

**Результаты контроля прохождения процесса
адаптации детей–первоклассников к школе за период
сентябрь-декабрь 2020-2021 уч. года
(гимназия №5 им.А.В.Луначарского)**

Педагог-психолог Л.М.Хабеева
28.12.2020

Цель контроля: Выявить уровень адаптации первоклассников к школе, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в первых классах и рекомендации для учителей и родителей.

Объект контроля: Учащиеся первых класса

Вид контроля: Промежуточный

Содержание контроля: Контроль качества адаптационного процесса в первых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение первоклассников по уровням адаптации с помощью «примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями был проведен рисуночный тест готовности первоклассников к обучению в школе Керна-Йерасека «Нарисуй по памяти мужскую фигуру».
3. Школьным психологом Хабеевой Л.М. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 209 учащихся 1х классов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Для проверки адаптации детей к школе необходимо провести некоторые простые мероприятия (для всех первых классов).

Задание 1:

На уроке рисования каждому ребенку нужно изобразить фигуру **мужчины по памяти**...только мужчины – не женщины!!! (совершенно самостоятельно! Без помощи и исправления рисунка учителем!)

Рисунок нужно подписать: ФИ ученика и 1 «...» класс

Задание 2:

В списке учеников класса рядом с фамилией ученика учителю надо оценить поведение ребенка, поставить:

- цифру «5» - если ребенок ярко себя демонстрирует (активный, смелый, общительный, успешный в учебе).
- цифру «4» - если ребенок спокойный, внимательный, демонстрирует хорошее воспитание, старается выполнять задания учителя.
- цифру «3» - если ребенок часто демонстрирует застенчивость, робость, неуверенность. Но, в то же время старательный на уроках.
- цифру «2» - если ребенок часто отвлекается на уроке, не может сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивный и раскованный.
- цифру «1» - если ребенок не привыкает к школе, к учителю, к детям; если часто грустит или плачет; часто не понимает обращений и заданий учителя.
- цифру «0» - если трудно определить ребенка к какой-нибудь одной из указанных групп; он особенный, может непонятный учителю, может демонстрирует несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

Список с оценками нужно подписать.

Например: Кл.Рук. Петрова Анна Семеновна; 07.10.2020г.

педагог-психолог гимназии №5
Лариса Муратовна Хабаева
05.10.20

Результаты обследования:

Уровни адаптации детей в первых классах:

1. ВЫСОКИЙ уровень адаптации демонстрируют 146(70%) учеников (4 и 5 балла).

Здесь все дети, которые ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе. А также спокойные, внимательные, которые демонстрируют хорошее воспитание, стараются выполнять задания учителя.

2. (СРЕДНИЙ) уровень адаптации демонстрирует 71(29%) ученик (3 и 2 балла).

Здесь все дети, которые старательные на уроках, застенчивые, робкие, неуверенные. А также те дети, которые часто отвлекаются на уроке, не могут сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивные и раскованные.

3. НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 2(1%) ученика (1 и 0 балла)

Здесь все дети, которые не привыкают к школе, к учителю, к одноклассникам. Дети, которые часто грустят или плачут; часто не понимают обращений и заданий учителя.

А также те дети, которых трудно определить к какой-нибудь группе - особенные дети, может непонятные учителю, или демонстрируют несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

Наиболее выраженные группы детей:

- ✓ Группа «звезд» – полностью адаптированные дети – 44(21%) (2016 год: 28(14%).
- ✓ Группа риска – неадаптированные дети - 2(1%) (2016 год: 11(6%)).

Дополнительно рисуночное тестирование позволило выявить:

Психологические проблемы:

- ✓ Низкая самооценка, неуверенность в себе – 9-12%;
- ✓ Проявление агрессии, проблемы коммуникации – 7-9%;
- ✓ Высокая тревожность, импульсивность – 55-60%;
- ✓ Социальный интеллект (эмоциональная зрелость) средний уровень – 74%;
- ✓ Средний уровень готовности к школе – 70-73%;

Более подробная информация представлена в Приложении.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора Саракаевой А.Э. и школьному психологу Хабаевой Л.М. подготовить и провести методический семинар с

- классными руководителями первых классов по итогам контрольных адаптационных мероприятий.
2. Классным руководителям обращать особое внимание на детей, имеющих различные психологические проблемы. В учебной и воспитательной работе в классе особо учитывать детей с низким уровнем адаптации, активно привлекая их в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.
 3. Классным руководителям первых классов организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу оптимизации адаптационного процесса к школе (по обеспечению дома благоприятных условий для самоподготовки детей, по контролю соблюдения режима дня первоклассниками).
 4. Школьному психологу Хабаевой Л.М. провести индивидуальные тематические консультации с родителями детей группа риска: 6(3%) учеников.
 5. Повторную проверку назначить на конец третьей четверти (март-апрель 2021года).

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора Саракаеву А.Э.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Адаптационная картина в первых классах

Таблица результатов

№ п/п	Кол-во детей в классе	Оценки уровня адаптации						примечания
		5	4	3	2	1	0	
1а Белова А.М.	37	5	20	10	2	0	0	В целом успешная адаптация
		13,5%	54%	27%	5,5%	0%	0%	
1Б Хаутова А.Р.	37	16	17	3	0	0	0	В целом успешная адаптация
		43%	46%	11%	0%	0%	0%	
1В Ваниева З.М.	44	15	22	6	0	1	0	<i>1 ученик не адаптирован</i>
		34%	50%	13,6%	0%	2,4%	0%	
1Г Сибилева В.В.	29	4	17	7	1	0	0	В целом успешная адаптация
		14%	59%	24%	3%	0%	0%	
1Д Соболева Н.В.	35	1	14	11	9	0	0	В целом успешная адаптация
		2,9%	40%	31,4%	25,7%	0%	0%	
1Е Гасиева Л.Г.	27	3	12	7	4	0	1	<i>1 ученик не адаптирован</i>
		11%	44,5%	26%	14,8%	0%	3,7%	
Все первые классы 2020	209	44	102	45	16	1	1	<i>2 ученика не адаптированы</i>
	100%	21%	49%	21,5%	7,5%	0,5%	0,5%	

1 уровень: 4 и 5 – 146 (70%);

2 уровень: 3 и 2 – 71 (29%);

3 уровень: 1 и 0 – 2 (1%).

Пояснения к таблице результатов:

- «5» - если ребенок ярко себя демонстрирует (активный, смелый, общительный, успешный в учебе).
- «4» - если ребенок спокойный, внимательный, демонстрирует хорошее воспитание, старается выполнять задания учителя.
- «3» - если ребенок часто демонстрирует застенчивость, робость, неуверенность. Но, в то же время старательный на уроках.

- «2» - если ребенок часто отвлекается на уроке, не может сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивный и раскованный.
- «1» - если ребенок не привыкает к школе, к учителю, к детям; если часто грустит или плачет; часто не понимает обращений и заданий учителя.
- «0» - если трудно определить ребенка к какой-нибудь одной из указанных групп; он особенный, может непонятный учителю, может, демонстрирует несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

**Иллюстрация результатов
обследования адаптации детей первых классов к школе**



Кл.рук. – Белова А.М.



Кл.рук. – Хаутова А.Ф.



Кл.рук. – Ваниева З.М.



Кл.рук. – Сибилева В.В.



Кл.рук. – Соболева Н.В.



Кл.рук. – Гасиева Л.Г.

Распределение всех первоклассников по 6-ти адапционным уровням



Распределение всех первоклассников по 3-м обобщенным адапционным уровням

