

## Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Доевой Э.В.

2. Класс: 5

3. Предмет: *английский язык*

4. УМК: «*Английский язык*» 5 класс *К.М. Баранова, Д. Дули*

Тема урока: “Appearance”

Тип урока: Урок изучения нового материала

**Цель урока:** освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность»; уметь описывать внешность человека, запрашивать/давать информацию личного характера.

### **Задачи урока:**

#### **1. Образовательные:**

- развитие коммуникативной культуры в рамках темы «Внешность»;
- формирование и развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Внешность»;
- повторение грамматической структуры have got;

#### **2. Воспитательные:**

- воспитывать любовь к близким людям и друг к другу;
- повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать умение работать в сотрудничестве;

#### **3. Развивающие:**

- формировать умение выделять главное, частное;
- развивать монологическую и диалогическую речь;

### **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.**

#### *Образовательные:*

- Активизировать лексику предыдущих уроков.

#### *Развивающие:*

- развивать навыки устной речи и фонематический слух.

### Планируемые результаты:

#### 1) Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов
- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;

#### 2) Предметные:

- самостоятельное употребление в речи Present Simple;

### 3) Метапредметные:

- умение структурировать знания;
- поиск, анализ и выделение необходимой информации;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- самостоятельно формулировать цель учебной деятельности;
- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

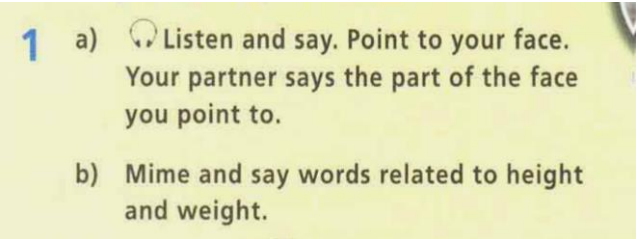
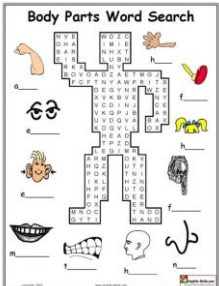
Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями.

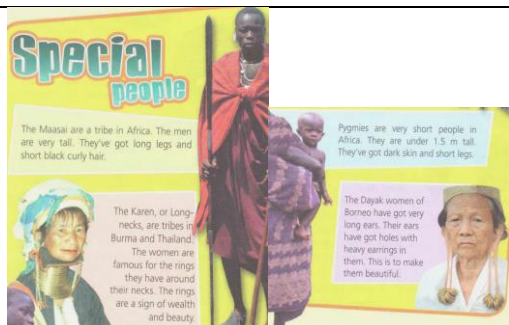
### Применяемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)
- проектный метод

### Ход урока

<p>1. Организа онный момент. Речевая зарядка. Определени е темы урока.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся, настраивает на продуктивную работу. - Good morning, dear students! I'm very glad to see you. I hope you are fine and are ready to work hard at our lesson, aren't you? So, let's start our lesson. Проводит речевую зарядку. Задает вопросы учащимся -Who is on duty today? - What date is it today? - What day is it today? - What's the weather like today? - Who is absent today?</p> <p>- Now look at the screen and tell me, please, what is the topic of our today's lesson? - You are right. Today we are going to speak about appearance. -What do we need for that? -What words on this topic do you know? Is it enough to describe the appearance?</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают, какие слова они уже знают по теме «Внешность».</p>	<p>Коммуникативные: Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>
<p>2. Изучение нового</p>	<p>- Now open your textbooks at page 11 and look at ex.1.</p>	<p>Слушают аудиозапись и</p>	<p>Метапредметные: - оценивать вместе с учителем и одноклассниками результат</p>

<p>материала.</p>	<p>You should listen and repeat.</p>  <p>- Well done. Let's write new words in our dictionaries. -Look at the screen, please. I will show parts of the face and body in the pictures, and you should name them. Опрашивает детей по очереди. Фронтальная работа с классом. -Thank you. Good! - I will give you crosswords. You have to work in pairs. Find words on our topic.</p> <p>- Well, look at ex 2, p.14. Look at the pictures and complete the sentences with: have got, has got, haven't got or hasn't got. - Let's check the exercise. Проверяют упражнение всем классом.</p>	<p>повторяют за диктором. Показывают части лица.</p> <p>Называют части лица и тела. Записывают новые слова в свои словари.</p> <p>Отгадывают кроссворд, работают в паре.</p>  <p>выполняют задания, используя грамматические конструкции</p>	<p>своих действий - в соответствии с вопросом строить ответ в устной форме</p> <p>Личностные: -создавать условия для формирования интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность в учебной ситуации</p>
<p>3. Закрепление изученного материала.</p>	<p>- Now, look at ex 3,p15. - What do you know about the people in the pictures? What is special about them? -Lets read and translate the text. After this you should answer my questions.</p>	<p>Смотрят на картинки, обсуждают их, отвечают на вопросы. Читают и переводят текст.</p>	<p>Предметные: выделять главное, анализировать, делать выводы;</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>



- 1) What are the Masai legs?
- 2) What are women from the Karen tribe famous for?
- 3) How tall are the Pygmies?
- 4) Why do women of the Dayak tribe have long ears?

- Now, look at the screen and complete the sentences, please.

1. The Maasai are ..... Their hair is ..... and .....
2. Pygmy people have got ..... skin.
3. Karen women have got very ..... necks.
4. The Dayak women have ..... Earrings in their ears.

- Very well, now open your workbooks at page 7, please. Look at the exercise 3.

- Who is ready to read his or her text?
- Well done! Now we are going to play. You must describe someone from the class, and we must guess who it is.
- Did you like the game?
- Me too.

3 ★ Circle the odd one out.

- 1 plump – well-built – middle-aged – fat
- 2 lips – mouth – leg – teeth
- 3 full – wavy – curly – straight
- 4 short – slim – tall – of medium height

Отвечают на вопросы учителя.  
 Заполняют пропуски в предложениях.  
 Открывают рабочие тетради, выполняют задания индивидуально.  
 Описывают картинки, презентуют свои тексты классу.  
 Учащиеся описывают определенного человека из класса, остальные отгадывают кто это.

задания по критериям и вносить необходимые коррективы во время и в конце выполнения задания:

Личностные:  
 проявлять терпимость, стремиться к взаимопомощи;

Познавательные:  
 - выделять существенную информацию из текстов;  
 выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
 логически рассуждать;

Личностные:  
 формирование и развитие интереса к иностранному языку;

4. Домашнее задание.

- Now, children, look at the ex 4. This exercise is your homework for Monday. Open your diaries and write down the homework, ex 4, p 7. in the workbook.  
 - You have to read the text «Tree people», translate it. Then mark the sentences T(true) or F(false).

Записывают домашнее задание.

<p>5. Подведение итогов</p>	<p>- Well, our lesson is coming to an end. Tell me please what have you found out at the lesson.</p> <p>- Thank you for the lesson. The lesson is over. Good bye, boys and girls!</p>	<p>Ученики говорят, что они узнали на уроке и какие умения и навыки приобрели по теме.</p> <p>Ученики           подают дневники           для выставления оценок за урок.</p>	<p>Регулятивные: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению;</p>
-------------------------------------	---	---	--