания в предложениях.**

1. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. (1 балл)
2. Пугачев дал знать и меня и меня тотчас отпустили и оставили. (2 балла)
3. Разговор то смолкал то возобновлялся с новой силой и будто слушая новости речная волна лениво перебирала береговую гальку. (2 балла)

Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. (1 балл)
2. Пугачев дал знать и меня и меня тотчас отпустили и оставили. (2 балла)
3. Разговор то смолкал то возобновлялся с новой силой и будто слушая новости речная волна лениво перебирала береговую гальку. (2 балла)

Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. (1 балл)
2. Пугачев дал знать и меня и меня тотчас отпустили и оставили. (2 балла)
3. Разговор то смолкал то возобновлялся с новой силой и будто слушая новости речная волна лениво перебирала береговую гальку. (2 балла)

Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается. (1 балл)
2. Пугачев дал знать и меня и меня тотчас отпустили и оставили. (2 балла)
3. Разговор то смолкал то возобновлялся с новой силой и будто слушая новости речная волна лениво перебирала береговую гальку. (2 балла)