

МБОУ гимназия №5
Учитель: Сибилева Э.В
Класс-6
Дата:

Технологическая карта урока

Тема : Олимпийские игры в Древней Греции

Цель: Создание условий для углубления и формирования знаний учащихся об истории возникновения и проведения Олимпийских игр в Древней Греции, для развития умения сопоставлять древние игры с современными

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с первыми олимпийскими традициями, показать значение игр в жизни Древней Греции и современного общества. **Развивающие:** способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы, представлять информацию в разных формах, аргументированно высказывать свою точку зрения, работать в группе.

Воспитательные: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к здоровому образу жизни, к физическому совершенствованию.

Планируемые результаты

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные: умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

Коммуникативные: умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.

Предметные:

Учащийся научится:

- оперировать понятиями, соотносить даты и события;
- сопоставлять и сравнивать особенности древнегреческих и современных олимпийских игр
- выделять основные смысловые единицы текста

Организационная структура урока

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Формирование УУД

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель: эмоциональный настрой детей на работу.

Проверяет готовность обучающихся к уроку.

- Добрый день, ребята!

Улыбнитесь друг другу и мне.

- Скажите, а что вы ожидаете от сегодняшнего урока?

- А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не перебивать друг друга и не бояться трудностей!

Личностные: формирование эмоционального настроения на урок.

Регулятивные: самоконтроль.

Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.

Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками.

2. Актуализация и пробное учебное действие

Цель: повторение ранее изученного материала.

Коллективная работа по ранее изученному материалу.

- Чтобы приступить к изучению новой темы, мне хотелось бы задать вам несколько вопросов, связанных с историей Древней Греции. Постарайтесь меня внимательно слушать и прежде чем ответить на вопрос, подумайте:

1. На каком полуострове располагалась Древняя Греция? (Балканский полуостров)

2. Что такое полис? (город-государство)

3. Назовите один из самых могущественных и воинственных полисов Греции? (Спарта)

4. Кто создатель поэм «Одиссея» и «Илиада»? (Гомер)

5. На фронтоне Парфенона необычная картина: В спор вступила с Посейдоном Богиня мудрости... (Афина)

6. Белолика и стройна,
Из пены родилась она.

Полна любви и не сердита Богиня эта... (Афродита)

7. Он собьет с пути

Или на путь наставит,

От усталости глаза сомкнуть заставит.

Весть как молнию,

Доставит всем с небес,

И зовут его... (Зевс)

- Хорошо, ребята, активно поработали.

- А могу ли я сейчас кого-то отдельно из вас оценить?

(Нет, потому что была командная работа)

Предлагает оценить работу детей самостоятельно

- Все ли справились с заданиями? У кого возникли затруднения? Какой вывод для себя сделаете?

Отвечают на вопросы

Оценивают результат своей работы, делают выводы

Личностные: формирование адекватной самооценки.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.

Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.

3. Формулирование
темы.

Целеполагание и планирование работы

Цель: подведение учащихся к формулированию темы и цели

- Ребята, мы продолжаем с вами изучать *раздел Древняя Греция*, поэтому тема сегодняшнего урока... , а впрочем, догадайтесь сами

Олимпийские игры в древности.

1. История создания олимпийских игр.

2. Подготовка к играм

3. Проведение олимпийских игр в Греции.

Ещё, ребята, один важный общий вопрос, на который мы должны дать ответ в конце урока: **Что общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности**

Формулируют цели и план работы

- Ребята, как вы думаете, почему такое название «Олимпийские игры»?

Олимпия – город, расположенный в южной Греции, в области под названием Элида. В 8 веке до н.э. Олимпия становится местом проведения Олимпийских игр. В наше время такого города не существует, он был разрушен в 551 году в результате землетрясения и наводнения. Но в 1885 году был образован археологический музей Олимпии, представляющий собой одно из ценнейших в мире собрание античного искусства.

- Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте **обратимся к опорному материалу** и рассмотрим новые слова, которые мы сегодня встретим.

(**Атлет** - участник состязаний, человек крепкого телосложения. **Олимпионик** - победитель олимпийских игр

Пятиборье - пять видов спортивных состязаний. **Ипподром** - место для проведения конных состязаний.)

- В каком году состоялись первые олимпийские игры? (776 до н.э.)

- Каждое событие имеет свою историю основания.

Существует немало легенд о зарождении Олимпийских игр. И все они связаны с древнегреческими богами и героями. Давайте выясним, что же послужило причиной появления Олимпийских игр

- А давайте и мы сейчас познакомимся с мифом об основании Олимпийских игр.

- Кто установил порядок проведения олимпийских игр?

В честь кого они проводились?

Проводились в городе Олимпия

Слушают информацию учителя, отвечают на вопросы

Работают над лексическими значениями новых слов-понятий

(По одной из версий, царь Элиды Ифит, видя, что его народ устал от бесконечных войн, отправился в Дельфы, где жрица Аполлона передала ему повеление богов: устроить общегреческие атлетические празднества. После чего Ифит и спартанский царь Ликург установили порядок проведения таких игр и заключили священный союз. Олимпию, где надлежало проводить это празднество, объявили священным местом, а любого, кто войдет в ее пределы вооруженным, – преступником

Цель: построение и фиксация нового знания.

Обратимся к диалогу двух мужчин: Дети читают диалог по ролям

«Поздравьте меня! Я стал свидетелем потрясающего события! Люди со всех концов страны кто пешком, кто на повозках, кто на кораблях - **все радостно спешили на юг**. В небольшом городе я встретился с одним человеком, и мы отправились в путь вместе. По дороге я стал расспрашивать его:

- Скажите, любезный, а куда все спешат? -- А вы что не слышали?! **Наступил четвертый год**. Все спешат на юг, на Пелопоннес, чтобы **насладиться пятью незабываемыми днями!** Атлеты будут демонстрировать свою силу и ловкость, и выяснять, кто же из них величайший спортсмен Греции, а победит сильнейший. А как долго участники готовятся к состязаниям?

- Почти за год участники начинают подготовку в своем городе, **10 месяцев готовятся, а за месяц до состязаний они должны были прибыть в южную Грецию**.

- А вы не боитесь, что разбойники и пираты начнут активнее нападать на путников в это время? Мне говорили, что дороги здесь небезопасны...

- Не беспокойтесь, **в четвертый год объявляется священный мир, дороги становятся безопасными...**

- Какую же информацию об олимпийских играх вы извлекли из представленного материала?

1.Каким образом добирались на Олимпиаду?

2.Как часто проводились Олимпийские игры в древности?

3.Сколько дней продолжались Олимпийские игры ?

4.Какова цель проведения Олимпийских игр?

5.Какое обязательное условие должны были соблюдать все полисы во время проведения Олимпийских игр?

6.Как долго участники готовились к состязаниям?

7.Кто участвовал в играх?

Дополнительная информация учителя:

У древних греков существовало одно правило, за нарушение которого следовала смертная казнь - женщинам нельзя было находиться на олимпийских играх,

потому что игры считались мужскими и были посвящены верховному богу Греции Зевсу.

Работают над исследованием исторических фактов олимпийских игр

Отвечают на вопросы

- 1.(Пешком, на повозках, на кораблях).
- 2.(1 раз в 4 года).
- 3.(5дней).
- 4.(Продемонстрировать силу, ловкость, определить сильнейшего).
- 5.(Объявлялся священный мир).
- 6.(10 месяцев готовились, а за месяц до состязаний прибывали в южную Грецию).
- 7.(Атлеты)

ФИЗМИНУТКА

- Ребята, в Древней Греции перед тем как начать состязания, атлеты проводили разминку, давайте и мы встанем и разомнемся.

Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (**шагаем на месте**) Круг почета пробежать (**бег на месте**), Или тяжести поднять (**сгибание и разгибание рук**) Сделать выдох, сделать вдох (**вдох-выдох**) Будь атлет всегда готов!

Выполняют упражнения.

Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке; создание доброжелательного настроения.

Создает ситуацию успеха.

- Итак, ребята, мы рассмотрели с вами все вопросы по нашему плану.

Чтобы проверить, как вы усвоили изученный материал, предлагаю вам игру «Да и нет».

Я читаю утверждения, вы, если соглашаетесь, ставите знак «+», если не соглашаетесь – знак «-». **Желаю удачи!**

-1. Олимпийские игры греки посвящали богине Гере.

-2. Первые Олимпийские игры были в 750-м году до нашей эры.

-3. С наступлением зимы, у подножия горы Олимп начинались Олимпийские игры.

-4. Эти игры особенно любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры.

-5. Олимпийские игры проходили раз в 6 лет.

+6. Олимпийские игры проводились 5 дней.

+7. Гонки колесниц устраивались на ипподроме.

-8. Победителю в беге досталась главная награда – венок из золотых листьев.

+9. Пятиборье - это соревнование одного человека в пяти видах спорта.

-10. Одним из состязаний пятиборья было метание гранаты.

Работа над общим главным вопросом урока.

Что же общего и различного между олимпийскими играми в древности и современности?

Работа над общим главным вопросом урока.

Платформа РЭШ

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель: соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Организует рефлекссию, самооценку результатов учащихся.

- Ребята, сегодня на уроке мы раскрыли тайну истории олимпийских игр. Какие выводы по уроку можете сделать?
- Над какими вопросами мы работали?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Что получилось?
- В чём испытывали трудности?

Оцените свою деятельность на уроке:

Самооценка

1. Материал усвоил, все понятно, затруднений и вопросов нет, с предложенными заданиями справился безошибочно, в группе работал активно – поработал на «отлично».

2. Материал усвоил, многое понятно, но испытывал некоторые затруднения при выполнении предложенных заданий, старался работать в группе – поработал на «хорошо».

3. Много осталось непонятного, есть вопросы, при выполнении предложенных заданий испытывал затруднения – оценить свою работу пока не могу.

- Итак, ребята, кто оценил свою работу на уроке на «отлично»? (поднимают руки), на «хорошо»? А кто не смог оценить себя? Какой вывод для себя сделаете?

Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия

Озвучивают результаты

Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УП

Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.

Регулятивные: оценивают свою работу.

Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

9. Домашнее задание

Заключительное слово учителя:

- Я благодарю вас, ребята, за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы. И в заключении хочу призвать вас к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других положительных качеств.

Спасибо за урок! До свидания!

Записывают домашнее задание в дневник на выбор.

Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.

Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу.

Литература:

1. Мифы народов мира. / Советская энциклопедия.-М., 1988, т 2, с. 252.
2. Расланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М.,: Вако, 2004.
3. Саплина Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А.И., История Древнего мира 5-кл, 2001, Дрофа.
4. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. Учебник, М., 2011
5. Быльева В, Лупоядов В.Н., Семенихина И.В. История Древнего мира. Пособи