

Методическая разработка урока и по обществознанию в 8 классе.

Правовая игра

"О правах человека в шутку и всерьез"

Правовая игра

"О правах человека в шутку и всерьез"

Цель игры:

- Расширить знания воспитанников в области прав учащихся и правового пространства;
- Способствовать развитию надпредметных навыков и умений в процессе коллективной творческой деятельности;
- Содействовать распространению активных форм работы в системе гражданско – правового воспитания.

Ход проведения:

Воспитатель: Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить, знаем ли мы законы. Испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права.

1. Что такое право? Кто нам напомним? (*Система правил поведения и общеобязательных норм, которые регулируют поведение людей и отношения между ними*)
2. Кто следит за выполнением этих правил? (*Государство*)

Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права. Но вопрос о том, как это сделать лучше, оставался открытым. Права человека естественны, они принадлежат каждому от рождения только потому, что он — человек. Недаром говорят, что источник прав человека – в сущности человека. Права человека неотъемлемы. Это значит, что их нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к факту самого человеческого существования. Права взаимосвязаны и взаимозависимы. Они универсальны, то есть, применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

Ребята, кто из вас знает, какие документы закрепляют права человека?

Первый документ по правам человека появился в 1215 г. под названием “Великая хартия вольностей”. Этот документ обеспечивал права английских феодалов.

Следующий документ появился в 1776 г. в Америке – “Декларация независимости”, в 1789 г. появляется французская “Декларация прав человека и гражданина”.

Все эти документы хоть и отличаются между собой, но все они защищали права человека на жизнь, свободу и счастье.

В настоящее время права каждого человека на земле призвана защищать международная организация, созданная вскоре после окончания Второй мировой войны.

- Что это за организация?

В 1945 году была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности.

10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, которая определила базовые права человека.

Этот небольшой по объему документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав.

Очень тесно связана со “Всеобщей декларацией прав человека” “Конвенция о правах ребенка”.

- Что это за документ? (*Базовый документ по защите прав детей во всем мире*).

В отличие от “Всеобщей декларации прав человека”, которая лишь рекомендует и провозглашает права человека, “Конвенция о правах ребенка” принятая в 1989 г. требует обязательного выполнения прав всех детей.

В “Конвенции о правах ребенка” сформулированы права всех детей независимо от их национальности, цвета кожи, пола, религии. И если вы знаете эти законы, то всегда сумеете отстоять своё право и не нарушить права другого. Сегодня наша игра посвящена теме "О правах человека и в шутку и всерьёз". Предлагаю разделить на две группы., каждая команда получает сигнальную карточку для ответа. И так мы начинаем.

Воспитатель: **Первый конкурс – «Разминка».**

Я задаю вопрос, какая из команд быстрее поднимет сигнальную карточку, та и отвечает. За правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

1. Кто считается ребенком?

Ответ: человеческое существо от рождения до 18 лет.

2. Кто такой беженец?

Ответ: человек, покинувший свою страну в силу

преследований по политическим, национальным, религиозным мотивам.

3. Как правильно официально называется наша страна?

Ответ: Россия, Российская Федерация

4. Кто является главой нашего государства?

Ответ: Президент

5. С какого возраста в РФ наступает уголовная ответственность?

Ответ: с 16 лет (за отдельные виды преступлений – с 14 лет)

6. С какого возраста требуется согласие ребенка на изменение имени или фамилии, а также при усыновлении?

Ответ: с 10 лет

7. С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав?

Ответ: с 14 лет

8. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ?

Ответ: с 18 лет

9. Какие есть обязанности у граждан РФ?

Ответ: а) соблюдать Конституцию и законы РФ,

б) платить налоги, в) охранять природу, г) защищать Отечество, д) получить основное общее образование, е) трудоспособные дети, достигшие 18 лет должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

10. Какие вы знаете наказания за правонарушения?

Ответ: а) штраф, б) лишение права заниматься определенной деятельностью, в) лишение специального воинского или почетного звания,

г) обязательные работы, д) исправительные работы, е) конфискация имущества, ж) ограничение свободы, з) арест, и) лишение свободы на определенный срок, к) пожизненное лишение свободы.

Воспитатель: **Второй конкурс - «Из истории права».**

-Внимание, первый вопрос. За правильный ответ – 2 балла. За правильный, но не совсем полный ответ – 1 балл. Жюри внимательно следит за командами.

-В древнем Вавилоне на дворцовой площади стоял каменный столб, на котором был текст от имени царя Хаммурапи. «Я Хаммурапи, царь совершенный ...Я царь, который велик среди царей... Я Хаммурапи – царь справедливости, которому Шамаш даровал правду». Главный закон царя Хаммурапи гласил: «Око за око, зуб за зуб». Как вы понимаете этот закон? (команды объясняют смысл этого высказывания. Главное: мера наказания должна воспроизводить вред, причинённый преступлением).

Ведущий: И так ребята ваши ответы(это называется принцип талиона. В настоящее время изречение приобрело более мирный смысл и в современном русском языке значит то же, что и: «получи по заслугам», «как аукнется, так и откликнется»).

Ведущий: Внимание, второй вопрос.

«Около 1036 года Ярослав Мудрый составил в Киеве свод законов, названный «Русской Правдой». Какое новшество ввел в этом законе Ярослав Мудрый? Какое значение для Руси имела «Русская правда»?

(отменил кровную месть, ввел понятие вира – штраф и т.п.).

-Внимание, третий вопрос. Перед вами фигурки обезьян. Что они символизируют? Что это означает? (ответ: «ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу»). Эти фигурки символизируют идею в буддизме "недеяния" зла - символ «невидения», «неслышания» и «неговорения» о зле).

Воспитатель: **Третий конкурс: Имею права и не только**

-Каждый из вас кроме прав имеет обязанности и с каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из предложенного перечня выберите, (Приложение 3) что относится к правам, а что к обязанностям обучающихся и распределите их в два столбика:

1. Получение бесплатного общего образования. (Право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг. (Право)
3. Соблюдение устава школы. (Обязанность)
4. Бережное отношение к школьному имуществу. (Обязанность)
5. Уважение человеческого достоинства. (Право)
6. Добросовестно учиться. (Обязанность)
7. Выполнение требований работников школы. (Обязанность)

8. Уважение чести и достоинства обучающихся и сотрудников школы. (Обязанность)
9. Выбор формы образования. (Право)
10. Носить школьную форму. (Обязанность)
11. Посещать мероприятия в школе. (Право)
12. Не пропускать занятия без уважительных причин. (Обязанность)
13. Соблюдать ПДД и ППБ, а также технику безопасности. (Обязанность)
14. вести себя корректно на переменах и уроках. (Обязанность)

Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

Воспитатель :Четвёртый конкурс . **"Корыстные преступления"**

-Приведены описания корыстных преступлений, т.е. преступлений против собственности. Вы должны, определить к какому виду корыстных преступлений относится данное правонарушение, т.е. квалифицировать его.
За правильный ответ - 1 балл

Задание	Ответ
Олег схватил шапку с головы прохожего и скрылся.	(Грабеж)
Дмитрий залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку.	(Кража)
Юрий, угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения.	(Разбой)
Андрей в автобусе залез пассажиру в карман.	(Кража)
Михаил вовлек в азартную уличную игру двух своих ровесников и путем обмана обыграл их.	(Мошенничество)
Сергей затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 100 рублей.	(Вымогательство)
Николай взял взаймы у Александра 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120 рублей, но деньги не вернул.	(Мошенничество)

Воспитатель: Пятый конкурс **“Жизнь с правами и без”**

Команды получают листы с таблицей: В первой колонке указаны конкретные житейские ситуации; Во вторую колонку необходимо вписать выбранные из списка номера гражданских прав, которые помогут осуществить эти житейские ситуации.

Задание для 1-й команды

Ситуация	Конституционные права
2. После школы Павел собирается поступить в институт, расположенный в другом городе. Эти намерения, однако, реализуемы лишь в том случае, если вы предоставите Павлу:	4) право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства 8) право на получение высшего образования на конкурсной основе

Задание для 2-й команды

Ситуация	Конституционные права
1. Александр - увлекается мобильными телефонами и мечтает открыть свой собственный салон мобильной связи. Вы поможете Александру, если предоставите ему:	7) право на свободную предпринимательскую деятельность; 10) право на свободный выбор профессии.

Гражданские права.

1. Право на частную собственность.
2. Право на социальное обеспечение (по болезни).
3. Право на отдых (на оплачиваемый отпуск).
4. Право на свободу передвижения и выбор места пребывания и жительства.
5. Право свободно выезжать за пределы страны.
6. Право на свободный выбор профессии.
7. Право на свободную предпринимательскую деятельность.
8. Право на получение высшего образования на конкурсной основе.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на пенсионное обеспечение.

Воспитатель: Шестой конкурс «Право в сказке»

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)
2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси - Лебеди»)
3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».
5. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».
6. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».
7. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.
8. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.
9. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушера за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.
10. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.
11. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.
12. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.
13. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на её жизнь было совершено покушение, а её бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).
14. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)
15. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)
16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

Подведение итогов.

Воспитатель: Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду-победительницу. Не зависимо от того, кто лучше и выиграл, а кто проиграл, мы с вами сегодня говорили не только о законах, о свои права, но и обязанности. И в заключении нашей игры хочется сказать “Помните, пользуясь своими правами, надо уважать права других людей!”. Поступай с

окружающими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. Вот и закончилась наша игра. Спасибо всем участникам.