

Технологическая карта

1. **Ф.И.О. учителя :** Хугаева А.Я.

2. **Класс :** 4 «Б»

3. **Предмет:** английский

4. **УМК:** И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «English». Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Часть II – Москва: Посвещение, 2014

5. **Тема урока: “America”**

Тип урока: урок систематизации и обобщение

- Цели:**
- 1) совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся
 - 2) активизировать употребление ранее изученной лексики по теме в речи учащихся
 - 3) закрепить знания учащихся по использованию грамматических явлений (“Can”)
 - 4) контроль навыков монологической речи

Образовательные: организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, способствовать расширению словарного запаса обучающихся посредством знакомства с новыми и новыми способами словообразования.

Воспитательные : создание условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения ,умению работать в коллективе.

Развивающие : обеспечить условия для развития умений и навыков в различных видах речевой деятельности(чтение , говорение , аудированию, письмо); обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ,обеспечить условия для развития самостоятельности.

Предметные умения: Употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания) в пределах темы “America”
Рассказывать о разных этапах открытия Америки, первых поселениях с опорой на зрительную и вербальную опоры (ключевые слова, картинки) .

Оперировать в процессе устной речи модальным глаголом “Can” в прошедшем и будущем временах

Употреблять в речи речевые клише соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Распознавать и употреблять в тексте различные словообразовательные элементы

Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения

Активное использование речевых средств и для решения.

Личностные: Ученики получают возможность для формирования: Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка .

Учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач

Установки на выполнение поисково-исследовательских заданий.

Способности к самооценке

Регулятивные: Ученики получают возможность для формирования.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Умения организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в парах в групп.

Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме

Определение общей цели и путей её достижения, в совместной деятельности, осуществляя взаимный контроль

УУД

Личностные:

Ученики получают возможность для формирования:

Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка

Учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач

Установки на выполнение поисково-исследовательских заданий

Способности к самооценке

Регулятивные: Ученики получают возможность для формирования.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Умения организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально, в парах в группе.

Познавательные: Ученики научатся:

Осуществлять анализ данных с выделением существенных признаков оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

Осуществлять синтез как составление целого из частей

Проводить сравнение по заданным критериям.

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме

Коммуникативные: Адекватно использовать коммуникативные средства для построения монологического высказывания

Формулировать собственное мнение и позицию, уважая мнения других

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Интегрировать и сотрудничать при работе в группе

Организация пространства

Формы работы

Фонетическая и лексическая разминка

Фронтальный опрос

Работа в парах

Работа в группе

Лексическая музыкальная разминка

Оборудование Ресурсы

Компьютер

Телевизор

УМК

Компьютерная презентация

«Тема и план урока».

Раздаточный дидактический материал по теме: Карточки с тестовым заданием для самоконтроля

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащегося	УУД	Методический комментарий
1	Организационный. Задача: создать благоприятный психологический настрой на	Приветствует ребят. Good morning, children. Glad to see you. Take your seats and get ready for the lesson. By the way, who is on duty today? Say , please what date it is today, who is absent and what's the weather like today.	Дети отвечают, идет рефлексия настроения на начало урока.	Личностные :формирование положительной мотивации к обучению . Коммуникативные :	Слайд 1.

	работу			планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .	
2	Планирование решения учебных задач	<p>Создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности Определение темы урока, постановка цели</p> <p>Let's sing the song and guess what we are going to speak about.</p> <p>Проявляет интерес к ожиданиям учащихся от урока и задаёт вопрос - What would you like to do at our lesson?</p>	<p>Отвечают на вопрос:</p> <p>- I'd like to get new information.</p> <p>- I'd like to improve my English speaking skills.</p> <p>- I'd like to get an excellent mark.</p> <p>- As for me, I'd like to sing a song.</p> <p>- Why not play games?</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	
3	Актуализация знаний	<p>Проводит фонетическую зарядку : Look at the screen and read the words in transcription</p> <p>['set.l.mənt] ['sɪmbl]</p> <p>['aɪlənd] ['deɪndʒə]</p> <p>['tʒ:.ki] ['hɑ:.vɪst]</p> <p>['neɪ.tɪv] [dɪ'pend]</p> <p>['deɪndʒərəs] [dɪ'sklʌvəri]</p>	Учащиеся читают слова в транскрипции:		Слайд 2.

		<p>['stætʃu:] ['lɪb.ə.ti]</p> <p>['sɪt.ju.eri.tɪd] ['plɪməθ]</p> <p>[,ɪndɪ'pendəns deɪ] [hɑ: .vɪst]</p>			
4	Актуализация активной лексики	<p>b) Complete the sentences using your active vocabulary:</p> <p>1. The people who left England for America built many settlements in their new country.</p> <p>2. An island is smaller than a continent.</p> <p>3. I have read a very interesting book about the discovery of America.</p> <p>4. They sailed from the English port of Plymouth on board the ship the “Mayflower”.</p> <p>5. The turkey has become a symbol of Thanksgiving Day.</p> <p>6. The discoverer’s life was full of danger .</p> <p>7. The colonists’ life in America was very dangerous</p> <p>8. Americans celebrate Independence Day on the 4th of July.</p> <p>9. The colonists didn’t want to depend on the English King.</p> <p>10. The Statue of Liberty is the first thing people can see when they arrive in New York.</p>	Учащиеся дополняют предложения вставляя активную лексику:	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Слайд 3.
5	Физкультминутка.	<p>Предлагаем детям отдохнуть с элементами игры https://yandex.ru/video/preview/?text=физминутка%20для%20детей%20с%20движениями%20и%20музыкой%20knees%20shoulders&path=wizard&parent-</p>	Учащиеся поют повторяют движения	Личностные: формирование положительной мотивации к	

		reqid=1643655663551894-17695464935938186816-sas3-0759-1ef-sas-l7-balancer-8080-BAL-4007&wiz_type=vital&filmId=968056450121470725		обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
6	Повторение, закрепление имеющихся грамматических знаний	<p>Подводит учащихся к грамматике; By the way children, pay attention to the last sentence. What modal verb can you see there? So, let's revise the use of the verb "Can". How is it changed into Past or to the Future. (таблица)</p> <p>Refer the sentences to the Past and to the Future.</p> <p>1 Hats can protect cowboys' faces and eyes from the hot sun. 2 This tailor can't make special clothes. 3 The first thing we can see when we arrive in New York is the Statue of Liberty. 4 I can't follow your advice to visit America. 5 Can you find any interesting books about Discoveries?</p>	Вспоминают правило и применяют его на выведенных на экран предложениях.	<p>Коммуникативные : Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Регулятивные: Самооценка своей деятельности при работе над заданием.</p>	Слайд 4
7	Активизация опорных знаний	<p>Now that we have revised our active vocabulary I would like us to play a game . Let's divide into two teams Find the answers to the questions. The team that will find the answers first will win.</p> <p>1 Who discovered America? 2 When did Columbus discover it? 3 Why did Columbus go west? 4 When did the first colonies appear in The New World? 5 How many people were there on board the ship "Mayflower"?</p>	Делятся на группы. Та группа, которая первая найдёт ответы на вопросы выигрывает.	Регулятивные : формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий. Познавательные : умение анализировать объекты с	Слайд 5

		<p>1 Christopher Columbus Discovered America. 2 He discovered it in 1492 3 He was sure that our planet is round. 4 The first colonies appeared in the New World at the beginning of the 17th century. 5 There were seventy-four men and twenty-eight women on board the ship “ Mayflower”.</p>		целью выделения признаков	
8	Контроль навыков монологической речи	Подводит к монологической речи: Well, now look at the screen , you will see some pictures. Try to tell a few sentences about each picture describing different periods of the discovery of America.	Учащиеся рассказывают про Америку опираясь на картинки выведенные на экран.	Познавательные : осознанное построение речевого высказывания Коммуникативные : умение выражать свои мысли	Слайд 6
9	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник .		
10	Подведение итогов. Рефлексия .	<p>Учитель дает возможность ученикам оценить свою работу на уроке. Задает вопросы о достижении цели урока, том , что понравилось и удалось . Комментирует и выставляет оценки за урок. - That’s all for today. So, what was the aim of our lesson ?did we achieve the goal? - Did you like the lesson ? - thanks for your work, children, you did your best! Good - bye!</p>	Обучающиеся говорят о том, что узнали нового, выполнение каких заданий вызвало трудность на уроке, что понравилось больше уроке. Оценивают свою работу и работу одноклассников. Прощаются с учителем.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества освоения. Познавательные :формирование умения делать выводы .	

***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 24.04.19

Класс, учитель: Хугаева А.Я.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: “America”

Тип урока: урок систематизации и обобщения

Ведущие аспекты анализа урока¹

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи , решаемые на уроке ,отвечают требованиям комплексного подхода , возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовленности. Результативность решения дидактической задачи – высокая.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Учитель использует все методы обучения (словесный ,наглядный , практический).
Формы обучения	Формы организации учебной деятельности на уроке- коллективная (фронтальная) ,индивидуальная, самоконтроль и взаимоконтроль.
Результативность урока	Отклонений от плана урока не было. Все задачи были выполнены эффективно в соответствии со всеми требованиями.
Практическая направленность урока	Организационная , образовательная, воспитательная.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока-высокий. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности-репродуктивный, творческий.

	3. Взаимопомощь между учащимися.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Задействованы на уроке, наглядные, технические , дидактические средства обучения.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Речь учителя грамотная, свободная с соблюдением норм педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялось технологии критического мышления , информационно-коммуникационного и дифференцированного обучения.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей

Директор гимназии №5

Кулишкина М.Г.

Заместитель директора по УВР

Губиева И.Б.