

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почёта» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

урока русского языка в 3 классе начальной школы

**Тема урока: «Предложение»**

**Составила:  
Коростылева Елена Юрьевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

**г. Владикавказ, 2022 г.**

## Аннотация к уроку русского языка в 3 классе

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений.

**Дидактическая задача урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**образовательные:** углублять и систематизировать знания о предложении как единице речи; дополнить имеющиеся знания о предложении новыми;

**развивающие:**

-развивать устную и письменную речь уч-ся,

- развивать внимание, память уч-ся, орфографическую зоркость;

**воспитательные:**

-воспитывать интерес к предмету, культуру общения.

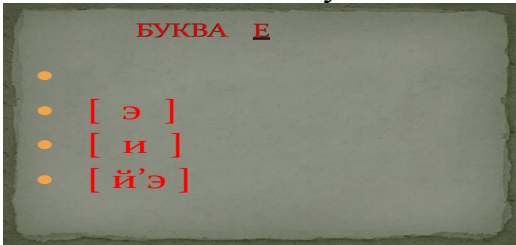
**Планируемые результаты:**

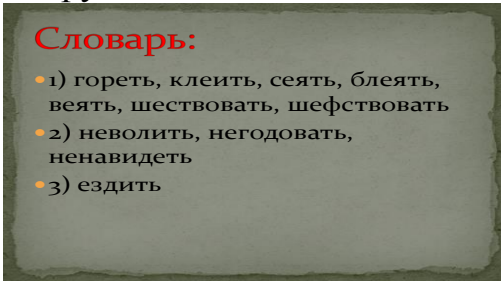
*-Личностные:* формировать положительное отношение к школе, учению, поведению в процессе учебной деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке.

*-Предметные:* совершенствовать навыки грамотного письма, проявлять интерес к предмету, развивать культуру общения.

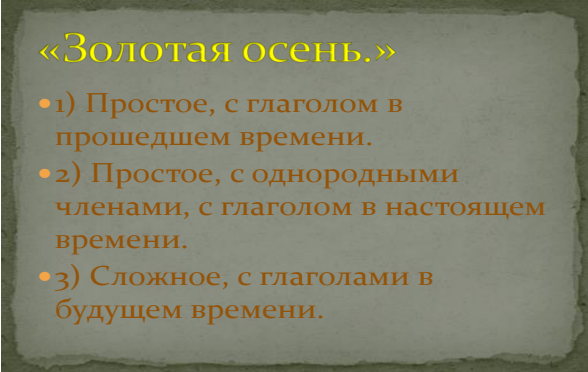

**Оборудование:** опорные таблицы и схемы по теме «Предложение», презентация по теме.

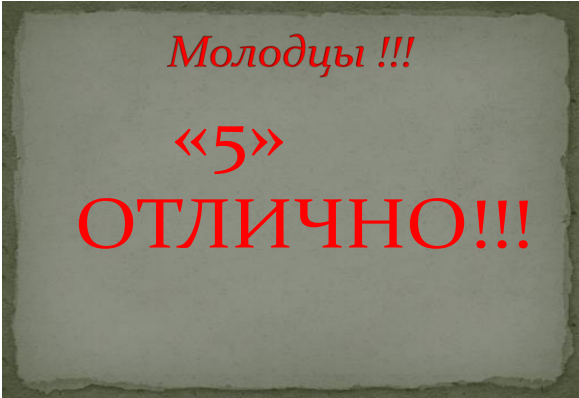
## Сценарий урока.

№	Этап Методы и приёмы	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.	<b>Мотивация учебной деятельности</b> Метод – словесный Приём – эмоциональный настрой	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Эмоциональный настрой: - Пусть на сегодняшнем уроке всем сопутствует удача!	«Вхождение в урок». Включение в учебную деятельность с помощью положительной мотивации .	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовать своё рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу
2.	<b>Самоопределение к деятельности</b> Метод – словесный Приём – исследование	- Запишите число и тему урока: «Предложение». - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (Выслушиваются все варианты ответов.) - Но в процессе работы вам предстоит открыть для себя новые, очень важные знания. - На «минутке чистописания» пропишем букву, которая в теме урока встречается несколько раз. (Это буква е.) - Исследуйте закономерность в соединениях и продолжите ряд. <i>eeeEe eeEeee ...</i> - Какие звуки может обозначать эта буква?  - Чем интересна эта буква в названии темы урока?	Опора на ранее полученные знания. Умение применять знания на практике.	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной форме

		<p>(Она обозначает в разных позициях все варианты звуков.) Словарная работа: исследуйте слова (см. слайд) и предположите, чем они похожи и по какому принципу разделены на 3 группы?</p>  <p>- Запишите любые 5 из этих глаголов.</p>		
3.	<p><b>Актуализация знаний</b> Приём – артикуляционная гимнастика Работа в парах.</p>	<p>- Запишите предложение под диктовку: <i>В парке закружился вихрь жёлтых листьев.</i> - Дайте полную грамматическую характеристику предложению. - Разберите предложение по членам. - Осложните предложение однородными членами. Постарайтесь рассмотреть несколько вариантов. Что для этого нужно вспомнить? ( Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову, являются одной и той же частью речи.) - Чьё предложение вам понравилось больше всего? - Какое из выслушанных предложений надо доработать?</p>	Отвечают на вопросы, ставят проблему на урок.	<b>Познавательные:</b> выбирать нужную информацию
4.	<p><b>Постановка учебной задачи</b> Метод – словесный Приём – подводящий диалог, беседа</p>	<p>- А теперь исследуйте предложение, которое предложу вам я. <i>Внезапно налетел ветер, и в парке закружился вихрь жёлтых листьев.</i> (Заметили, что рядом с союзом <i>и</i> стоит запятая. Вспомнили, что при однородных членах запятая ставится только тогда, когда этот союз употребляется несколько раз.) Проблема: надо выяснить, почему в этом предложении появилась запятая.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, пользуясь имеющимися знаниями. Ставят цель урока, прого-	<b>Познавательные:</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала

			варивают проблему	
<b>5.</b>	<p><b>Решение поставленных учебных задач</b>  Метод – словесный  Приём – подводящий диалог, работа с учебником  Метод – частично-поисковый  Приём – исследование материала</p> <p><b>Первичное закрепление</b>  (применение алгоритма на практике)</p>	<p>- Предположите, что можно сделать для решения этой проблемы (не забывайте, что мы работаем с предложением). (Выслушиваются все варианты ответов.)  (Все ответы подводим к тому, что надо выполнить синтаксический разбор предложения.)  - Что заметили? (В предложении 2 грамматические основы: <i>ветер налетел, вихрь закружился.</i>)  (Замечаем, что каждое подлежащее выполняет своё действие, не зависящее от действия другого.)  - Ребята, такие предложения называются <b>сложными</b>.  (- У этого многозначного слова появилось сегодня ещё одно значение).  Знакомство с правилом.</p> <p>- «Прожужжите» текст стихотворения из № 122.  - Придумайте задание, подходящее к теме урока.  - Выпишите любое сложное предложение. Докажите правильность своего выбора.</p>	<p>Отделяют знание от незнания, вспоминают алгоритм разбора предложения</p> <p>Моделируют правило, сравнивают его с правилом в учебнике</p>	<p><b>Регулятивные</b>  сам-но формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>
<b>6.</b>	<b>Динамическая пауза</b>	Упражнения для укрепления осанки.	Повторяют движения	<b>Личностные</b>
<b>7.</b>	<b>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее изученного</b>	<p>Творческая работа: рассматриваем картины русских художников на тему «Золотая осень».</p> <p>- Сегодня вам предстоит написать сочинение-миниатюру на эту тему. Работа будет непростой, но интересной. 1-е предложение должно быть простым, но с глаголом в прошедшем времени. 2-е предложение должно быть осложнено однородными членами и</p>	<p>Ставят проблему, ищут пути её решения, выдвигают предположения.  Доказывают свою</p>	<p><b>Познавательные:</b>  перерабатывать информацию</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

	<p>Метод – частично-поисковый Приём – постановка и решение проблемы</p>	<p>содержать глаголы в настоящем времени. А 3-е предложение должно получиться сложным и иметь в своём составе глаголы будущего времени.</p>  <p>- Давайте составим глагольный ряд. 1) <i>пришла, наступила, настала, улетели, опали</i> 2) <i>падают, кружатся, улетают, собираются</i> 3) <i>придёт, наступит, выпадет, накроет</i></p> <p>- Запись текстов, самопроверка. - Обсуждение получившихся сочинений.</p> <p>Самостоятельный тест, проверяющий успешность усвоения материала. (Проверка самостоятельная с использованием «ключа» к тесту.)</p> 	<p>точку зрения</p> <p>Самостоятельно проверяют успешность освоения нового материала.</p>	<p>уметь намечать цель и находить пути к её решению</p>
8.	Рефлексия	- Сложите номера правильных ответов (по вариантам) и	Уметь «найти»	Личностные:

<p>Метод – словесный Приём – обобщающий диалог</p>	<p>посмотрите на слайд.</p>  <p>- Чему научил вас сегодняшний урок? - Где вы сможете воспользоваться тем материалом, который сегодня узнали? - К следующему уроку выпишите из любой осетинской народной сказки 4-5 сложных предложений.</p> <p>Самоанализ урока по памятке: 1. На уроке я работал ... 2. Своей работой на уроке я ... 3. Урок для меня показался ... 4. За урок я ... 5. Моё настроение ... 6. Материал урока мне был ... 7. Домашнее задание мне кажется ...</p>	<p>себя в уроке, оценить свою деятельность</p>	<p>выбор дальнейшего образовательного маршрута</p> <p><b>Регулятивные:</b> давать самооценку</p>
--	---	--	--