

«Национально -региональный компонент в современной школе».

«Если человек не любит, хотя бы изредка, смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Д.С.Лихачев.

Согласно Закону РФ «Об образовании» государственным образовательным стандартом устанавливается «обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников».

Закон РФ «Об образовании» закрепляет подразделение стандарта на два компонента, учитывающих федеральный характер устройства России: федеральный и национально-региональный компоненты.

Федеральный компонент стандарта определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство образовательного пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта, установление которого находится в компетенции субъектов РФ, определяет по ступеням общего образования те нормативы в области изучения родного языка и литературы, природы, истории, экономики и культуры, которые учитывают особенности и интересы региона. Некоторые ученые понимают НРК как «часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т. п.)». При этом отмечается, что ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональными компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, трудовая подготовка и др.) .

Закон не возлагает непосредственно на образовательные учреждения ответственности за создание содержания образования. Он относится к компетенции образовательного учреждения и устанавливает ответственность за разработку и утверждение образовательных программ и учебных планов, а также рабочих программ учебных курсовых дисциплин.

В последние годы в нашей стране проблема учета особенностей региона в образовании становится все более актуальной во многих отношениях. Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры школьника, его самостоятельности, творчества, активности, имиджа, интеллигентности.

Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития языка, национальной культуры. Отмечено, что государство в сфере образования обязано обеспечить:

- *сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;*
- *сохранение языков и культур малых народов Российской Федерации, гармонизацию национальных и этнокультурных отношений.*

В педагогической науке есть и более широкий, комплексный подход к пониманию сущности национально-регионального компонента. Профессор О.Ю. Стрелова определила сущность НРК общего социально-гуманитарного образования как часть содержания и процесса образования (в том числе исторического), в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации и культурализации личности в условиях социокультурной среды своего региона .

При этом подходе акцентируется не только специфика содержания, но и процесс образования; его цели (главная цель - духовно-нравственное развитие школьников); особенности образовательной среды; границы не субъекта РФ как политического проекта, а региона как геосоциокультурной конструкции.

В массовой педагогической практике наиболее популярны два подхода к определению сущности национально-регионального компонента содержания общего образования.

Первый - под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования. Имеется в виду изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные. Изучение этих курсов планируется за счет части базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве примера таких курсов можно назвать историю, географию субъектов РФ.

Второй подход к определению сущности регионального компонента содержания образования подразумевает расширение, конкретизацию содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера .

Обобщая изложенное выше, подчеркнем, что сущность регионального (национально-регионального) компонента общего образования понимается нами как часть содержания и процесса общего социально-гуманитарного образования (в том числе исторического), в которой отражаются региональные и национальные особенности региона России, который может совпадать в своих границах с субъектом Российской Федерации. В общее понятие стандарта, помимо указанных в Законе РФ «Об образовании» , входит и такая категория, как система (набор) учебных курсов или образовательных областей. Этот параметр в совокупности с другими параметрами общего образования образует документ нормативного порядка, именуемый базисным учебным планом. Правильность этого термина специалистами оспаривается, но иного пока не предложено.

Однако анализ нормативных документов свидетельствует о том, что реализация принципа региональности осуществляется через введение в учебный план специальных предметов (в области родного языка и литературы, истории, географии) и совсем не затрагивает другие

общеобразовательные области. Традиционные методики преподавания школьных предметов не позволяют полностью раскрыться индивидуальности ученика. Содержание школьных учебников (теоретический и практический материал) носит абстрактный характер, не учитывающий особенностей культуры, образа жизни и восприятия детей разных национальностей. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью использования принципа региональности в обучении предмету учащихся и его слабой реализацией в современной школе из-за отсутствия соответствующей базы. Поиск и разработка эффективных дидактических средств, содействующих разрешению указанного противоречия, представляется достаточно актуальной проблемой.

Национально-региональный компонент является важным составляющим содержанием современного школьного образования. В числе основных его задач — приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории. Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами — ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели — это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, села; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что ученики охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в учениках патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Цель использования материала национально-регионального компонента — это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

О том как решают эти задачи на уроках и во внеурочной деятельности учителя родного языка и литературы нам расскажет Дзоблаева С.К.

Так как национально-региональный компонент - часть Федерального государственного образовательного стандарта и введение его в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. Эта работа будет более результативной, и задачи духовно-нравственного воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания НРК начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте роли их региона в мире.

Как с этой задачей справляются учителя начальной школы нам расскажет Гаврилова О.В.

Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Опыт своей работы в этом направлении с нами поделится преподаватель гуманитарного цикла Кусаева Е.М.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать, осуществлять). Есть что рассказать о внедрении национально-регионального компонента и на уроках математики. Слово Авлоховой А.Р.

Физическая культура-один из самых любимых школьных предметов обучающихся. Как учителя физкультуры внедряют национально-региональный компонент нам расскажет Багирова Я.В.

В качестве общего теоретического основания для определения функций национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов используется Концепция федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Данная концепция формулирует следующие функции стандарта :

Критериально -оценочная. Вытекает из сущности стандарта «как норматива, на который ориентируется система образования при определении содержания обучения, объема учебной нагрузки, оценки результатов обучения, аттестации учителей и учреждений образования».

Функция обеспечения права на полноценное образование. Суть данной функции в том, что благодаря стандарту каждому гражданину обеспечивается гарантированный Конституцией РФ уровень образования как необходимая основа для полноценного личностного развития и продолжения образования в избранной профессиональной сфере.

Функция сохранения единства образовательного пространства страны. В связи с переходом к многообразию образовательных систем и типов образовательных учреждений для стабилизации системы образования в РФ необходим соответствующий регулировочный механизм.

Функция гуманизации образования. Стандарт придает качественно более высокий уровень демократизации в образовании. Стандарт благотворно влияет на организацию образовательного процесса, расширяет возможность развития личности обучаемого.

Функция управления. Данная функция связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей достижений уровня обученности, задаваемого стандартом.

Функция социального гарантирования. Эта функция образовательных стандартов связана с решением социальных проблем отдельных местностей и групп, с созданием условий, благоприятствующих перспективной социальной адаптации выпускников. .

Функция управления качеством образования. Данная функция связана с понятием гарантии качества, расширяет и развивает его. Требования к качеству образования, согласно Закону «Об образовании», устанавливаются при участии всех заинтересованных групп (представителей властных структур, родителей, профессионалов от образования, общественности и так далее).

Функция обеспечения права на полноценное образование. Региональный стандарт конкретизирует тот уровень предъявления образования, на который каждый гражданин, проживающий в регионе, вправе претендовать. Этот уровень не может быть ниже гарантированного федеральным стандартом.

Национально-региональные компоненты стандартов способствуют свободному развитию личности на основе сочетания общечеловеческих ценностей и национальной самобытности, бережного отношения к жизни и здоровью человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.