

## Выступление Яроцкой А.В. на педсовете.

С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы всех школ на территории Российской Федерации начали работу по обновлённым ФГОС, или ФГОС третьего поколения.

Теперь на всей территории Российской Федерации ввели единое содержание образования. Создан сайт «Единое содержание общего образования», с которым все учителя страны работали при создании рабочих программ и продолжают работать при создании занятий цикла «Разговоры о важном».

До внедрения ФГОС-3 планируемые предметные результаты были сформулированы на уровень образования. Мы понимали, чему должны научить выпускника 4 класса. Теперь предметные результаты **конкретизированы по годам обучения**. Учитель имеет право передвигать темы, перераспределять часы на изучение тем предмета внутри одного года обучения, не искажая содержания. Но перемещать темы по годам обучения нельзя. Мы обязаны создать условия, при которых ребёнок, переезжая, например, из одного региона в другой, смог легко включиться в образовательный процесс, попав в ту предметную ситуацию, из которой он вышел.

Если мы рассмотрим сравнительную таблицу планируемых результатов по математике в 1 классе, то для практиков вряд ли найдем очень существенные различия. Обращу внимание, что **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **расписаны** более подробно, **конкретизировав** базовый уровень логических и исследовательских умений, выделяя отдельно коммуникативные и регулятивные умения. (см таблицу)

---

Но на сегодняшний день **не выпущены единые учебники, поэтому школы начали реализацию ФГОС-3 со старыми учебниками. Содержание учебников не вполне соответствует требованиям ФГОС.** И если в 5 классе есть возможность путешествовать из 5 класса в 6 и обратно, то в 1 классе возникают, мягко скажу, определенные сложности.

Приведу пример: начинается курс математики в 1 классе сразу с чисел и на изучение первого десятка, а еще и написания цифр отводится 10 первых уроков, а вот знакомство с «расположением предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений» эти темы мы встречаем 81 уроком, т.е. во втором полугодии. Такие примеры не единичные.

Рассматривая дисциплину «Окружающий мир», сталкиваемся с такими же трудностями: идентичны темы или очень близкие по целям перемешаны и необходимо большое количество времени, чтобы выискивать и синхронизировать с теми учебниками, по которым занимаемся с ребятами. Такое впечатление, что кто-то очень спешил и посчитал, что учителя

справятся сами без учебников, с хаотичным расположением тем, но главное, с конкретными требованиями к компетенциям первоклассников на конец года. А еще, именно на педагогов возлагается нагрузка по пополнению «Электронных образовательных ресурсов» по предмету, которыми предположительно будут пользоваться учащиеся, которые по определенным причинам пропускают школу. А это **наше время** – самый ценный ресурс в современном мире.

Почему нельзя было подготовить материал по примеру «Разговоров о важном» и только после этого внедрять эти чудесные стандарты.

И все же, я с оптимизмом смотрю в будущее и очень надеюсь, что опыт коллег поможет справиться и с ФГОС 3 поколения. Впереди у нас много работы. Пусть она будет успешной и радостной для нас и наших учеников.