

Выступление Самсоновой Е.К.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся.

Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Обновление начального курса русского языка отразилось в следующем:

- Появление в целевом блоке предмета цели развития функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- Изменения в перечне личностных и метапредметных результатов: личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Предметные результаты распределены по годам обучения.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 7 часов в неделю: 4 ч «Русского языка» (обучение письму) и 3 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). В содержательной части отмечаем изменения в количестве и порядке некоторых разделов. Изменения представлены в таблице.

Содержательные линии учебного предмета «Русский язык»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Виды речевой деятельности	1 класс
Слушание	Обучение грамоте
Говорение	Развитие речи
Чтение	Слово и предложение
Письмо	Фонетика
Обучение грамоте	Графика
Фонетика	Чтение
Графика	Письмо
Чтение	Орфография и пунктуация
Письмо	Орфография и пунктуация
Слово и предложение	Систематический курс
Орфография	Общие сведения о языке
Развитие речи	Фонетика
Систематический курс	Графика
Фонетика и орфоэпия	Орфоэпия

Графика Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	Лексика Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи
	2 класс Общие сведения о языке Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи
	3, 4 классы Сведения о русском языке Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые формируются средствами учебного предмета.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

Личностные и метапредметные результаты также связаны со спецификой предмета «Русский язык».

Например:

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

Метапредметные результаты:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, усложняются от года к году, например:

1 класс:

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

2 класс:

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

3 класс:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

4 класс:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны

с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- Определять ключевые слова текста.
- Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
- Составлять план к заданным текстам.
- Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- Понимать тексты разных типов.
- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
- Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- Создавать небольшие письменные тексты

Кроме этого предмет «Русский язык» (как и любой другой предмет) обладает потенциалом развития читательской грамотности опосредовано, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебниках есть огромное количество других текстов, например:

- Тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе.
- Тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.
- Тексты алгоритмов применения правил.
- Тексты заданий к упражнениям.
- Словари учебника, особенно «Толковый словарь».

Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»);
- работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.

И в заключении хочу сказать: «Да, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!»