

*«Исследовательская
деятельность на уроках
в начальной школе как
залог успешного
обучения младших
школьников»*

**Учитель начальных классов МБОУ гимназии №5 г.
Владикавказа Коростылёва Елена Юрьевна**



«Человек должен верить, что непонятное можно понять; иначе он не стал бы размышлять о нём».

И.В.Гёте



Актуальность

Обучение в современной школе должно быть проблемным, содержать элементы самостоятельной исследовательской практики. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.



Новизна

- творческий характер учебной деятельности;
- систематическая и целенаправленная ориентировка учащихся на активное мотивированное овладение системой знаний и способов деятельности;
- развитие познавательного интереса

Основные задачи исследовательской деятельности

1. Развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся.

2. Обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

3. Формирование и развитие представлений об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.

Какие трудности могут возникнуть?

- ❖ У обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач.
- ❖ Низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, который в итоге может сделать практически невозможным процессы самообучения, саморазвития.
- ❖ Обучающиеся привыкли работать в типовых ситуациях.
- ❖ Обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

Этапы организации

- **Мотивация исследовательской деятельности;**
- **Постановка проблемы;**
- **Сбор фактического материала;**
- **Систематизация и анализ полученного материала;**
- **Выдвижение гипотез;**
- **Проверка гипотез;**
- **Доказательство или опровержение гипотез**



Умения, необходимые при организации учебно-исследовательской деятельности

- **Умение организовать свою работу;**
- **Умения и знания исследовательского характера;**
- **Умение работать с имеющейся информацией;**
- **Умение представить результат своего исследования**



Условия формирования исследовательских умений младших школьников

- **Мотивированность;**
- **Целенаправленность и систематичность;**
- **Творческая среда;**
- **Психологический комфорт;**
- **Учёт возрастных особенностей;**
- **Личность педагога**

Эффективные урочные формы организации исследовательской деятельности

- 1. Развитие творческих способностей**
- 2. Применение исследовательского метода обучения**
- 3. Проведение нестандартных уроков**
- 4. Проведение учебного эксперимента**
- 5. Решение нестандартных логических задач**
- 6. Использование неожиданной, интересной, познавательной информации и занимательного материала**
- 7. Домашнее задание исследовательского характера**



Компоненты исследовательской культуры школьника.

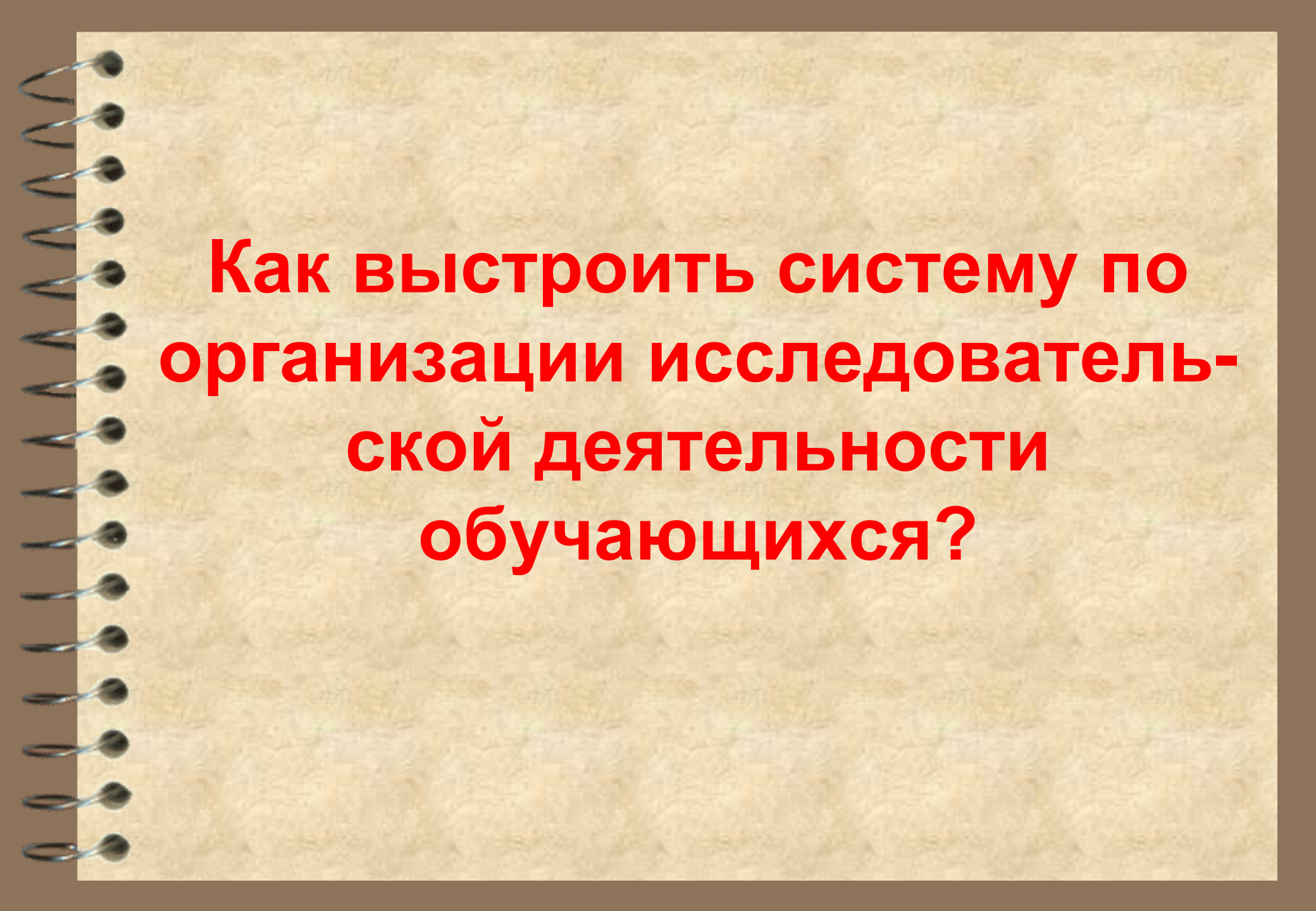
= Мыслительные умения и навыки; анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия.

= Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.

= Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

= Специальные исследовательские умения и навыки (к 4 классу).

(Действия по формированию исследовательской культуры по классам см. в Приложении).

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the page in a bold, red, sans-serif font.

**Как выстроить систему по
организации исследователь-
ской деятельности
обучающихся?**

1 КЛАСС

Использование игр и заданий, позволяющих активизировать исследовательскую деятельность детей, тренировочные занятия с классом, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с алгоритмом проведения исследования.

2 КЛАСС

Формирование у обучающихся умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, наблюдать. Для выявления проблемы нужно пробовать изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон, тогда обязательно можно увидеть то, что исчезает от традиционного взгляда и часто не замечается.

3 и 4 КЛАССЫ

Обучающиеся сами готовят задания исследовательского характера, в зависимости от предмета, типа урока, темы урока, этапа урока, и главное – своих умственных способностей. Но всё это должно быть тесно связано с учебным процессом и ориентироваться на развитие творческой активности детей.

Эффективные внеурочные формы организации исследования

- 1. Исследовательская практика**
- 2. Групповые занятия**
- 3. Школьное ученическое научно-исследовательское общество**
- 4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах**
- 5. Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов**



Схема учебно-исследовательской работы

ФАКТЫ -> НАБЛЮДЕНИЯ -> РАБОЧАЯ ГИПОТЕЗА -> ЭКСПЕРИМЕНТ



ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (закон) <- ГИПОТЕЗА -> ТЕОРИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ



а) принимается

ОБЪЯСНЕНИЕ

б) изменяется

в) отвергается

**Исследовательские
умения**

**УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

**СИСТЕ-
МАТИЧ-
НОСТЬ**

**Необходимые
условия**

**МОТИ-
ВИРО-
ВАННОСТЬ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМФОРТ**



Что означают эти условия?

Систематичность – работа по развитию исследовательских умений проводится в классе постоянно, в урочной и внеурочной деятельности.

Мотивированность – учитель помогает ученику видеть в исследовательской деятельности возможность реализации своих талантов и способностей, способ саморазвития.

Психологический комфорт - поощрять творческие проявления; задача учителя при этом – поддерживать и направлять творческие идеи учащихся.

Учёт возрастных особенностей – исследование должно быть сильным и интересным.

Способы деятельности, доступные детям

- Мыследеятельностные
 - Презентационные
 - Коммуникативные
 - Поисковые
 - Информационные
- Проведение инструментального эксперимента



«Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силою принуждения,
убивает в ученике охоту к учению, без
которой он далеко не уйдёт»

К.Д. Ушинский



Уровни организации исследовательской деятельности на уроках

- 1) Педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику.**
- 2) Педагог ставит проблему, но пути и методы её решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно.**
- 3) Ученики сами ставят проблему, ищут пути её решения и находят само решение.**

Ожидаемые конечные результаты

- **переход к личностному усвоению содержания образования**
- **повышение уровня качества знаний**
- **развитие творческих способностей и приобретение обучающимися начальных навыков поисковой деятельности**

**Творческий
потенциал**

**Исследователь
ская
деятельность**

**Успеш
ность**

**Интеллектуаль
ные
способности**

Отношение учеников к организации исследовательской работы

- «помогает лучше учиться, потому что помогает разобраться во всём» ,
- «учит дружить и помогать друг другу» ,
- позволяет «показать, что ты умеешь делать» ,
-
- «заинтересовать других тем, что тебе интересно» ,
- «проверить свои силы»

Практика

Рассмотрим на конкретном примере, как использовать элементы исследовательской деятельности при работе над составными задачами (как на уроке открытия нового знания, так и при закреплении изученного материала или в работе над ошибками).

Прочитай задачу внимательно.

**Школьники двух классов
ухаживают за деревьями в саду.
Работу они разделили поровну
между собой. Сколько в саду
деревьев, если в одном классе 29
учеников, а в другом – 27 ?**

Исследуй условие и вопрос.

- 1. Что известно ?**
- 2. Что требуется найти ?**
- 3. Можно ли решить задачу?
Почему?
(Не хватает данных.)**

**Дополни условие так,
чтобы у задачи было
решение**

**Школьники двух классов
ухаживают за деревьями в саду.**

**Всю работу дети разделили
поровну – по 2 дерева каждому
ученику. Сколько в парке деревьев,
если в одном классе 29 учеников, а
в другом – 27 ?**

Исследуйте ещё раз вопрос. Что заметили?

В вопросе содержится часть условия.

**Перечитайте теперь только условие,
а затем только вопрос.**

Решим задачу разными способами

1 способ.

- 1) $2 \cdot 29 = 58$ (д.) – у первого класса.
- 2) $2 \cdot 27 = 54$ (д.) – у второго класса.
- 3) $58 + 54 = 112$ (д.) – всего.

2 способ

1) $29+27=56$ (уч.) – всего.

2) $2 \cdot 56 = 112$ (д.) – всего.

Исследуй оба способа

Какой способ решения задачи самый рациональный? Обоснуй свой ответ.

При изменении какого данного в условии задачи она будет решаться только одним способом? Докажи невозможность решения вторым способом, составив новую задачу.

**Как можно использовать
исследовательскую деятельность при
изучении словарных слов на уроках
русского языка.**

- 1. Знакомство со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, кроссворды).**
- 2. Звуковой анализ, анализ написания слова.**
- 3. Происхождение слова.**
- 4. Толкование значения слова (с опорой на словари), иллюстрации.**

5. Подбор однокоренных слов. Наблюдение над единообразным написанием корня.

6. Наблюдение над функционированием слова в речи (пословицы, поговорки).

7. Синонимы, антонимы, фразеологизмы (для обогащения речи уч-ся).

8. Словосочетания разных видов.

9. Предложения, тексты.

Важно, чтобы все этапы этой работы тесно переплетались с темой урока!

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!
УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

