

Тема: «Собирательные числительные».

Цели:

Обучающая цель:

- сформировать умения различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные;
- закрепить умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное;
- расширить лексический запас учащихся;
- отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.

Развивающая цель:

- развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.

Воспитывающая цель:

- вызвать интерес к урокам русского языка, стремление к совершенствованию своей речевой практики.

Раздаточный материал: карточки, таблицы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Что такое имя числительное?
- На какие разряды делятся имена числительные?
- Какими членами предложения могут быть имена числительные?

(Ответы:

1) *Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы «сколько?» и «какой?»*

2) *На количественные и порядковые.*

3) *Имена числительные могут быть любыми членами предложения.)*

3. Работа над темой урока.

Учитель: - На доске записаны имена числительные:

Два, пятьдесят, тридцать три, двадцать девять, шесть, восемь, пятнадцать, пятьсот, сто семьдесят три, пятьсот тысячный, семьдесят, сто двадцать пятый.

- Разделите эти числительные на 3 группы. По какому признаку вы разделите эти числительные?

(1-я группа - числительные, которые состоят из одного корня, 2-я – те, которые состоят из двух и более корней, а 3-я – те, которые состоят из двух и более слов. Ребята работают с теоретическими сведениями учебника в парах, объясняют друг другу информацию.)

Учитель: - Какие бывают числительные?

А) Количественные числительные – обозначают собственно количество или число: *один, два, пять, пятнадцать, тридцать, семьдесят, двести, пятьдесят два* и т. д.

Б) Собирательные числительные – обозначают количество как совокупность: *двое, трое, шестеро, оба, обе* и др.

В) Порядковые числительные (счетные прилагательные) – числительные со счетно-порядковым значением: *пятый, шестой, двадцатый, семьдесят пятое, тридцать вторая*.

Количественные числительные могут

быть **определенными** и **неопределенными** (ср.: *пять инесколько*); по своему строению – **простыми** (с одним корнем: *пять, девять*), **сложными** (с основой, состоящей из двух частей: *пятьдесят, пятьсот, девяносто, девятьсот*) и **составными** (состоящими из нескольких слов: *двадцать пять, девяносто шесть*).

Собирательные числительные *двое, трое, четверо* и др. образованы от числительных, обозначающих целые числа, с помощью **суффиксов** *-ой-* и *-ер-*.

Собирательным является числительное **оба (обе)**.

Собирательные числительные сочетаются:

1. с **именами существительными**, обозначающими лиц мужского пола, детей, и детенышей животных;
2. с существительными, употребляющимися только во множественном числе;
3. с **личными местоимениями**.

С именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, обозначающими лиц мужского пола, наряду с собирательными числительными могут употребляться числительные, обозначающие целые числа.

С именами существительными женского рода сочетается только числительное **обе**.

Учитель: - Когда используются собирательные числительные?

Собирательные числительные используются:

1) в сочетании с существительными мужского и общего рода, **называющими лиц**: *пятеро друзей, встретил пятерых друзей; на улице стояло семеро зевак*. В подобных конструкциях допускается также использование количественных числительных: *пять друзей, пяти друзей; семь зевак*;

2) в сочетании с существительными *дети, ребята, люди, лица* в значении 'люди': *у Марии Николаевны пятеро детей, встретил троих ребят, в спектакле шестеро действующих лиц*. Допускается также использование количественных числительных: *пять детей, встретил трех ребят, шесть действующих лиц*;

3) в сочетании с личными местоимениями: *пятеро в серых шинелях, нас пятеро*;

4) в сочетании с неодушевленными существительными (т. е. употребляющимися только в форме множественного числа) и с названиями парных предметов: *пятеро ножниц, пятеро щипцов, двое носков*. В косвенных падежах используется количественное числительное: *пяти ножниц, пятью щипцами, двумя носками*.

4. Выполнение упражнений.

А) Работа по вариантам

Просклоняйте собирательные числительные **оба, обе**.

И.п. оба

И.п. обе

Р.п. обоих

Р.п. обеих

Д.п. обоим

Д.п. обеим

В.п. оба (обоих)

В.п. обе (обеих)

Т.п. обоими
П.п. об обоих

Т. п. обеими
П. п. об обеих

Найдите информацию в учебнике и ответьте на вопрос:

Учитель: – С какими существительными сочетаются собирательные числительные оба, обе. (Числительное оба сочетается с существительными мужского и среднего рода и имеет основу “обо”, а числительное “обе” с существительными женского рода)

В) Внимательно прочитайте текст, выполните задания В1 и В2.

- (1) С наступлением весны и потеплением воды рыбы вновь возвращаются к жизни: быстрее плавают, больше едят, набирают вес.
- (2) Чем больше водоём и чем теплее в нём вода, тем разнообразнее пища для рыб и тем большего веса они достигают. (3) В Каспийское море попадают белуги более тысячи килограммов. (4) Ловятся сомы в двадцать пять килограммов и шуки весом до тридцати килограммов. (5) Это всё хищные рыбы. (6) Карась, линь, плотва редко достигают веса более пятисот граммов.
- (7) Продолжительность жизни рыб неодинакова. (8) Хамса живёт всего три года, а щука более сорока лет.

(По А.Клыкову)

В1. Выпишите составное числительное. (Двадцать пять).

В2. Из предложений 6-8 выпишите числительные в форме родительного падежа. (Пятисот, сорока).

5. Физминутка.

Игра «Кто больше?»

Учитель: - Таинственное число «семь». Оно особое, в нем есть некое волшебство: семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете.

Подберите пословицы и фразеологизмы с числительным СЕМЬ.

(Ответы: 1)Семеро одного не ждут. 2) Семь раз отмерь, один раз отрежь. 3)Семи пядей во лбу.

4) До седьмого пота. 5) Семь бед – один ответ. 6) Почувствовать себя на седьмом небе.

7)Семь верст до небес с все лесом. 8) За семью печатями и др.)

Учитель: Вспомните, ребята, в каких числительных пишутся двойные согласные, приведите примеры.

(Ответы: 1. Миллиарды звезд светили в небе. 2. Миллионы людей выступают против войны.

3. Время приближалось к одиннадцати и др.).

Препятствие 3.
«Реши ребусы»

Прежде чем вся 7я об
сядет за 100л,
презрительно вы3
клеенку.
40 а, е2, о5, с3ж.



6. Творческое задание.

Попе 100 Попи



7. Задание по карточке.

Разберите по составу выделенные слова. Какой частью речи они являются.

Предположения, бронзовые, расположились.

(Ответы к заданию по карточке.)

Предположения - имя существительное. (Приставки – **пред-**, **по-**; корень - **-лож-** ; суффиксы - **-ен-**, **-и-**; окончание – **я**).

Расположились – глагол. (Приставки – **рас-**, **по-** ; корень - **-лож-**; суффиксы - **-и-**, **-л-**, **-сь**; окончание - **-и**).

Бронзовые – имя прилагательное. (Корень - **-бронз-**; суффикс - **-ов-**; окончание - **-ые**).

8. Тест.

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько?*
- 2) Порядковые числительные изменяются так же, как имена прилагательные.
- 3) В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.
- 4) Собирательные числительные сочетаются только с личными местоимениями.

A2. Укажите имя числительное:

- 1) сотка
- 2) сотый
- 3) столетний
- 4) сотня

A3. Какое числительное является порядковым?

- 1) двести
- 2) пятьдесят восьмой
- 3) пятеро
- 4) сорок семь

A4. Укажите собирательное числительное:

- 1) два
- 2) двое
- 3) пятеро
- 4) сорок семь

A5. Какое числительное изменяется по родам?

- 1) один
- 2) шесть
- 3) девять
- 4) сто

A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1) девяностолетний юбилей
- 2) сороками богатырями
- 3) восьмидесяти девяти саженцев
- 4) семи целых и четырёх десятым литра

(Ответы к тесту: **A1.** – 4; **A2.** - 2; **A3.** - 2; **A4.** – 2; **A5.** – 1; **A6.** – 2).

9. Итоги урока.

- Исследование какой темы вели на уроке?

- Где можно применить новые знания?

- Оцените свою работу на уроке. Работу класса.

(Ребята дают ответы на вопросы, анализируют работу на уроке через самооценку).

10. Домашнее задание.

П. 74, упр.424