

Добрый день, уважаемые коллеги.

Продолжаю тему профильно-ориентированного подхода в изучении английского языка на примере уроков музыки на английском языке, которые вводятся в 8 классе и уроков ОБЖ в 8-9 классах.

В курсе музыка наиболее ярко реализуется одна из целей профильно-ориентированного подхода, а именно - овладение языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышения уровней коммуникативной и межкультурной компетенций.

Успешное достижение данной цели реализуется посредством опоры на принцип опыта и знаний обучающегося, полученных на родном языке и снимает трудности в понимании основного содержания курса.

В 8-9 классах вводится такой предмет, как ОБЖ на английском языке.

На уроках данного предмета реализуется такой принцип профильно-ориентированного направления как контекстность обучения. Согласно этому принципу, обучение преследует цели, осознаваемые обучающимися, как жизненно-важные и оно ориентировано на осуществление социальных ролей и развитие личности.

На данный момент я работаю в 10 классах, обучающихся по 3 профильным направлениям:

10А – универсальный (с углубленным изучением математики и английского языка,
10Б – химико-биологический профиль
10В и 10Г – гуманитарный.

Однако, современный уровень развития социума меняет требования к обучению иностранным языкам и не позволяет замыкаться на узкопрофильной тематике. При изучении кодификатора ЕГЭ по английскому языку, можно обнаружить темы как гуманитарного, социального-экономического, так и естественно-научного, технологического содержания. Это обусловлено формированием необходимости обучения языку в условиях, которые выделили британские ученые: (вы видите их на экране)

- экономическая глобализация
- активная миграция населения
- необходимость обучения в течении всей жизни
- развитие глобального рынка труда
- возникновение новых смежных профессий
- высокий уровень конкуренции
- обитание в неродной культурной среде,

А потому, учебный предмет «Английский язык» в гимназии реализуется по принципам универсального профиля, с охватом всех вышеперечисленных направлений.

Тем не менее, в работе мы стараемся применять дифференцированный подход. Так, например, при изучении темы «Продукты и здоровье», гуманитариям, на основе изученного материала, я предложила обосновать необходимость соблюдения правил гигиены в обращении с продуктами, как обязательного условия социо-культурного общения.

На основе этого же материала, представителям химико-биологического профиля было дано задание подготовить рекомендации по хранению и предотвращению порчи продуктов.

Обучающимся универсального профиля с углубленным изучением математики-отследить и подсчитать количество употребленных за день полезных веществ и определить их влияние на организм.

В рамках проектной деятельности в 10 классах, мною выбрана такая область исследования, как научная фантастика в произведениях англоязычных писателей. Этот жанр позволяет представителям всех профилей исследовать вопросы, связанные с их направлением.

Так для гуманитариев предложены темы «Образ/ характеристика главного героя/персонажей», представителям хим-био – «биологические виды существ в произведениях научной фантастики» определенного автора или авторов, «виды роботов/ научно-технический прогресс» и т.д. – для математиков.

Таким образом, с одной стороны, к учителю английского языка предъявляются высокие требования в осуществлении, как мне видится, главного для нашего предмета в современных условиях, принципа компетентности, а с другой стороны, ожидается высокий уровень осознанности от старшеклассников, что должно положительно отразиться на результатах обучения, всестороннем развитии обучающихся и, конечно же, успешной сдаче ЕГЭ, независимо от принадлежности к определенному профилю.