|  |
| --- |
| **«Утверждаю»****Директор МБОУ гимназия №5****ордена «Знак Почета» им. А.В. Луначарского****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Кулишкина** |

**МБОУ гимназия №5 ордена «Знак Почета» им. А.В.Луначарского**

**План работы**

**педагога-психолога Л.М. Хабаевой**

**на 2020-2021 уч. год**

**г. Владикавказ, 2020**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных социально-психологических проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности, планирование личностного и профессионального будущего.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также содействие развитию у обучающихся самостоятельности и ответственности.
5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
|  | Организация деятельности ППк гимназии | Сентябрь | Планирование комплексной психолого-педагогической поддержки учащимся гимназии. |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4 | Оформление информационного стенда по социально-психологической службе | Ноябрь |  |
| 5 | Участие в проведении М/О классных руководителей:«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.).«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М\О кл. рук. 5-8 кл.)«Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.) |  По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 7 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 8 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 9 | Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 11 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |   |

**II.  Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению. | Учащиеся 1-х классов | Сентябрь-октябрь | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов. | Учащиеся 5-х классов | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся2-3 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 и 11 классов (вновь прибывших в школу). | 10 классы11 классы | НоябрьДекабрь | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 4 | Проведение методики на выявление профессиональных интересов и склонностей. | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 5 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Апрель - май | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 6 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся 9-х классов | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации (повторное выявление уровня адаптации к школе) | Учащиеся 1-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 8 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Учащиеся школы | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций  по дальнейшему обучению учащихся |
| 9 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 10 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 11 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,  родителям |

**III.  Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным (асоциальным) поведением | 1-6 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, по вопросам адаптированности к среднему звену школы | 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Индивидуальные занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ | 11-е классы | Ноябрь | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено | 4-е классы | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2-е классы | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 9. | Занятия по вопросам профессионального ориентирования подростков  | 8 класс | В течение года | Развитие временной перспективы у старшеклассников и планирование личностного развития и профессионального будущего |
| 10 | Занятия по проблемным социальным темам в среде подростков и молодежи (профилактика распространения терроризма, ВИЧ/СПИДа инфекции, табакокурения, наркозависимости и других видов асоциального поведения). | 9-11классы классы | В течение года | Профилактика ВИЧ/СПИДа, наркозависимости, терроризма. |

**IV.  Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | 1-е классы | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье».  | 5-е классы | Октябрь | Формирование полезных привычек |
| 4 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций, наркозависимости и терроризма | 8-11 классы | Декабрь |  |
| 5 | Групповые практические занятия по развитию самостоятельности | 1-11 классы | Декабрь |  |
| 6 | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9-е классы | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 7. | Проведение занятий по развитию внимания, памяти, мышления и др.психических процессов | 1-11 классы | Апрель | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы |
| 8. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 9. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 10. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса |
| 11 | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся |

**V.  Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе»«Помощь родителей своим детям в сложный период адаптации к школе» | Родители учащихся 1-х классов | ноябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Сложности перехода в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Современный и успешный человек» | 6-е классы | январь | Обсуждение с детьми представлений о современном и успешном человеке, формирование образа успеха у детей. |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся:2-х классов3-х классов | февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6 | Классный час «Мы выбираем будущую профессию» | 8-11 классы | март |  |
| 7 | Занятие с элементами тренинга «Мои друзья» | 10-е классы | апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 8. | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу Кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
| 9. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классы | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 11. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | УчителяКл. руководителиАдминистрация | В течение года | Психологическая поддержка |

**Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_/Л.М.Хабаева/**

**01.06.20**