

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -

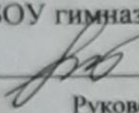
Алания

Муниципальное образование г. Владикавказа

МБОУ ГИМНАЗИЯ №5


РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов
МБОУ гимназии № 5


Руководитель МО
Тезиева З.К.
Протокол № 1 от «30»
08 . 2023 г.

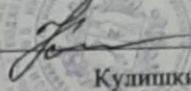
СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУ гимназии №5


Кусаев М.Х.
Протокол № 1 от «31»
08 . 2023 г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии №5


Кулишкьева М.Г.
Приказ № 93 от «21»
08 . 2023 г г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 4 класса по предметам:

русский язык, литературное чтение,
математика, окружающий мир,
изобразительное искусство, ОРКСЭ

Хаутовой Анжелики Рафаэльевны
учителя начальных классов

г. Владикавказ
2023-2024 учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Авторы: *Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др*

В 4 классах на уроки русского языка отводится по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Предметные результаты изучения курса:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Союзы в сложном предложении.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание

Ъ и Ъ разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных

окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Урок повторения
2		Язык и речь. Формулы вежливости	Урок обобщения знаний
3		Текст и его план	Комбинированный
4		Обучающее изложение	Комбинированный
5		Анализ изложения. Типы текстов	Урок коррекции
6		Предложение как единица речи	Урок повторения
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения
8		Диалог. Обращение	Урок новых знаний
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Урок повторения
10		Входный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний
11		Словосочетание	Комбинированный
12		Однородные члены предложения (общее понятие)	Контроль и учет знаний
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок новых знаний
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала
15		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Урок закрепления
16		Наши проекты	Комбинированный
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Комбинированный
18		Сложное предложение и предложение с	Урок новых знаний

		однородными членами	
19		Обучающее изложение	Комбинированный
20		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля
21		Слово и его лексическое значение	Урок повторения
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Комбинированный
23		Синонимы, антонимы, омонимы	Урок повторения и закрепления.
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Комбинированный
25		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Комбинированный
26		Состав слова. Значимые части слова	Урок обобщения
27		Распознавание значимых частей слова. Состав слова.	Урок закрепления
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения и закрепления
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Урок повторения и закрепления
30		Правописание приставок и суффиксов	Комбинированный
31		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Урок повторения и закрепления
32		Обучающее изложение	комбинированный
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок контроля
34		Склонение имён существительных и имён прилагательных	Урок новых знаний
35		Имя числительное. Глагол	Комбинированный
36		Наречие как часть речи	Урок новых знаний
37		Правописание наречий	Урок новых знаний
38		Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Комбинированный
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков
40		Распознавание падежей имён существительных	Урок новых знаний
41		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Урок закрепления знаний
42		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок закрепления знаний
43		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	Урок закрепления знаний
44		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Комбинированный
45		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён	Урок новых знаний

		существительных	
46		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Урок закрепления
47		<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Комбинированный
48		2 склонение имён существительных	Комбинированный
49		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Урок закрепления
50		3-е склонение имён существительных	Урок новых знаний
51		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Урок закрепления
52		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления
53		<i>Обучающее изложение</i>	Комбинированный
54		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Урок коррекции знаний
55		Именительный и винительный падежи	Урок новых знаний
56		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок новых знаний
57		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Комбинированный
58		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Комбинированный
59		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления
60		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах	Урок закрепления
61		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	комбинированный
62		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Урок закрепления
63		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Комбинированный
64		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Урок закрепления
65		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления
66		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок закрепления
67		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Урок закрепления
68		<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Комбинированный
69		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Урок контроля знаний

70			Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок коррекции
71			Склонение имён существительных во множественном числе	Урок новых знаний
72			Именительный падеж имён существительных множественного числа	Комбинированный
73			Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок новых знаний
74			Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Урок закрепления
75			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Комбинированный
76			Обучающее изложение	Комбинированный
77			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Урок обобщения
78			Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля
79			Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Комбинированный
80			<u>Наши проекты</u>	Урок- конференция
81			Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный
82			Род и число имён прилагательных	Урок новых знаний
83			Описание игрушки	Комбинированный
84			Склонение имён прилагательных	Урок новых знаний
85			<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»</i>	Комбинированный
86			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок новых знаний
87			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок закрепления
88			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Комбинированный
89			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Комбинированный
90			Именительный, винительный, родительный падежи	Комбинированный
91			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Комбинированный
92			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок закрепления
93			Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Комбинированный
94			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок коррекции
95			Склонение имён прилагательных женского рода	Урок новых знаний
96			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок новых знаний

97			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок новых знаний
98			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок новых знаний
99			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Урок закрепления
100			Изложение описательного текста	Комбинированный
101			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок коррекции
102			Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок новых знаний
103			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Комбинированный
104			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок новых знаний
105			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок новых знаний
106			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок новых знаний
107			Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок-конференция
108			Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Комбинированный
109			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и контроля
110			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля
111			Анализ контрольного диктанта. Повторение	Комбинированный
112			Местоимение как часть речи	Комбинированный
113			Личные местоимения	Урок новых знаний
114			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Комбинированный
115			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок новых знаний
116			Изменение личных местоимений по падежам	Урок новых знаний
117			Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок закрепления
118			Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Комбинированный
119			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля
120			Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок обобщения и коррекции знаний
121			Роль глаголов в языке	Урок новых знаний
122			Изменение глаголов по временам	Урок новых знаний
123			Неопределённая форма глагола	Урок новых знаний
124			Глагол : неопределённая форма	Комбинированный
125			Изменение глаголов по временам	Комбинированный
126			Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок новых знаний
127			Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок коррекции
128			Спряжение глаголов	Урок новых знаний

129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Урок новых знаний
130		<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»</i>	Урок новых знаний
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени	Урок новых знаний
132		I и II спряжение глаголов будущего времени	Комбинированный
133		<u>Наши проекты</u>	Урок-проект
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок новых знаний
135		Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем и настоящем времени	Урок закрепления
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в настоящем и будущем)	Урок закрепления
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов по временам (в будущем и настоящем)	Урок закрепления
138		Возвратные глаголы	Урок новых знаний
139		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Комбинированный
140		Возвратные глаголы.Правописание -тся и –ться	Урок закрепления
141		Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	Урок закрепления
142		Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок новых знаний
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок закрепления
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок новых знаний
145		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>	Урок закрепления
146		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок коррекции
148		Обобщение по теме «Глагол»	Урок обобщения
149		«Глагол». Обобщение по теме	Урок обобщения
150		<i>Изложение повествовательного текста</i>	Урок закрепления
151		Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Комбинированный
153		Язык. Речь. Текст	Урок повторения
154		Предложение и словосочетание	Урок повторения
155		Словосочетание и предложение	Урок повторения
156		Предложение и словосочетание(обобщение)	Урок повторения
157		Лексическое значение слова	Урок повторения
158		<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина “Рожь”»</i>	Урок творчества
159		Состав слова	Урок закрепления и повторения
160		Слово и его состав	Урок закрепления и повторения
161		Состав слова (повторение)	Урок повторения
162		Слово и его состав (повторение)	Урок повторения
163		Части речи	Урок повторения
164		Речь и её части (повторение)	Урок повторения
165		<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	Урок закрепления

166			Анализ изложения. Части речи	Комбинированный
167			Итоговый контрольный диктант	Урок контроля
168			Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок коррекции знаний
169			Звуки и буквы	Урок повторения
170			Игра «По галактике Частей Речи»	Урок-игра

Математика (136 ч , 4 ч в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты	Дата
Числа от 1 до 1000 (13 часов)				
1	Повторение. Нумерация чисел	Читают числа натурального ряда от 100 до 1000. Решают задачу разными способами	Научатся называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	Решают примеры по действиям	Научатся читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполняют письменные вычисления с натуральными числами. Находят значения числовых выражений со скобками и без них	Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений; работать в парах; работать по алгоритму; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из данной ситуации.	
4	Алгоритм письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание трёхзначных чисел.	Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел	

	трехзначных чисел		вида 607-463, 903-574, используя запись столбиком; анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Используют алгоритм умножения при решении примеров	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
6	Свойства умножения.	Умножают письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствуют устные и письменные вычислительные навыки, решают задачи	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
7	Алгоритм письменного деления.	Математический диктант	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
8	Приемы письменного деления.	Математический диктант	Научатся выполнять деление трехзначного числа на однозначное, решать задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	
	Приемы письменного деления.	Самостоятельная работа		
10	Приемы письменного деления.			
11	Диаграммы.	Математический диктант Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и	

			синтеза; делать выводы, слушать учителя и выполнять его требования.	
12	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.» Работа по тесту «Верно? Не верно?»	Контроль знаний, умений и навыков	работать самостоятельно, анализировать причины возникающих затруднений.	
Числа, которые больше 1000				
Нумерация (11 часов)				
14	Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;	
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	применять знания и способы действий в измененных условиях; слушать собеседника и вести разговор.	
16	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; слушать собеседника и вести разговор.	
17	Разрядные слагаемые	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; Научатся образовывать, записывать и сравнивать числа больше 1000; применять знания и способы действий в	

			измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами, работать в парах	
18	Сравнение чисел	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы	Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц первого и второго классов; записывать числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами, работать в парах	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами, работать в парах	
20	Закрепление изученного	Самостоятельная работа	Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;	
21	Класс миллионов.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц третьего и четвертого классов;	
22	Класс миллиардов	Самостоятельная работа	аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами	

23	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа	Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц третьего и четвертого классов;	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа	аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
25	Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контрольная работа.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение; контролировать свою работу и ее результат.	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Самостоятельная работа	Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключение.	
Величины (12 часов)				
27	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Познакомится с новой единицей длины - километр; научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	
28	Единицы длины. Таблица единиц длины	Самостоятельная работа	научатся соотносить единицы длины; выполнять мыслительные	

			операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Познакомятся с новыми единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	
30	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	
31	Измерение площади с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах.	
32	Измерение площади с помощью палетки.	Самостоятельная работа		
33	Единицы массы. Тонна, центнер.	Самостоятельная работа	Познакомятся с новыми единицами массы - тонной и центнером; научатся	
34	Таблица единиц массы.	Работа по учебнику		

			соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.	
35	Единицы времени. Определение времени по часам.	Самостоятельная работа	Учащиеся научатся пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнения по заданным критериям.	
36	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Решение задач	Познакомятся с новой единицей времени - секундой. научатся решать задачи на	
37	Решение задач на определения начала, продолжительности и конца события.	Решение задач	определения начала, конца и продолжительности событий; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; проводить сравнения по заданным критериям.	
38	Век. Таблица единиц времени	Работа по учебнику	Познакомятся с единицей времени - век; научатся соотносить единицы времени; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии, принимать чужую точку зрения отличную от собственной	
39	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа	Научатся применять полученные знания,	
40	Что узнали. Чему	Самостоятельная работа	умения и навыки;	

	научились.	тест	выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии; работать в парах; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	
41	Проверочная работа по теме «Величины»	Контроль знаний	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат	
Сложение и вычитание (11 часов)				
42	Устные и письменные приемы вычислений	Работа по учебнику	Научатся пользоваться письменными приемами вычисления; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	Математический диктант	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Самостоятельная работа	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать	

			логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.	
45	Нахождение нескольких долей целого.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
46	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Математический диктант	Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения.	
47	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Математический . диктант	Научатся решать задачи разных видов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; оценивать свои достижения.	
48	Сложение и вычитание величин.	Математический диктант	Научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения.	
49	Сложение и вычитание величин. Решение задач.	Самостоятельная работа	Научатся решать задачи на увеличение, уменьшение числа на	

			несколько единиц, выраженные в косвенной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	
50	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа	Научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения.	
51	Странички для любознательных. Задачи- расчеты.	Самостоятельная работа	Научатся решать нестандартные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения. аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами ; выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; работать в парах.	
52	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание»	Проверка знаний	Научатся решать задачи изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения. Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные	

			операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	
Умножение и деление (71 час)				
53	Анализ работы. Свойства умножения.	Самостоятельная работа	Научатся применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	
54	Письменные приемы умножения	Математический диктант	Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	
55	Письменные приемы умножения	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Решают задачи изученных видов	Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; выполнять	

			анализ; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
57	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Математический диктант	Научатся решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делителя, делимого; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
58	Деление с числами 0 и 1.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся применять изученные способы деления, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	
59	Письменные приемы деления.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме;	

			различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	
60	Письменные приемы деления.	Самостоятельная работа	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя; в материализованной, громкоречивой и умственной форме; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	
61	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
62	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	Самостоятельная работа. Решают задачи изученных видов	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деления; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
63	Письменные приемы деления. Решение	Решают задачи изученных видов	Научатся выполнять деление многозначного	

	задач.		числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деления; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
64	Закрепление изученного.			
65	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа. Тест	Научатся выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, решать задачи.	
66	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контрольная работа.	научатся выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	
67	Анализ результатов. Закрепление изученного.	Индивидуальная работа по учебнику	научатся анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
68	Умножение и деление на однозначное число.	Выполняют задания по изученным темам	научатся выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Выполняют задания по изученным темам	Познакомятся с понятием. "Скорость. Единицы скорости". Научатся пользоваться терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	
70	Решение задач на движение.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом на	
71	Решение задач на движение.	Решают задачи изученных видов(самост.)	нахождение скорости, времени и расстояния.	
72	Странички для любознательных.	Решают нестандартные задачи Самостоятельная работа	Научатся моделировать с помощью таблиц и	

	Проверочная работа.		решать задачи с величинами « скорость», « время», « расстояние»; определять порядок действия в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления изученных видов; работать в парах и группах.	
73	Умножение числа на произведение.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные; делать проверку.	
74	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
75	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Самостоятельная работа		
76	Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями.	Выполняют задания по изученным темам		
77	Решение задач на движение.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
78	Перестановка и группировка множителей.	Математ. диктант	Научатся группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
79	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа.	Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить	

			окружность, выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; выполнять задания творческого и поискового характера.	
80	Проверочная работа.	Контроль знаний	Научатся применять прием письменного умножения и деления.	
81	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	Самостоятельная работа	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
82	Деление числа на произведение.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять преобразование единиц измерения; выполнять задания творческого и поискового характера	
83	Деление с остатком на 10,100,1000.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять деление с остатком в пределах 100.	
84	Решение задач на встречное движение.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений; выполнять задания творческого и поискового характера	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Составление алгоритма деления	Научатся выполнять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; выполнять задания творческого и поискового характера	
86	Письменное деление на числа,	Составление алгоритма деления	Научатся применять письменные приёмы	

	оканчивающиеся нулями		деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Использование алгоритма деления	Научатся выполнять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполняют задания по изученным темам, решают задачи изученных видов		
89	Решение задач на противоположные направления.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять задания творческого и поискового характера	
90	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа	Научатся выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу; выполнять задания творческого и поискового характера.	
91	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль знаний	Научатся применять прием письменного умножения и деления.	
92	Наши проекты	Решают нестандартные задачи	Научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	
93	Умножение числа на сумму	Матем. диктант	Узнают правило умножения числа на сумму. Научатся применять прием	
94	Умножение числа на сумму	Самостоятельная работа		

			письменного умножения и деления.	
95	Письменное умножение на двузначное число.	Использование алгоритма умножения	Научатся выполнять письменные приёмы умножения на	
96	Письменное умножение на двузначное число.	Самостоятельная работа	двузначное число; моделировать с помощью чертежей и решат задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу; выполнять задания творческого и поискового характера.	
97	Решение задач на нахождение неизвестного.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	
98	Письменное умножение на трехзначное число.	Использование алгоритма умножения	Узнают конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и	
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Использование алгоритма умножения	компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Научатся применять прием письменного умножения на 3-значное число.	
100	Что узнали. Чему научились.	Математический диктант	Узнают конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
101	Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контрольная работа	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	
102	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Анализируют допущенные ошибки и исправляют их.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать	

			текстовые задачи. Научатся выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, делать проверку..	
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся понимать конкретный смысл умножения и деления.	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Выполняют деление с остатком	Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Научатся применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Использование алгоритма деления	Научатся составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	
106	Письменное деление на двузначное число.	Использование алгоритма деления	Научатся выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число; читать равенства, используя математическую терминологию.	
107	Письменное деление на двузначное число.	Использование алгоритма деления		
108	Закрепление изученного.	Самостоятельная работа	Научатся Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	
109	Закрепление изученного. Решение задач.	Самостоятельная работа		
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки;	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Математический диктант	читать равенства, используя математическую терминологию;	
112	Закрепление изученного. Решение задач.	Решают задачи изученных видов тест	составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	
113	Что узнали. Чему	Проверка знаний	Научатся работать	

	научились. Проверочная работа «Деление на двузначное число»		самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	
114	Письменное деление на трехзначное число.	Использование алгоритма деления	Научатся применять прием письменного деления на 3-значное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.	
115	Письменное деление на трехзначное число.	Использование алгоритма деления		
116	Письменное деление на трехзначное число.	Самостоятельная работа		
117	Письменное деление на трехзначное число.	Решают задачи изученных видов		
118	Закрепление изученного.	Выполняют задания по изученным темам		
119	Деление с остатком.	Выполняют деление с остатком	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	
120	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; определять с помощью модели угольника виды углов, работать в парах.	
121	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Выполняют задания по изученным темам		
122	Что узнали. Чему научились.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся применять умножение и деления на 3-значное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах; выполнять задания творческого и	
123	Что узнали. Чему научились.	Самостоятельная работа		

			поискового характера.	
124	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Контроль знаний	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	
125	Анализ проверочной работы.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
Итоговое повторение (11ч)				
126	Нумерация	Выполняют задания по изученным темам	последовательность чисел в пределах 1000000, научатся пользоваться изученной терминологией	
127	Выражение и уравнение	Решают уравнения. Работают с таблицей умножения.	Узнают последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Научатся решать уравнения	
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	
129	Арифметические действия: Умножение и деление.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся выполнять письменные вычисления.	
130	Правила о порядке выполнения действий.	Выполняют задания по изученным темам	Научатся вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	
131	Величины.	Решают задачи изученных видов	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать	
132	Геометрические фигуры.	Построение геометрических фигур		

			данные величины в различных единицах. Научатся распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	
133	Задачи	Самостоятельная работа. Решают задачи изученных видов	Научатся решать текстовые задачи изученных видов	
134	Контрольная работа за 4 класс.	Контрольная работа.	Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и ее результат.	
135	Анализ контрольной работы.	Работа по карточкам	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
136	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	Игра	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; аргументировать свою позицию координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	

Литературное чтение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (102 ч, 3 ч в неделю)

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных или бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план; находить различные средства выразительности, определяющие отношение автора к герою, событию;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (подробного или выборочного);
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами из текста собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности;
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Летописи, былины, жития (8 ч.)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской.

В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект "Создание календаря исторических событий"

Чудесный мир классики (17 ч.)

П. П. Ершов «Конёк – горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Мотивы народной сказки в литературной. События литературной сказки. Герои сказки. Младший брат Иван – настоящий герой сказки. Характеристика героя. Сравнение словесного и изобразительного искусства.

А. С. Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование...» Авторское отношение к изображаемому. Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. Заучивание наизусть.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки.

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. Выразительное чтение.

Ашик-Кериб. «Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л. Н. Толстой «Детство». События рассказа. Характер главного героя рассказа Л. Толстого. Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А. П. Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста.

Поэтическая тетрадь (10 ч.)

Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте.

А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, пауза, темп) стихотворения.

Е. А. Баратынский. Передача настроения и чувства в стихотворении.

А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении.

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...» выразительное чтение.

И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах Бунина. Слово как средство художественной выразительности. Сравнение, эпитеты.

Литературные сказки (12 ч.)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Заглавие и главные герои литературной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Подробный пересказ.

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. Сказка или рассказ. Текст – описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.

Делу время – потехе час (7 ч.)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. Жанр произведения. Инсценирование произведения.

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. Авторское отношение к изображаемому. Пересказ текста от лица героев. Юмористические рассказы В. Ю. Драгунского.

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. Инсценирование произведения.

Страна детства (6 ч.)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета. Герой произведения.

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.

М. М. Зощенко «Ёлка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь (4 ч.)

В. Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.

С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.

Природа и мы (10 ч.)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе.

А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения.

М. М. Пришвин «Высочка». Анализ заголовка. Герои произведения. Характеристика героя на основе поступка.

Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ.

Проект "Природа и мы"

Поэтическая тетрадь (6 ч.)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака.

Д. Б. Кедрин «Бабье лето». С. А. Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н. М. Рубцов «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности.

С. А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.

Родина (5 ч.)

И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения.

С. Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.

А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому.

Проект "Они защищали Родину"

Страна Фантазия (6 ч.)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (11 ч.)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы. Особенности их характера.

Г. – Х. Андерсон «Русалочка». Авторская сказка. Рассказ о Русалочке.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Герои приключенческой литературы. Сравнение героев, их поступков.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое Семейство. Иисус и Иуда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Былины. Летописи. Жития(8 часов)			
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
3	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1	
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежского»	1	
7	«Житие Сергия Радонежского»	1	
8	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Календаря исторических событий».	1	
Чудесный мир классики (17 часов)			
9	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1	
10	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» .Сравнение литературной и народной сказок.	1	
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев.	1	
12	А.С.Пушкин.«Няне», «Туча».	1	
13	А.С. Пушкин «Унылая пора!».	1	
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1	
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1	
17	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина.	1	
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1	
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	
21	Л.Н. Толстой. «Детство».	1	
22	Л.Н. Толстой Басня «Как мужик камень убрал».	1	
23	А.П. Чехов. «Мальчики».	1	

24	А.П. Чехов «Мальчики».	1	
25	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1	
Поэтическая тетрадь (10 часов)			
26	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	
27	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1	
28	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1	
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1	
31	Н.А. Некрасов «Школьник».	1	
32	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1	
33	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1	
34	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX- начала XX в.)	1	
35	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	
Литературные сказки (12 часов)			
36	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1	
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1	
39	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце»..	1	
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа.</i>	1	
46	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. <i>Проверка навыка чтения.</i>	1	
47	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка	1	

	достижений.		
Делу время - потехе час (7 часов)			
48	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
49	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1	
50	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	
51	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	
52	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
53	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1	
54	Обобщающий урок «Делу время – потехе час». Оценка достижений.	1	
Страна детства (6 часов)			
55	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	
56	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	
57	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	
58	М.М. Зощенко «Елка».	1	
59	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений.	1	
60	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1	
Поэтическая тетрадь (4 часа)			
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1	
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	
63	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1	
64	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	1	
Природа и мы (10 часов)			
65	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» .	1	
66	Д.Н. Мамин -Сибиряк «Приёмыш».	1	
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	

68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	
69	М.М. Пришвин «Выскочка».	1	
70	М.М. Пришвин «Выскочка».	1	
71	Е.И. Чарушин «Кабан».	1	
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	
74	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	1	
Поэтическая тетрадь (6 часов)			
75	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1	
76	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1	
77	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1	
78	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1	
79	С.А. Есенин «Лебедушка».	1	
80	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений.	1	
Родина (5 часов)			
81	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1	
82	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	
84	Обобщающий урок «Родина». Оценка достижений.	1	
85	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!».	1	
Страна Фантазия (6 часов)			
86	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	
87	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	
88	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1	
89	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы».	1	

90	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1	
91	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	1	
Зарубежная литература (11 часов)			
92	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	
95	Итоговая диагностическая работа.	1	
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
99	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	
100	С. Лагерлеф «В Назарете».	1	
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1	
102	Урок-игра «Литературные сказки».	1	

Окружающий мир **(2 часа в неделю, 68 часов за год)**

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае родной стране, нашей планете.

Учащиеся научатся:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Содержание учебного предмета, курса.

(68 ч, 2 ч в неделю)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмат-

ривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Древняя Русь и Аланская Держава. Соседи алан и славян.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Крещение Алании. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Горная Алания и Московское царство.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Осетия — Алания в Российском государстве.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Присоединение Алании — Осетии к России.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	
2	Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	
3	Звёздное небо – великая книга природы. Тест № 1	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	
4	Мир глазами географа.	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	
5	Пояса Земли. Тест №2	Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком	
6	Мир глазами истории.	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники	

		исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».	
7	Когда и где? Тест № 3	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа № 1		
11	Равнины и горы России.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.	
12	Моря, озера и реки России.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	
13	Зона арктических пустынь. Тест № 4	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	

		Показывать на карте природных зон области высотной поясности	
14	Тундра. Тест № 5	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.	
15	Леса России.	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах	
16	Лес и человек.	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.	
17	Зона степей. Тест № 6	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	
18	Пустыни.	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны	

		пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.	
19	У Черного моря. Тест № 7	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	
20	Экологическое равновесие.		
21	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2		
22	Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	
23	Поверхность нашего края.	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»	
24	Водоемы нашего края.	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	
25	Наши подземные богатства.	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	
26	Земля – кормилица.	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее	

	Тест № 8	распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания	
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Тест № 9	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов	
29	Жизнь пресного водоема.	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	

30	Растениеводство в нашем крае.	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	
31	Тест №10 Незаметные защитники урожая.	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	
32	Животноводство в нашем крае.		
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».		
34	Проверочная работа №3 Начало истории человечества. История – живая связь времен. (Р. Бзаров стр.3-7)	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	
35	Мир древности: далекий и близкий. Наша Родина в глубокой древности. (Р. Бзаров стр. 10-19) Тест № 11	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	
36	Средние века: время рыцарей и замков. Тест № 12.	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	

37	Новое время: встреча Европы и Америки.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы,	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня Тест № 13	Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа № 4	Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	
40	Жизнь древних славян. Древняя Русь и Аланская держава. (Р. Бзаров стр. 20-30)	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	
41	Во времена Древней Руси. Тест № 14 Крещение Алании. (Р. Бзаров стр. 30-32)	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	
42	Страна городов.	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Распространение письменности. (Р. Бзаров стр. 32-34)	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России.	

		Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	
44	Трудные времена на Русской земле. Борьба с иноземными завоевателями. (Р. Бзаров стр. 35 -41)	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	
45	Русь расправляет крылья. Тест № 15	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	
46	Куликовская битва.	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	
47	Иван Третий.	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	
48	Мастера печатных дел.	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	
49	Патриоты России.	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	
50	Петр Великий.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и	

		культуры	
52	Екатерина Великая. Осетия – Алания в Российском государстве.(Р. Бзаров стр. 54 -66) Проверочная работа № 5	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	
53	Отечественная война 1812 года.	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	
54	Страницы истории XIX века Тест № 15	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	
55	Россия вступает в XX век.	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	
56	Страницы истории 1920–1930-х годов.	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	
57	Великая война и Великая Победа. Тест № 17	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	
58	Страна, открывшая путь в космос.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	
59	История вокруг нас. Проверочная работа № 6	Рассказывать о крупных стройках послевоенного	

		<p>времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	
60	<p>Основной закон России и права человека. Тест №18</p>	<p>Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во</p>	
61	<p>«Дети имеют право на особую заботу и помощь».</p>	<p>Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	
62	<p>Мы – граждане России. Тест № 19</p>	<p>Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	
63	<p>Славные символы России. Тест №20</p>	<p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</p>	
64	<p>Такие разные праздники.</p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников</p>	
65	<p>Путешествие по России.</p>	<p>Называть народы России.</p>	
66	<p>Путешествие по России.</p>	<p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p>	
67	<p>Проверочная работа № 7</p>	<p>Рассказывать о городах России</p>	
68	<p>Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)</p>		

ОРКСЭ
(1ч в неделю, 34 часа за год)

Предметные результаты:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике; религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса
1 полугодие

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ.

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Раздел 2. ЭТИКЕТ.

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

В развитии добрых чувств – творение души.

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.

Чтобы быть коллективом.

Коллектив начинается с меня.

Мой класс – мои друзья.

2 полугодие

Ежели душевны вы и к этике не глухи...

Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВЯСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ.

Жизнь священна.
 Человек рождён для добра.
 Милосердие – закон жизни.
 Жить во благо себе и другим.
 Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ.
 Следовать нравственной установке.
 Достойно жить среди людей.
 Уметь понять и простить.
 Простая этика поступков.
 Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР.
 Общение и источники преодоления обид.
 Ростки нравственного опыта поведения.
 Доброте сопутствует терпение.
 Действия с приставкой «со».
 Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ.
 С чего начинается Родина.
 В тебе рождается патриот и гражданин.
 Человек – чело века. // Слово, обращённое к себе.

Календарно-тематическое планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности детей
1		Этика – наука о нравственной жизни человека.	Овладение понятиями: этика, нравственные нормы, вежливость, доброжелательность, культура, воспитанность. Уметь различать хорошие и плохие поступки. Разбирать ситуации, определяя проявления невоспитанности. Найти пословицы о вежливости и доброжелательности. Мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».
2		Добрым жить на белом свете веселей.	Ввести определение понятия «доброта». Знать, что такое «сочетание» качеств в человеке. Познакомиться с изречениями мыслителей о добре. Найти пословицы и поговорки о доброте. Размышлять о доброте в себе. «Антошина сказка».
3		Правила общения для всех.	Познакомиться с понятиями: общение, тактичность, чуткость, деликатность. Знать, что важно в общении. Знакомство с золотым правилом этики. Сформулировать важные принципы

			общения. Выработать Кодекс общения в классе. Рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
4		От добрых правил – добрые слова и поступки.	Знать главные этические категории – добро и зло. Создать копилку добрых слов. Знать высказывания мыслителей, пословицы и поговорки о добре и зле. Обсуждение своих добрых поступков. Сказка В.А.Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей».
5		Каждый интересен.	Праздник общения «Подарок классу». Игра «Волшебное зеркало». Правила праздника. Что такое дружба? Составление напутствия для класса «Чтобы стать дружным, нашему классу важно...».
6		Премудрости этикета.	Ввести определение понятия «этикет». Знать, в чём смысл этикета. Понимать, в каких случаях этикет воспринимается как церемониал. Правила этикета. Ситуации из школьной жизни. Весёлые правила из книги А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Сбор интересных сведений в Интернете об этикете.
7		Красота этикета.	Проанализировать сказку об Этикете, выделить основные правила. Сформулировать определение понятия «этикет». Придумать продолжение сказки с позиции её героя. Определить для себя правила этикета, ещё не знакомые до урока. Накрыть стол для своей семьи по всем правилам этикета.
8		Простые школьные и домашние правила этикета.	Совершить виртуальную прогулку по школе с целью обнаружения нарушений общепринятых правил поведения. Разобрать ситуации, ежедневно встречающиеся в школе. Продолжить предложения с точки зрения правил этикета.
9		Чистый ручеёк нашей речи.	Беседа у воображаемого костра в весеннем лесу. Рассказы В.А.Сухомлинского «Одни и те же слова» и «Я хочу сказать СВОЁ слово». Изречения мыслителей по данной теме. Раскрыть смысл изречения Сенеки «Речь людей такова, какой была их жизнь». Объяснить со своей точки зрения смысл фразы «Как важно знать, когда какое слово молвить?»
10		В развитии добрых чувств – творение души.	Обсудить смысл фраз «действовать по велению души», «разум с сердцем не в ладу». Дать определение понятия «душа». Как связаны понятия «душа» и «душевность»? Определить понятие

			«духовности». Попробовать заглянуть в свою душу и определить, какая она. Отрывок из рассказа В.А.Сухомлинского «Трудно быть человеком». Попробовать на рисунке изобразить свою душу, рассказать, какая она. Раскрыть смысл одного из изречений мудрецов о душе.
11		Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Обсудить сказку о Дубе. Поразмышлять о том, чем же он привлекателен. Подумать о своём отношении к природе, о том, чему можно научиться у природы. Нарисовать свой любимый уголок природы и рассказать о нём. Сочинить сказку о каком-либо лесном животном. Записать рассуждения о смысле пословицы «Лес и вода – родные брат и сестра». Найти и выучить наизусть красивое стихотворение о природе.
12		Чувство Родины.	Подумать над ответом на вопрос «Что значит быть человеком?» Обсуждение вывода: «В жизни всё взаимосвязано». Определить, что общего в словах «родное» и «родина». Объяснить смысл высказывания Вольтера: «Отчизна – это край, где пленница душа». Обсудить смысл народных мудростей. Сравнить стихотворения Е.Евтушенко и С.Васильева о любви к родине. Попробовать определить своё чувство Родины. Организовать конкурс на лучшую фотографию о родных местах.
13		Жизнь протекает среди людей.	Обсудить высказывания Марка Аврелия, И. Гёте, Л.Н.Толстого, В.Скотта и изречения мыслителей. Подвести итог: КЕМ и КАКИМ ты хочешь стать в жизни. Попробовать описать древнего мыслителя: каким его себе представляешь. Написать итоговое сочинение «Жизнь среди людей». Написать ответ Ж.Ж.Руссо на его обращение к людям.
14		Чтобы быть коллективом.	Подумать над тем, что такое коллектив. Подумать, что получается, а что нет во взаимоотношениях с одноклассниками. Сделать вывод об отношениях в своём классе. Что главное в коллективе? Дружеские отношения в коллективе. Выработка нравственной установки на определённые правила и нормы поведения в коллективе. Организовать полезное дело, которое поможет классу стать дружным коллективом. Выразить в красках своё настроение в коллективе. Составить свои правила поведения в коллективе.

15		Коллектив начинается с меня.	Обсудить высказывания известных людей. Подумать над тем, каким своим достоинствам настала пора, что важного для каждого из вас, почему каждому из них нужно уважение. Объединить вокруг себя группу одноклассников и сделать что-то вместе. Поразмышлять о причинах хороших изменений в коллективе.
16		Мой класс – мои друзья.	Эксперимент с жёлтыми солнечными лучиками. Стихотворение О.Высотской «Ёжик». Подумать над тем, с чем сходно понятие «чуткость». Как понимаете слово «бескорыстно»? Рассказ «Ни за то и ни за это». Сформулировать совет самим себе, прочитав отрывок из рассказа В.Осеевой «Долг». Важно ли преодолевать в себе зависть? Описать хорошие черты ребят из класса. Нарисовать образ доверия. Доказать, что хорошего в человеке, как правило, больше. Написать сочинение «Скажи себе сам» (проанализировав в нём изменения, произошедшие в собственном характере, поведении).
17		Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Всегда ли мы понимаем, насколько важно золотое правило этики? Выполнить просьбу Вежи: написать, какие благотворные изменения вы чувствуете с в своей душе и видите в своих поступках. Согласны ли со словами М.Горького: «На день надо смотреть как на маленькую жизнь»? Общечеловеческие ценности – что это такое? Нарисовать события одного из дней своей жизни. Попытаться обосновать своё согласие или несогласие с высказыванием Цицерона «Жить – значит мыслить». Подобрать к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы и поговорки.
18		Жизнь священна.	Выписать из предложенных слов 7 особенно значимых и обосновать свой выбор. Материальные и духовные потребности. В чём выражается духовность человека? Сформулировать одну из важных истин, проверенную опытом человечества: стремитесь в жизни к высокому, главному. Наивысшие ценности. «Нравственный закон в душе» по И.Канту. Определить и обосновать, что вы считаете в жизни главным для себя. Подумать, в чём заключается смысл учебной деятельности. Подобрать пословицы и поговорки о значимости жизни человека.

19		Человек рождён для добра.	Что значит для человека жизнь? На что направлены его возможности и стремления? Как нам помогают сказки понять и почувствовать, что наивысшая ценность – жизнь? Обсуждение характера Иванушки-дурачка. Нарисовать зло. Подтвердить пословицами и поговорками, что человек рождён для добра. Написать сказку о добре. Нарисовать сказочный сюжет по теме.
20		Милосердие – закон жизни.	Сочувствие, милосердие. Подумать, какие различия между словами: сочувствовать, сопереживать, сострадать. Подумать, какая разница в таких действиях, как подать милостыню и проявить милосердие. Нарисовать образ милосердия. Вспомнить ситуации из жизни, когда по отношению к вам проявили милосердие. Объяснить, почему милосердие мило сердцу. Привести примеры милосердия из художественной литературы.
21		Жить во благо себе и другим.	Поразмышлять над вопросом, как, исходя из изученных истин, должен жить человек? Сформулировать вывод: важное основание жизни человека – жить во благо себе и людям. Определить, что входит в понятие «нравственное поведение» людей? Справедливость и тактичность. Нарисовать благо. Подобрать примеры народной мудрости по теме. Написать маленькое сочинение «К какому благу я стремлюсь в своей жизни»?
22		Следовать нравственной установке.	Думать и поступать с позиций добра. Почему не всегда совпадают наши намерения и поступки? Формирование в себе нравственной установки. Придумать и изобразить свой знак, обозначающий нравственную установку. Нарисовать своё Дерево мудрости и плоды своих нравственных достижений. Написать мини-сочинение «Трудно ли быть человеком нравственным»?
23		Достоинно жить среди людей.	Маленькое путешествие «Победи дракона» (Л.Маругина). Постараться определить свои лучшие качества. Притча про Зуси. Как формируется чувство достоинства. Что значит жить достойно? Бескорыстие. Создать копилку лучшего в себе. Нарисовать достоинство. Определить для себя пути победы над своим внутренним «драконом».

24		Уметь понять и простить.	Почему важно думать о нравственном равновесии между нашими чувствами и их проявлениями? Гуманное отношение. Гуманизм, как важный этический принцип в отношении к людям и всему живому. Анализ ситуаций. Как достичь умения контролировать свои порывы? Придумать своё изречение к теме. Описать глаза мамы в моменты грусти и минуты радости. Раскрыть своё понимание гуманности в человеке. Написать письмо маме о своих чувствах к ней.
25		Простая этика поступков.	Проанализировать вывод: любые действия человека не должны быть во вред кому-либо. Осознание своего нравственного выбора. Что значит, «поступать во благо человеку»? Эксперимент «Волшебный клубочек». Осознание правила: опирайся на лучшее в человеке. Суть этических правил (будь терпим и уважителен к человеку другой народности, любой веры). Нарисовать большой хоровод людей разных национальностей. Подобрать пословицы, связанные с понятием «терпимость».
26		Общение и источники преодоления обид.	Игра «Солнечный лучик». Выделить для себя ребят из класса, которым могли бы доверить всё, обосновать свой выбор. Нарисовать и описать обиду. Описать человека, наиболее приятного вам в общении. Дать совет одноклассникам, как избавиться от обид. Подобрать пословицы и поговорки об общении.
27		Ростки нравственного опыта поведения.	Подумать над тем, на что мы направляем свои усилия? Как изменить полученную картину взаимодействия с другими людьми? Прочувствовать, как важно видеть состояние другого человека и бережно относиться к его чувствам. Нарисовать литературного героя, близкого к идеалу нравственного человека и объяснить свой выбор. Описать с точки зрения нравственности 3 сказочных героев. Составить характеристику наиболее уважаемого вами одноклассника. Подобрать 5 пословиц, которые характеризовали бы нравственного человека.
28		Доброте сопутствует терпение.	На примере Золушки обсудить пути преодоления жизненных трудностей. Подумать над тем, что может стать причиной проявления терпения. Важность понятия: «другой – это не

			враждебный, а просто иной». Нарисовать хоровод людей в национальных костюмах. Продумать, каким может быть праздник дружбы народов. Подобрать изречения народной мудрости к понятию «терпимость».
29		Действия с приставкой «со».	Понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Что значит выражение «прожить ситуацию»? Что представляет собой образ жизни равнодушного человека? На что ориентирует человека этическая культура? Содействие – это что? Какой вывод можно сделать о значении приставки «со»? Создать образ этой приставки в рисунке или описании. Поразмышлять об этой приставке в слове «совесть». На основе изречений мыслителей составить своё высказывание по теме. Подобрать 2-3 пословицы о качествах, которые вы включили бы в понятие «содействие».
30		С чего начинается Родина...	Подумать над тем, какие слова передают ваши чувства к Родине. В чём вы чувствуете неразрывную связь человека с Родиной? Выяснить, чего бы вы хотели достигнуть в семье: чтобы предотвращать ссоры, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Можно ли цветы считать символом Родины? Нарисовать свои любимые цветы, которые растут у вас на Родине. Написать своё изречение о Родине. Написать, что для вас значит Родина. Написать небольшой рассказ о своей Родине.
31		В тебе рождается патриот и гражданин.	Понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». В чём заключается долг гражданина? Военная быль «От детей 44-го года». Нарисовать портрет патриота и гражданина. Написать небольшое сочинение о том, как вы относитесь к определению «настоящий патриот». Найти пословицы, определяющие человека как гражданина. Написать о человеке в своей семье, которого вы считаете патриотом и гражданином.
32		Человек – чело века.	Что означает понятие «человек»? На что нас ориентирует опыт поколений и над чем нам стоит задуматься? На что направлена мысль человека? В чём смысл жизни? Описать образ человека, на которого вы хотели бы быть похожим. Сравнить

			<p>характеристику этого человека с характеристиками, данными в изречениях мыслителей, и определить, в чём он достоин, а в чём не достоин уважения потомков. Сформулировать для себя жизненный девиз, которому будете следовать. Записать свои размышления по одному из высказываний М.Горького.</p>
33-34		Слово, обращённое к себе.	<p>Подвести итоги в сочинении «Слово, обращённое к себе»: постараться увидеть себя сегодняшними и сравнить с теми, какими были до начала освоения этического курса. В чём увидели разницу? Чем остались довольны? За какие мысли и поступки испытали чувство гордости? К чему прислушались и о чём задумались? Закончить своё сочинение надо маленьким напутствием себе.</p> <p>Плоды дерева мудрости – с. 156-157.</p>

Изобразительное искусство (1 неделю, 34 часа за год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметные результаты:

- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- умение организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, тихие и звонкие;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- умение передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов и составлять композиции с учётом замысла;
- умение применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- умение участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. «Истоки родного искусства» (9 ч)

Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.

Раздел 2. «Древние города нашей земли» (8 ч)

Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорожье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Раздел 3. «Каждый народ - художник» (10 ч)

Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.

Раздел 4. «Искусство объединяет народы» (9 ч)

Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
1	Пейзаж родной земли.	Характеризовать красоту природы родного края.	
2	Красота природы в произведениях русской живописи.	Характеризовать особенности красоты природы разных климатических зон. Изображать характерные особенности пейзажа родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы с гуашью.	
3	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Изображать графически или живописными средствами образ русской избы и других построек традиционной деревни.	
4	Деревня – деревянный мир.	Овладевать навыками конструирования – конструировать макет избы. Создавать коллективное панно способом объединения индивидуально сделанных изображений. Овладевать навыками коллективной деятельности.	
5	Красота человека.	Приобретать представление об особенностях национального образа мужской и женской красоты.	

6	Образ русского человека в произведениях художников.	<p>Понимать и анализировать конструкцию русского народного костюма.</p> <p>Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма.</p> <p>Создавать женские и мужские народные образы (портреты).</p> <p>Овладевать навыками изображения фигуры человека.</p> <p>Изображать сцены труда из крестьянской жизни.</p>	
7	Народные праздники.	<p>Эстетически оценивать красоту и значение народных праздников.</p> <p>Знать и называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников.</p> <p>Создавать индивидуальные композиционные работы и коллективное панно на тему народных праздников.</p> <p>Овладевать на практике элементарными основами композиции.</p>	
8	Народные праздники (обобщение темы).		
9	Родной угол.	<p>Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры.</p> <p>Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад).</p> <p>Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства.</p> <p>Знать картины художников, изображающих древнерусские города.</p> <p>Создавать макет древнерусского города.</p> <p>Эстетически оценивать красоту храмовой архитектуры.</p>	
10	Древние соборы.	<p>Получать представление о конструкции здания древнерусского каменного храма.</p> <p>Понимать роль пропорций и ритма в архитектуре древних соборов.</p> <p>Моделировать или изображать древнерусский храм.</p>	
11	Города русской земли.	<p>Знать и называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение.</p> <p>Изображать и моделировать наполненное жизнью людей пространство древнерусского города.</p> <p>Учиться понимать красоту исторического образа города и его значение для современной архитектуры.</p> <p>Интересоваться историей своей страны.</p>	

12	Древнерусские воины-защитники.	Знать и называть картины художников, изображающих древнерусских воинов – защитников Родины (Васнецов, Билибин и др.) Изображать древнерусских воинов. Овладевать навыками изображения фигуры человека.	
13	Храмы-памятники.	Уметь анализировать ценность и неповторимость памятников древнерусской архитектуры. Воспринимать и эстетически оценивать красоту городов, сохранивших исторический облик. Выражать своё отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. Уметь объяснять значение архитектурных памятников древнего зодчества для современного общества. Создавать образ древнерусского города.	
14	Узорочье теремов.	Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат). Различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки) при создании теремов, палат. Выражать в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема.	
15	Праздничный пир в теремных палатах.	Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа древнерусского города. Создавать изображения на тему праздничного пира в теремных палатах. Создавать многофигурные композиции в коллективных панно. Сотрудничать в процессе создания общей композиции.	
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре. Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. Иметь представление об образе традиционных японских построек. Сопоставлять традиционные представления о красоте русской и японской женщин.	
17	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер в японской	Понимать особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Создавать женский образ в национальной	

	культуре.	одежде в традициях японского искусства. Создавать образ праздника в Японии в коллективном панно. Приобретать новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов.	
18	Народы гор и степей.	Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны, способность человека создавать свою самобытную художественную культуру.	
19	Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры.	Изображать сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа. Овладевать живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы.	
20	Города в пустыне.	Характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии. Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов. Создавать образ древнего среднеазиатского города. Овладевать навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.	
21	Древняя Эллада.	Эстетически воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать своё отношение к ним. Уметь характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы древнегреческого храма.	
22	Олимпийские игры.	Моделировать из бумаги конструкцию греческих храмов. Осваивать основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека. Изображать олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников праздничного шествия (фигуры в традиционных одеждах).	
23	Европейские города Средневековья.	Видеть и объяснять единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях.	
24	Образ готического храма в средневековом городе.	Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе. Создавать коллективное панно. Использовать и развивать навыки конструирования из бумаги. Развивать навыки изображения человека в условиях новой образной системы.	

25	Многообразии художественных культур в мире.	Осознавать цельность каждой культуры. Рассуждать о богатстве и многообразии художественных культур народов мира.	
26	Многообразии художественных культур в мире (обобщение темы).	Узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми познакомились. Осознать как прекрасное то, что человечество столь богато разными художественными культурами.	
27	Материнство.	Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений. Развивать навыки композиционного изображения. Изображать образ материнства, опираясь на произведения искусства и жизни.	
28	Мудрость старости.	Развивать навыки восприятия произведений искусства. Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей. Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).	
29	Искусство всех народов объединяет людей в радости и в горе.	Уметь объяснять, рассуждать , как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание. Эмоционально откликаться на образы страдания в произведениях искусства, пробуждающих чувства печали и участия.	
30	Сопереживание. Дорогою добра.	Выражать художественными средствами своё отношение при изображении печального события. Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.	
31	Герои – защитники.	Приобретать творческий композиционный опыт в создании героического образа.	
32	Все народы скорбят о павших в борьбе за справедливость.	Приводить примеры памятников героям Отечества. Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям (в объёме). Овладевать навыками изображения в объёме, навыками композиционного построения в скульптуре.	
33	Юность и надежды.	Приводить примеры произведений изобразительного искусства, посвящённых теме детства, юности, надежды, уметь выразить своё отношение к ним.	

		<p>Выражать художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты.</p> <p>Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни.</p>	
34	Искусство народов мира (обобщение темы).	<p>Объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов.</p> <p>Узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые произведения искусства и традиционной культуры.</p> <p>Рассказывать об особенностях художественной культуры разных народов.</p> <p>Обсуждать и анализировать свои работы и работы одноклассников, с позиций творческих задач, с точки зрения выражения содержания в работе. Участвовать в обсуждении выставки.</p>	