

Сегодня мало быть специалистом в своей области предметных знаний и уметь грамотно выполнять обязанности классного руководителя, нужно владеть инновационными и информационными технологиями. Исходя из этого, необходимым условием модернизации российского образования является повышение профессионального уровня педагогов и «формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни». Повышение профессиональной компетенции педагогов невозможно без участия их в методической работе, направленной на изучение, освоение и внедрение передовой педагогической практики, повышения уровня их функциональной грамотности.

Работа методической службы направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Она связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Ее цель содействовать становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. И этой цели посвящена работа нашего МО.

С 2022-2023 учебного года большое внимание уделяется составлению рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. Всем понятно, что планирование учебного процесса, составление рабочей программы — залог достижения целей обучения. Рабочая программа необходима каждому учителю, однако процесс ее разработки достаточно трудоемок и занимает большое количество времени. К счастью, учителям был предложен специальный конструктор рабочих программ, который должен облегчить создание рабочей программы по основным школьным предметам и учитывать при этом требования обновленных ФГОС.

В марте 2022 года мы с коллегами проходили курсы по работе в условиях обновленных ФГОС. Нам наглядно в сравнительных таблицах показали и рассказали о том, какие изменения несут обновленные стандарты и впервые представили конструктор.

Изменения по иностранным языкам

- Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС условно разделены на *образовательные, развивающие и воспитывающие*, что перекликается с образовательными стандартами ФГОС первого поколения (образовательная, развивающая, воспитательная), а также триединстве целей урока советского периода (практическая, развивающая, воспитательная).
- ФГОС второго поколения делал акцент на личностно ориентированном образовательном процессе обучения и предполагал 4 цели изучения иностранного языка в школе: учебную, образовательную, воспитательную и развивающую.
- Особо оговаривалась интегративная *цель обучения* иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции школьника. Эти же коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения.

Новое в содержании обучения

- Чтение: смысловое чтение, чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы) • Лексическая сторона речи: словообразование
- Устная речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы
- Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера, заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.

На МО эта информация была доведена до сведения учителей английского языка, оказана помощь в работе с конструктором.