

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное образование г. Владикавказа

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов  
МБОУ гимназии №5

  
Тезиева З.К.  
Протокол № от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ гимназии №5

  
Кусаев М.Х.  
Протокол № от «01» 08.08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
гимназии №5

  
Кулиева М.Г.  
Протокол № от «08» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 972417)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яроцкая А.В.,

учитель начальных классов.

**Владикавказ 2023**

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Во 2 классе на изучение предмета отводится – по 170 ч. (5 часов в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
2	Фонетика и графика	6		0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
3	Лексика	10		0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
4	Состав слова	14		2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
5	Морфология	19		0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">class?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
6	Синтаксис	8		0	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.р у <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.р у <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
8	Развитие речи	30	0	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.р у <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
	Резервное время	32	4	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282">https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282</a> Учи.р у <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701">https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	13	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
3	О происхождении слов.	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
8	Заглавие текста	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	1	15.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	21.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
16	Предложение как единица языка Входная контрольная работа	1	1	0	25.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
17	Предложение и слово	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
18	Связь слов в предложении	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
20	Восклицательные и	1	0	0	29.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	невосклицательные предложения					
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	02.10.2023	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
26	Слово и его значение	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
31	Синонимы	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

32	Синонимы в тексте	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
33	Антонимы	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	24.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
40	Корень как часть слова	1	0	0	27.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	10.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	1	21.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	24.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

					28.11.2023	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	1	30.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	01.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
74	Функции мягкого знака	1	0	0	21.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	22.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	1	27.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
79	Диктант на изученные правила	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	(безударные гласные в корне слова)				28.12.2023	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	29.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	слов					
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
110	Имя существительное: значение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

118	Число имён существительных	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
121	Глагол как часть речи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
126	Текст-повествование	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
138	Текст-описание	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
141	Резервный урок по разделу развитие	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
146	Текст-рассуждение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

	закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
169	Контрольный диктант	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические разработки к данному комплекту.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

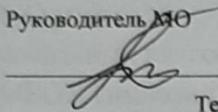
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное образование г. Владикавказ

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

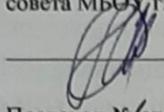
РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов МБОУ гимназии №5  
Руководитель МО

  
Тезиева З.К.  
Протокол № от «30» 08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего  
совета МБОУ гимназии №5

  
Кусаев М.Х.  
Протокол № от «31» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ гимназии  
№5

  
Кулишкova М.Г.  
Приказ № от «31» 08.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1188962)

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яроцкая А.В.,

учитель начальных классов

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

На литературное чтение во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

#### **2 КЛАСС**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни,

их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- назаданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная). Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
2	Старинные и современные книги. Р. Сеф "Читателю". Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
3	Устное народное творчество. Пословицы как жанр фольклора. Характеристика особенностей народных песен	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
4	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки. Ритм и счёт – основа построения	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	считалок					
5	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
6	Произведения устного народного творчества.	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
7	Контроль техники чтения.	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
8	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Например русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
9	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
10	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0	25.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
11	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
12	Сказка " Лиса и тетерев". Сказка "Снегурочка"	1	0	0	28.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
13	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На	1	0	0	02.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"					
14	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
15	Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «Фольклор»	1	1	0	05.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
16	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору. Осенние загадки.	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
17	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени. Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
18	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

19	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор. Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
20	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
21	Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	0	19.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
22	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	0	0	23.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
23	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	0	0	24.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
24	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	0	0	26.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
25	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина	1	0	0	06.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	«Русь»					
26	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
27	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
28	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
29	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
30	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
31	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

32	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
33	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
34	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
35	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
36	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
37	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
38	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н.	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	Толстого для детей. "Котёнок"					
39	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
40	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
41	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
42	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
43	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0	0	14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
44	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
45	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

46	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0	21.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
47	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
48	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). Например русской народной песни «Коровушка»	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
49	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
50	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
51	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
52	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

53	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
54	Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
55	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
56	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
57	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
58	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает» Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
59	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство». Картины	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»					
60	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
61	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам. Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
62	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
63	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
64	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка». Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
65	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Тематическая	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»					
66	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федориногоре"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
67	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федориногоре"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
68	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведенияповыбору, например, С.В. Михалков "Мойщенок"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
69	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведенияповыбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
70	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
71	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
72	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синиелиться"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

73	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
74	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях. Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
75	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. Например рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
76	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее". Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
77	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
78	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему" Анализ заголовка и соотнесение его	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему".					
79	Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
80	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки. Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
81	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
82	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление планатекста.Средств выразительности	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
83	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете.Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
84	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

85	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
86	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
87	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
88	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
89	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
90	Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы». Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
91	Характеристика особенностей	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	<p>колыбельных народных песен: интонационный рисунок.</p> <p>Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.</p> <p>Международный женский день – тема художественных произведений.</p>					
92	<p>Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках.</p> <p>Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»</p>	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
93	<p>Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"</p>	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
94	<p>Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"</p>	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
95	<p>Тематическая <b>проверочная работа</b> по итогам раздела «О наших близких, о семье». Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки.</p>	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

96	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка».	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
97	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным».	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
98	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать». Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
99	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты». Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
100	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок. Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>

	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах». Характеристика героев.					
101	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво". Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники.	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
102	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		0		<a href="https://m.edsoo.ru/f29f4fda">https://m.edsoo.ru/f29f4fda</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия для 2 класса

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру и др.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

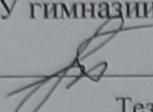
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное образование г. Владикавказа

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

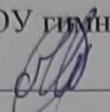
РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов  
МБОУ гимназии №5

  
Тезиева З.К.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ гимназии №5

  
Кусаев М.Х.  
Протокол №1 от «01» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
гимназии №5

  
Кулишвина М.Г.  
Протокол №1 от «01» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 973310)

**учебного предмета «Математика»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яроцкая А.В.,

учитель начальных классов.

## МАТЕМАТИКА

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
1.2	Величины	10			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2.2	Умножение и деление	25			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

4.2	Геометрические величины	9			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	04.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	05.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	06.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	08.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	11.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
6	Входная контрольная работа	1	1	12.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	13.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	15.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
9	Измерение величин. Решение	1	0	18.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	практических задач				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	19.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	20.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	22.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	25.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	26.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	27.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	29.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	02.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	03.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	04.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1	0	06.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	использованием математической терминологии				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	09.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	10.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	11.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	13.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	23.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин. Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	24.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	25.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	27.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	06.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

30	Сочетательное свойство сложения	1	0	07.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	08.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	10.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
33	Контрольная работа №1	1	1	13.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
34	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	17.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	14.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	15.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	20.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	0	21.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$				
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	22.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	24.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	27.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	28.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	29.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
44	Контрольная работа №2	1	1	01.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	04.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в	1	0	06.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	08.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	11.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	12.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	13.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	15.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	18.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	19.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	20.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	22.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата	1	0	25.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	действия вычитания. Проверка вычитания				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	26.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	27.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	29.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
65	Контрольная работа №3	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника,	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	четырёхугольника)				
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
81	Устное сложение равных чисел	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
82	Контрольная работа №4	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
93	Нахождение произведения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
96	Контрольная работа №5	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
113	Контрольная работа №6	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
129	Составление утверждений относительно	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>

	заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия к комплекту.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

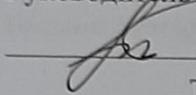
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное образование г. Владикавказ

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

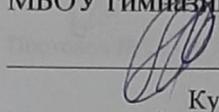
РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов  
МБОУ гимназии №5  
Руководитель МО

  
Тезиева З.К.  
Протокол № от «30» 08 23  
г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ гимназии №5

  
Кусаев М.Х.  
Протокол № от «31» 08 23  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
гимназии №5  
  
Кулицикина М.Г.  
Приказ № от «2» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1571279)

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яроцкая А.В.,  
учитель начальных классов.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе – 68 ч (2 часа в неделю в каждом классе).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			resh.edu.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		1	resh.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			resh.edu.ru
2.2	Многообразие растений	8		1	resh.edu.ru
2.3	Многообразие животных	11		1	resh.edu.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			resh.edu.ru
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	resh.edu.ru

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	06.09.2023	resh.edu.ru
2	НародыРоссии. Роднаястрана	1	0	0	06.09.2023	resh.edu.ru
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	08. 09.2023	resh.edu.ru
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	13.09.2023	resh.edu.ru
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охранаприроды	1	0	0	15.09.2023	resh.edu.ru
6	ЗаповедникиРоссии. Охранаприроды	1	0	0	20.09.2023	resh.edu.ru
7	Народы Кавказа и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	22.09.2023	resh.edu.ru
8	Проект «Родной город».	1	0	0	27.09.2023	resh.edu.ru
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы	1	1	0	29.09.2023	resh.edu.ru

	живём?"					
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	04.10.2023	resh.edu.ru
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	06.10.2023	resh.edu.ru
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	11.10.2023	resh.edu.ru
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые типы природы	1	0	0	13.10.2023	resh.edu.ru
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	18.10.2023	resh.edu.ru
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	20.10.2023	resh.edu.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	25.10.2023	resh.edu.ru
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	27.10.2023	resh.edu.ru
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	08.11.2023	resh.edu.ru

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какиебываютрастения	1	0	0	10.11.2023	resh.edu.ru
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	15.11.2023	resh.edu.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какиебываютживотные	1	0	0	17.11.2023	resh.edu.ru
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	22.11.2023	resh.edu.ru
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	24.11.2023	resh.edu.ru
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимыенити. Впередилето	1	0	0	29.11.2023	resh.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	01.12.2023	resh.edu.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	06.12.2023	resh.edu.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение	1	0	0	08.11.2023	resh.edu.ru

	растений разных климатических условий. Комнатныерастения					
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	13.12.2023	resh.edu.ru
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	15.12.2023	resh.edu.ru
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	20.12.2023	resh.edu.ru
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	22.12.2023	resh.edu.ru
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	27.12.2023	resh.edu.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	29.12.2023	resh.edu.ru
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0		resh.edu.ru
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		resh.edu.ru

36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		resh.edu.ru
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0		resh.edu.ru
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0		resh.edu.ru
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0		resh.edu.ru
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1		resh.edu.ru
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0		resh.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0		resh.edu.ru
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0		resh.edu.ru
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых	1	0	0		resh.edu.ru

	площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. Наводе и в лесу. Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0		resh.edu.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0		resh.edu.ru
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0		resh.edu.ru
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		resh.edu.ru
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0		resh.edu.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0		resh.edu.ru
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0		resh.edu.ru
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		resh.edu.ru
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		resh.edu.ru
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0		resh.edu.ru

55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1		resh.edu.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1		resh.edu.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		resh.edu.ru
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0		resh.edu.ru
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0		resh.edu.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0		resh.edu.ru
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0		resh.edu.ru
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0		resh.edu.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0		resh.edu.ru
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0		resh.edu.ru
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0		resh.edu.ru

66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Вперед лето	1	0	0		resh.edu.ru
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0		resh.edu.ru
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0		resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические разработки к данному комплекту

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Сайт Учи.ру,

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

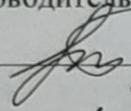
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Муниципальное образование г. Владикавказ

**МБОУ ГИМНАЗИЯ №5**

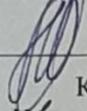
РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов  
МБОУ гимназии №5  
Руководитель МО

  
Тезиева З.К.  
Протокол №1 от «30» 08 23  
г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ гимназии №5

  
Кусаев М.Х.  
Протокол № от «31» 08 23  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
гимназии №5

  
Кулишана М.Г.  
Приказ № от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1573923)

**учебного предмета «Технология»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яроцкая А.В.,  
учитель начальных классов.

## ТЕХНОЛОГИЯ

На изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

## **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;  
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	resh.edu.ru
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	resh.edu.ru
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	resh.edu.ru
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	resh.edu.ru
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	resh.edu.ru
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	resh.edu.ru
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	resh.edu.ru

8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	resh.edu.ru
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»0	5	0	5	resh.edu.ru
10	Машины на службе у человека	2	0	2	resh.edu.ru
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	0	1	resh.edu.ru
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	resh.edu.ru
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	resh.edu.ru
14	Резервное время	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	07.09.2023	resh.edu.ru
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общепредставление	1	0	1	14.09.2023	resh.edu.ru
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1	21.09.2023	resh.edu.ru
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1	28.09.2023	resh.edu.ru
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных	1	0	1	05.10.2023	resh.edu.ru

	деталей					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	12.10.2023	resh.edu.ru
7	Биговка покрывным линиям	1	0	1	19.10.2023	resh.edu.ru
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	26.10.2023	resh.edu.ru
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	11.2023	resh.edu.ru
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	11.2023	resh.edu.ru
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	11.2023	resh.edu.ru

12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	11.2023	resh.edu.ru
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	12.2023	resh.edu.ru
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	12.2023	resh.edu.ru
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	12.2023	resh.edu.ru
16	Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	12.2023	resh.edu.ru
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1		resh.edu.ru
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части.	1	0	1		resh.edu.ru

	Получение секторов из круга					
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1		resh.edu.ru
20	Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку	1	0	1		resh.edu.ru
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1		resh.edu.ru
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1		resh.edu.ru
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1		resh.edu.ru
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1		resh.edu.ru
25	Макет автомобиля	1	0	1		resh.edu.ru
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1		resh.edu.ru
27	Виды ниток. Их назначение,	1	0	1		resh.edu.ru

	использование					
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1		resh.edu.ru
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделкавышивкой	1	0	1		resh.edu.ru
30	Сборка, сшиваниешвейногоизде лия	1	0	1		resh.edu.ru
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1		resh.edu.ru
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		resh.edu.ru
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		resh.edu.ru
34	Резервныйурок	1	0	1		resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	340		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочие материалы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру,

resh.

