

## Технологическая карта

1. **Ф.И.О. учителя :** Хугаева А.Я.

2. **Класс :** 2 «Д»

3. **Предмет:** английский

4. **УМК:** «Звёздный английский» 2 класс. Авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс

5. **Тема урока: “A Sweet Tooth”**

**Тип урока:** комбинированный

### **Цель темы: Обучающие:**

1. Формировать лексические навыки по теме «Food»
2. Формировать грамматические навыки: употребление глагольных форм в настоящем простом времени

### **Развивающие:**

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе работать с таблицей

### **3. Воспитывающие:**

1. Воспитывать чувство гордости за свою школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

### **Планируемый результат**

1. **Предметные умения:** Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета
2. **Читать** аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации
3. **Догадываться** о значении слов
4. **Научиться использовать формы глаголов в настоящем простом времени.**

**Межпредметные связи:** Математика, физкультура, риторика, русский язык

**УУД**

***Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.*

***Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

***Познавательные:** построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения*

***Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*

**Метапредметные:** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения

Активное использование речевых средств и для решения.

**Формы работы:** Индивидуальная, групповая, фронтальная

**Оборудование Ресурсы**

-учебник,

- рабочая тетрадь,

- звуковое приложение

- мультимедийное приложение

- компьютерная презентация лексического материала

## УМК


Компьютерная презентация

«Тема и план урока».

Раздаточный дидактический материал по теме: Карточки с тестовым заданием для самоконтроля

### Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащегося	УУД	Методический комментарий
1	<b>Организационный.</b> <b>Задача: создать благоприятный психологический настрой на работу</b>	Приветствует ребят. Good morning boys and girls! Glad to see you! How is the weather today? Do you like it? Are you ready for work today? Well, today we are going to talk about what we call good food and bad food, about what kind of food we are fond of eating. We are also going to work on the use of The Present Simple Tense. But before, let's revise our active vocabulary: today.	Дети отвечают, идет рефлексия настроения на начало урока.	<b>Личностные</b> :формирование положительной мотивации к обучению . <b>Коммуникативные</b> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .	<b>Слайд 1.</b>
2	<b>Планирование решения учебных задач</b>	<b>Создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности</b> <b>Определение темы урока, постановка цели</b> Look at the screen and guess what we are going to speak about. Проявляет интерес к ожиданиям учащихся от урока и задает вопрос- What would you like to do at our lesson?	<b>Проявляет интерес к ожиданиям учащихся от урока и задает вопрос-</b> <b>Проявляет интерес к ожиданиям учащихся от урока и задает вопрос-</b> <b>Отвечают на вопрос:</b> - I'd like to get new information.	<b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	

			<p>- I'd like to improve my English speaking skills.</p> <p>- I'd like to get an excellent mark.</p> <p>- As for me, I'd like to sing a song.</p> <p>- Why not play games?</p>		
3	Актуализация знаний	<p>Проводит фонетическую зарядку : Look at the screen and read the words in transcription:</p> <p>[tə'mɑ:təʊ]      [pə'teɪtəʊ]</p> <p>['lɒl.i.pɒp]      [keɪk]</p> <p>[swi:t]            ['kærət]</p> <p>['tʃɒklət]        [fru:t]</p> <p>['vedʒtəbl]      [dʒu:s]</p> <p>[dʒæm]</p>	Учащиеся читают слова в транскрипции:		Слайд 2.
4	Актуализация активной лексики	<p>Now let's play a game! We are going to divide into two groups. You'll get cards with words that need to be unscrambled. The group that will unscramble the words first wins.</p>  <p>1) Лексическая зарядка. Ex.5p.16 (Workbook)</p>	Учащиеся образуют слова из набора букв:	<p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	Слайд 3.
5	Развитие навыков диалогической	<p>Учитель подводит учащихся к диалогической речи: Ex.8p. 18( W.B) Number the dialogues and act them out in pairs. You can also make your own dialogues.</p>	Учащиеся составляют диалоги и разыгрывают их	<p><b>Коммуникативная:</b> слушать собеседника,</p>	

	речи.			строить понятные для собеседника высказывания	
5	Физкультминутка.	<p>Now let's listen to the song and sing it along with the announcer.</p> <p><b>Answer the questions:</b></p> <p>What does the Sweet Monster love to eat?</p> <p>What does he like to drink?</p> <p>And what about you? What do you like /don't like to eat?</p> <p>What do you like /dont like to drink?</p> <p><b>Ex.5p.16( Workbook)(Join to make the sentences)</b></p>	Учащиеся поют повторяют за диктором и отвечают на вопросы .	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
6	Контроль навыков чтения и понимание текста	<p><b>Организует работу с текстом :</b></p> <p><b>Open your books at page 45, Ex.2 and give a good reading translation of the text.</b></p>	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме	Регулятивные: Самооценка	
6	Закрепление имеющихся грамматических знаний	<p><b>Подводит учащихся к грамматике;</b></p> <p><b>By the way, what tense form have we used while speaking about the Sweet Monster?</b></p> <p><b>What is The Present Simple Tense?</b></p> <p><b>How is it formed?</b></p> <p><b>What are the word markers?</b></p> <p><b>Choose the right answer and underline it :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I <b>don't/do</b> like chocolate, but I <b>like/ not like</b> jam.</li> <li>2. My sister <b>doesn't/don't</b> like cakes, but she likes /not like sweets.</li> <li>3. John <b>likes/likes</b> fruits, but he <b>doesn't /don't like</b> vegetables.</li> <li>4. Rabbits like/likes carrots, but they <b>do/ don't</b> like lollipops.</li> <li>5. Mary doesn't /don't like potatoes, but she like/likes tomatoes.</li> <li>6. Children <b>like/likes</b> sweets, but they <b>don't /doesn't</b> like peas.</li> </ol> <p><b>Open the brackets :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Every day my sister ( to ride)_____ a bike to school.</li> <li>2. My brother and I (to play)_____ football every</li> </ol>	Вспоминают правило и применяют его на выведенных на экран предложениях.	Коммуникативные : Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи своей деятельности при работе над заданием.	<b>Слайд 4</b>

		<p>day.</p> <p>3. Tom's mother (to read) _____ many books .</p> <p>4. Kavin ( not to like ) _____ fruits.</p> <p>5. Sandy ( to draw ) _____ flowers very well.</p> <p>6. The children (to listen ) _____ to their teacher.</p> <p>7. Cats (not to like) _____ to swim)</p>			
7	<b>Контроль навыков чтения и понимание текста</b>	<p><b>Организует работу с текстом :</b>  Open your books at page 45 Ex.2 and give a good reading translation of the text.  <b>Answer the questions to the text.</b></p>	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме	<p>Коммуникативная умение выразить свои мысли</p> <p>Регулятивные : формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания</p>	<b>Слайд 5</b>
8	<b>Развитие навыков монологической речи</b>	<p><b>5 Монологическая речь</b>  <b>Now try to tell about your favourite ice cream, food or drink.</b></p>	Учащиеся рассказывают про свои пищевые предпочтения.	<p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные : умение выразить свои мысли</p>	<b>Слайд 6</b>
9	<b>Инструктаж по выполнению домашнего задания</b>	Учитель даёт рекомендации по выполнению домашнего задания.	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник</p> <p>Ex.2p.45(S.B)  Ex. 25p.65(Gram).</p>		

1 0	<p><b>Подведение итогов. Рефлексия .</b></p>	<p><b>Учитель дает возможность ученикам оценить свою работу на уроке. Задает вопросы о достижении цели урока, том , что понравилось и удалось . Комментирует и выставляет оценки за урок.</b></p> <p><b>1.</b> It's time to finish our lesson. I'm pleased with your work. Do you think the lesson was useful for you? As for me, I liked your work. Thanks for the lesson. Your marks are... .</p>	<p>Обучающиеся говорят о том, что узнали нового, выполнение каких заданий вызвало трудность на уроке, что понравилось больше уроке. Оценивают свою работу и работу одноклассников. Прощаются с учителем.</p>	<p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества освоения. Познавательные: формирование умения делать выводы .</p>	

**\*Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата: 24.04.20**

**Класс, учитель: Хугаева А.Я.**

**Количество учащихся в классе: 14**

**Присутствовали на уроке: 13**

**Тема урока: “ A Sweet Tooth”**

**Тип урока: урок систематизации и обобщения**

**Ведущие аспекты анализа урока<sup>1</sup>**

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи , решаемые на уроке ,отвечают требованиям комплексного подхода , возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовленности. Результативность решения дидактической задачи – высокая.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Учитель использует все методы обучения ( словесный ,наглядный , практический).
Формы обучения	Формы организации учебной деятельности на уроке- коллективная (фронтальная) ,индивидуальная, самоконтроль и взаимоконтроль.
Результативность урока	Отклонений от плана урока не было. Все задачи были выполнены эффективно в соответствии со всеми требованиями.
Практическая направленность урока	Организационная , образовательная, воспитательная.
Самостоятельная работа школьников как форма	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока-



организации учебной деятельности	высокий. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности-репродуктивный, творческий. 3. Взаимопомощь между учащимися.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Задействованы на уроке, наглядные, технические , дидактические средства обучения.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Речь учителя грамотная, свободная с соблюдением норм педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялось технологии критического мышления , информационно-коммуникационного и дифференцированного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей

**Директор гимназии №5**

**Заместитель директора по УВР**

**Кулишкина М.Г.**

**Губиева И.Б.**