

**Результаты диагностики готовности к ОГЭ и ЕГЭ**  
**учащихся 9 и 11 классов**  
**за период ноябрь-декабрь 2023-2024 уч. года**  
**(гимназия №5 им.А.В. Луначарского)**

**Педагог-психолог Р.А.Кисиева**

Цель: оценить готовность к ОГЭ и ЕГЭ глазами самих выпускников.

Использована анкета Чибисовой М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009. — 184 с. — (Психолог в школе).

Анкета «Готовность к экзаменам»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как

1. способность к самоорганизации (познавательный компонент),
2. уровень тревоги (личностный компонент)
3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Время проведения – декабрь 2023 г.

Получены следующие результаты анкетирования учащихся 9 классов:

Уровень в % соотношении	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	Способность к самоорганизации (познавательный компонент)	Уровень тревоги (личностный компонент)	Знакомство с процедурой (процессуальный компонент)
Высокий уровень	39(31,9%)	6(4,9%)	33(27,04%)
Средний уровень	79(64,7%)	81(66,3%)	82(67,2%)
Низкий уровень	4(3,2%)	35(28,6%)	7(5,7%)

Учащиеся с низким уровнем самоорганизации не способны правильно распределять свои силы и время, не знакомы со способами снятия и уменьшения нервно-психического напряжения, затрудняются в выборе оптимального способа выполнения задания. Наибольшее количество выпускников с низким уровнем самоконтроля выявлено в 9а классе.

Средний уровень тревожности является необходимым условием удачной сдачи итоговой аттестации, поскольку оказывает мобилизующее влияние в ситуации экзаменационного стресса. У 66% опрошенных девятиклассников (81чел.) выявлен средний уровень экзаменационной тревоги. Также важно отметить, что у некоторых респондентов (5%/6 чел.) отмечается повышенный уровень беспокойства по поводу предстоящих экзаменов. Низкий уровень экзаменационной тревоги наблюдается у 28% девятиклассников (35чел.).

Обучающимся с высоким и средним уровнем знаний о процедуре проведения экзамена известно как проходят экзаменационные испытания, правила проведения и оформления экзаменационных бланков и т.д. Низкие показатели у 6% опрошенных

Получены следующие результаты анкетирования учащихся 11 классов:

Уровень в % соотношении	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	Способность к самоорганизации (познавательный компонент)	Уровень тревоги (личностный компонент)	Знакомство с процедурой (процессуальный компонент)
Высокий уровень	45 (48,3%)	3 (3,22%)	48 (51,6%)
Средний уровень	47 (50,5%)	53 (56,9%)	44 (47,3%)
Низкий уровень	1 (1,07%)	37 (39,7%)	1 (1,07%)

Учащиеся с низким уровнем самоконтроля неспособны правильно распределять свои силы и время, не знают, как успокоиться в трудной ситуации, затрудняются в выборе оптимального способа выполнения задания.

Высокая тревожность может оказать дестабилизирующее действие на подростка, затруднить его подготовку к экзаменам. Страх неуспешности в экзаменационной ситуации является стрессогенным фактором, ухудшающим состояние здоровья школьника и продуктивность его учебной деятельности. Низкий уровень экзаменационной тревожности также не является однозначно положительным, т.к. переоценка своих возможностей не даст учащемуся на должном уровне, со всей ответственностью и старанием подготовиться к предстоящему экзамену. Среди учащихся 11 класса – 39,7% с низким уровнем экзаменационной тревоги.

Анализируя полученные данные, можно предположить, что половина одиннадцатиклассников (51%) имеют высокий уровень знаний о процедуре проведения ЕГЭ.

**Результаты анализа ответов учащихся 11-х классов на дополнительные вопросы анкеты**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Наиболее популярные ответы учащихся</b>
<b>1</b>	<b>«Что тебя больше всего беспокоит или тревожит в отношении экзаменов?»</b>	«Вариант или задания, которые попадутся», «Неудача, ощущение будто что-то может пойти не так», «Результаты, баллы которые я получу», «Подготовка, неуверенность в своих силах», «Переживание, что все это зря и впустую», «Сам экзамен»
<b>2</b>	<b>«Какую помощь ты бы хотел получить от родителей при подготовке к ЕГЭ?»</b>	«Психологическую или моральную поддержку», «Не отвлекать от подготовки», «Репетиторы и финансовую поддержку», «Не давить и не повторять, что от этого зависит вся моя жизнь»
<b>3</b>	<b>«Какую помощь ты бы хотел получить от школы при подготовке к ЕГЭ?»</b>	«Поменьше нагрузок и домашнего задания», «Лояльность от учителей», «Побольше разборов заданий из ЕГЭ», «Четкое объяснение как проходит экзамен», «Возможность пропускать и больше свободного времени»