





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Дуначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Председатель	Директор
МБОУ гимназия №5	методического совета	МБОУ гимназия №5
 /Н.В. Парастасва/	МБОУ гимназия №5	 /М.И. Кутягина/
Протокол №1	 /Н.Н. Подколзина/	Протокол №1
от «30» августа 2023г.	Заместитель директора по УВР	От «31» августа 2023г.
	МБОУ гимназия №5	
	 /И.Б. Губиева/	
	Протокол №1	
	От «30» августа 2023г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Кохарь Рады Владимировны

учителя английского языка

(2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е)

2023-2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.**

Рабочая программа по английскому языку

**для 2 классов общеобразовательных учреждений
с углубленным изучением английского языка.**

Серия «Звёздный английский».

Москва. Просвещение , 2012. УМК «Звёздный английский».

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II- XI классы :учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. \ Авт. Сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение 2014».

Программа реализуется через УМК «Звездный английский 2», авторы К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. Издательство «Просвещение». В УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник грамматических упражнений, сборник упражнений, книга для учителя, контрольные задания, лексический практикум и аудиокорсы.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка во втором классе начальной школы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка четыре раза в неделю. Общее количество учебных часов во втором классе - 136 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения; языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит

более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство, приветствие	5
2	Школьные принадлежности	2
3	Мой дом	4
4	Мои игрушки	5
5	Лицо	4
6	Еда	4
7	Животные	4
8	Мои ощущения	5
9	Давай познакомимся	9
10	Моя семья	13
11	Мой день рождения	10
12	Мое тело	12

13	Я могу петь	13
14	Бабочки (животный мир)	10
15	Сладкоежка	11
16	Погода	9
17	Внешний вид	16
	Итого :	136

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА В ШКОЛЕ.

В гимназии во время введения карантина действует особый режим и организуется дистанционное обучение. Учителя образовательной организации во время карантина применяют методы дистанционного обучения и самостоятельной работы. Образовательная организация вправе в соответствии с положениями ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут быть применены следующие модели.

- Полностью дистанционное обучение обучаемого. Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы). Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).
- Частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение обучаемого. Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, реализует образовательную программу, при которой очные занятия чередуется с дистанционными.

Педагоги могут организовать **два режима** обучения:

- 1. Живое онлайн общение**, когда в назначенный час X, организуется видеоконференция, общение в чате с учащимися используя разнообразные платформы (Zoom, Uchi.ru (виртуальный класс), Skype, mail.ru, WhatsApp и другие)
 - 2. Удалённое обучение, растянутое во времени**, когда, используя определённые цифровые инструменты, создаётся платформа для самостоятельного обучения при активном опосредованном участии учителя (Якласс+, Uchi.ru, Skysmart, EngVid и другие)
- Гимназия принимает участие в апробации цифровой платформы персонализированного обучения ПАО «Сбербанк» - СберКласс. Эта платформа разработана в рамках проекта «Образование» и соответствует всем государственным стандартам. Контент полностью персонализирован и соответствует школьной программе с 5 по 9-й класс.

Тематическое планирование по курсу Starlight Starter II

Вводный фонетический курс (I четверть)

№ урока	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание		Основные понятия по стандарту		Формирование УУД	Дата
					Языковая компетенция лексика(Л), грамматика(Г), фонетика(Ф).	Речевая компетенция аудирование (А), говорение (Г), письмо (П)		
	Module 1 Hello! Приветс твие	5						
1	1.1		Знакомство с персонажами: Элвин, Вуди, Виллоу, Элина, Фрости. Приветствие .		Hello, I am ... This is... What is your name? My name is...	<u>Говорение:</u> Разучивание фраз-приветствий и песни	Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании	4.09
2	1.2		Ознакомление с буквами алфавита (Aa,Bb,Cc,Dd). Цвета	Ant, bat, cap, duck. Red, blue, green, yellow,		<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста	Умение участвовать в диалоге, использовать знания в	5.09

				pink, white		главных героев, фраз-приветствий, названий цветов. <u>Письмо:</u> Написание букв	монологическом высказывании	
3	1.3		Продолжение изучения цветов	Black, orange, purple, grey, brown.	My favourite colour is...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста названий цветов <u>Говорение:</u> Разыгрывание диалогов "Какой твой любимый цвет"	Развитие памяти и внимания, развитие навыков аудирования, восприятия речи на слух, развитие навыков общения в парах	6.09
4	1.4		Изучение числительных от 1 – 12. Ознакомление с буквами Ee, Ff, Gg, Hh	One, two, three, four five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	How many is it? – It's 1 (2,3...) How old are you? – I'm ...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста чисел, названий цветов Соотнесение слов и звуков, с которых они начинаются	Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании Восприятия речи на слух, развитие навыков общения в парах	8.09
5	1.5		Обзорный урок		Hello! What is your name? - My name is...	<u>Говорение:</u> Формирование	Умение воспринимать на	11.09

					How old are you? – I'm ... What colour is it? – It's ... What is your favourite colour? – My favourite colour is...	ответов на поставленные вопросы	слух речь одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании Развитие навыков общения в парах	
	Module 2 My schoolbag	2						
6	2.1		Ознакомление с названиями школьных принадлежностей	Schoolbag, pencil, pen, book, rubber, pencilcase	What is in your schoolbag? What is this? This is my...	<u>Говорение:</u> Разучивание и исполнение 2 песен <u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов-названий цветов, школьные предметы,	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах.	12.09
7	2.2		Повторение числительных 1-12 Изучение букв I-L		How many...? Yes, it is No, it isn't	<u>Письмо:</u> Написание букв <u>Говорение:</u> Учимся задавать вопросы об имени и возрасте собеседника и отвечать на них.	Составлять монологические высказывания, активно участвовать в диалогах. Обретение необходимых знаний для	13.09

							знакомства при поездках за границу	
	Module 3 My home Мой дом	4						
8	3.1		Изучение тематической лексики Ознакомление с предлогами in, on	House, roof, window, floor, door, wall	This is...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов по теме урока <u>Говорение:</u> Рассказываем о своем доме.	Формировать высказывания о доме/квартире, опрашивать и понимать собеседников	15.09
9	3.2		Ознакомление с названиями предметов мебели Изучение букв М-Р	Table, chair, bed, cupboard	Where is the ...? It's on .../in...	<u>Письмо:</u> Написание букв Соотносим и сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук <u>Говорение:</u> Расскажи о своей комнате. Разыгрывание диалогов	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах	18.09
10	3.3		Ознакомление с предлогами места		It's on .../in...	<u>Письмо:</u> Написание букв Соотносим и сравниваем слова,	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования,	19.09

						которые начинаются на один и тот же звук <u>Говорение:</u> Расскажи о своей комнате. Разыгрывание диалогов	восприятия речи на слух, участие в беседах	
11	3.4		Ознакомление с названием домашних питомцев	Dog, doghouse, cat, basket, fish, fish tank, bird, nest		<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов по теме урока <u>Гооврение:</u> Рассказ о своем питомце	Обретение необходимых знаний при посещении магазинов и ресторанов в поездках Высказывать свои предпочтения в еде, опрашивать собеседников,	20.09
	Module 4 My toys Игрушк и	3						
12	4.1		Ознакомление с названиями игрушек	Car, doll, ball, robot, teddy, train, plane, bike, puppet, computer	What have you got? – I've got... How many toys...?	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов по теме урока <u>Говорение:</u> Рассказ о своей любимой игрушке.	Пополнение лексического запаса Развитие навыков аудирования Восприятие речи на слух	22.09

13	4.2		Ознакомление со структурой : Что у тебя есть?	Car, doll, ball, robot, teddy, train, plane, bike, puppet, computer	What have you got? – I've got...		Развитие навыков аудирования Восприятие речи на слух	25.09
14	4.3		Изучение букв: Q-T		Here is your... Here is the...	<u>Письмо:</u> Написание букв <u>Говорение:</u> Исполнение 2 песен	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, участвовать в диалоге, использовать знания в монологическом высказывании	26.09
15	4.4		Высказывание о любимой игрушке	Car, doll, ball, robot, teddy, train, plane, bike, puppet, computer	My favourite toy is...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов по теме урока <u>Говорение:</u> Рассказ о своей любимой игрушке	Развитие навыков аудирования Восприятие речи на слух	27.09
16	4.5		Повторение букв и названий игрушек		Where is the ball (doll)...? Here it is	<u>Письмо:</u> Разгадываем кроссворд <u>Говорение:</u> Говорим, из чего сделаны предметы Разыгрываем диалоги	Развитие навыков письменной речи, использование приобретенных лексических навыков в монологических высказываниях	29.09
	Unit 5	4						

	My face Мое лицо							
17	5.1		Изучение названий частей лица	Face, nose, eye, ear, mouth, tongue, hair	What colour are your eyes? I've got...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Распознаем слова по теме урока (части тела, лица)	Описывать внешность одноклассников, разучивать небольшое стихотворение, активно участвовать в диалогах	02.10
18	5.2		Изучение названий частей лица. Структура He has got/ She has got	Face, nose, eye, ear, mouth, tongue, hair	He/ She has got...	Распознаем слова по теме урока (части тела, лица)		03.10
19	5.3		Изучение слов, обозначающих соблюдение гигиены	wash	Wash your hands (face)	<u>Говорение:</u> Исполняем 2 песни Рассказываем стихотворение Говорим о себе, своих глазах и волосах Разыгрываем диалоги	Обретение необходимых знаний для общения Развитие памяти и внимания, развитие навыков аудирования, восприятия речи на слух	04.10
20	5.4		Повторение тематической лексики модуля Изучение букв Uu, Vv, Ww	Tooth - teeth brush	Brush your teeth (hair)	<u>Аудирование:</u> Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук <u>Говорение:</u> Активное участие в беседах с	Разгадываем кроссворд Развиваем навыки монологических и диалогических высказываний	06.10

						одноклассниками по теме урока <u>Письмо:</u> Написание букв		
	Unit 6 My food Еда	4						
21	6.1		Изучение названий продуктов питания	Banana, milk, egg, sandwich, biscuit, cheese, apples	I like ... I don't like...	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов-названий продуктов питания	создавать небольшие диалоги, понимать содержание стихотворений со знакомыми словами	09.10
22	6.2		Изучение названий продуктов питания Общий вопрос по теме	Banana, milk, egg, sandwich, biscuit, cheese, apples	Do you like...? Does he like...?		Развитие памяти и внимания	10.10
23	6.3		Употребление тематической лексики в диалогической речи	Pizza, popcorn, cola, tea, ice cream	Look! What is your favourite food? Give me some..., please	<u>Аудирование:</u> Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук <u>Говорение:</u> Исполняем 2 песни Рассказываем стихотворение. Рассказываем о любимом блюде. Разыгрываем диалоги	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах, развитие навыков общения в парах, группах	11.10
24	6.4		Ознакомление с			<u>Письмо:</u>	Развитие памяти и	13.10

			буквами Xx, Yy, Zz			Разгадываем кроссворд Написание букв	внимания, развитие навыков письма развитие умения слушать и вступать в диалог	
	Unit 7 My animals Животн ые	4		.				
25	7.1		Ознакомление с названиями домашних животных	Cat, cow, hen, dog, sheep, horse	Come on Let's ride our bikes! Look at me! Stop now, please!	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделяем из текста слова, обозначающие домашних животных <u>Говорение:</u> Исполняем песню	Понимать на слух небольшие тексты, формировать монологическое высказывание по теме	16.10
26	7.2		Ознакомление с названиями диких животных	Lion, bear, hippo, parrot, flamingo, penguin	That was fun! Are you ready? I'm stuck	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделяем из текста слова, обозначающие диких животных	Пополнение лексического запаса, знакомство с дикими животными	17.10
27	7.3		Ознакомление с названиями диких животных Структура Я могу, я умею		I can/ Can you...?	Рассказ о своем любимом животном, которое живет в России.		18.10

28	7.4		Повторение тематической лексики Повторение всего алфавита	Run, swim, fly, climb, jump	Exercise is lots of fun! Jump up and down! Touch your toes and turn around!	<u>Письмо:</u> Разгадываем кроссворд Составляем простые предложения <u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделяем из текста слова-глаголы движения Сравниваем слова, которые начинаются на один и тот же звук Разыгрываем диалоги	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах	20.10
	Module 8 My senses Мои ощущения	4						
29	8.1		Ознакомление с названиями ощущений	See, hear, taste, smell, touch	I can see with... I can hear with... What can you see?	<u>Аудирование:</u> Прослушивание текста Выделение из текста слов по теме урока <u>Говорение:</u> Исполняем 2 песни Разучиваем песню ко дню рождения	создавать небольшие диалоги, понимать содержание стихотворений со знакомыми словами Осознание необходимости изучения темы,	23.10

							пополнение лексического запаса	
30	8.2		Повторение букв алфавита	Day, night, sun, moon, stars Koala, bat, mouse	Stamp your feet Clap your hands Tap your nose	<u>Письмо:</u> Написание слов по теме урока Разгадываем кроссворд Составляем простые предложения Рассказываем о своих ощущениях днем и ночью. Разыгрываем диалоги	Развитие памяти и внимания, развитие навыков письма, аудирования, восприятия речи на слух, участие в беседах, развитие навыков общения в парах, группах, развитие умения слушать и вступать в диалог	24.10
31	8.3		Общий вопрос по теме “ I can ... ”		Can you ... ? Can he ... ?	Учимся задавать общий вопрос. Разыгрываем диалоги	Развитие памяти и внимания, восприятия речи на слух, участие в беседах, развитие навыков общения в парах, группах, развитие умения слушать и вступать в диалог	25.10
32	8.4		Урок обобщение					27.10

Основной курс Starlight II (II-IV четверти)

№ ур ок а	Назван ие урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирован ие	Письмо	Языков ой портфел ь/ проект ы	Дата	
			II четверть								
Вводный модуль. Hello, Magic Friends!											
33	Давай познако мимся!		Активная: Hello, I'm (Tina). Goodbye. What`s your name? Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1		6.11	
34	Какая это буква?	Названия букв алфавита	Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who`s got (a- / /) in their name? Дополнительные материалы:	Who`s got..?	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	С.6 упр.1	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	Р.т. с. 4 упр.2		7.11	

			<p>постер с алфавитом, карточки с буквами A-Z, сумка для заключительного упражнения урока</p> <p>Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5</p>								
35	Как дела?	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	<p>Активная: Hello, (Tina). How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)</p> <p>Домашнее задание: Я.П. - нарисовать себя и написать, как тебя зовут.</p>	How are you? I'm fine, thanks.	<p>С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6</p> <p>С.9 упр.5 Диск 1 тр.7</p> <p>С.9 упр.8 Диск 1 тр.8</p>	<p>С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6</p> <p>С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7</p>	<p>С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2</p> <p>С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4</p> <p>С.9 упр.8 Диск 1 тр.8</p>	<p>С.8 упр.4 С.9 упр.7</p> <p>Р.т. с.5 упр.4</p> <p>Р.т. с. 6 упр.6</p>	Я.П. Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.	8.11	
36	Я умею здороваться!	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и	<p>Активная: Good morning, your Majesty!</p> <p>Научатся читать: we, me, be,</p>		<p>С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6</p>	<p>С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7</p>	<p>С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6</p>	<p>С.10 упр.4 С.11</p>		10.11	

		открытом слогах	he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family Дополнительные материалы: карточки 5-8 Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8		С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11		С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	упр.7 Р.т. с.6 упр.7			
37	Не забывай сказать «спасибо»!	Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Активная: Here you are! Thank you. You're welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia Дополнительные материалы: мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14		С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11		13.11	
38	Что это такое?	Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th»,	Активная: What's this? It's a (pen). Научатся читать: bee, tree,	What's this? It's a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск	С.14 упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7	С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14	С.14 упр.4 С.15		14.11	

		«wh»	<p>feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк</p> <p>Д/З: РТ с.9 упр.14</p>		<p>1тр.15 Карт. 13-14</p> <p>С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.6</p> <p>С.15 упр.8 Диск 1 тр.17</p>	РТ с.9 упр.14	<p>С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18</p> <p>С.15 упр.8 Диск 1 тр.17</p>	упр.7 РТ с. 9 упр.13			
39	Давайте поиграем!	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	<p>Активная: Let`s (fly a kite)!</p> <p>Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23</p> <p>Д/З: РТ с.11 упр.18</p>	Let`s ...	<p>С.16 упр.1</p> <p>С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21</p> <p>С.16 упр.4</p> <p>С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23</p> <p>С.17 упр.8 Диск 1 тр.20</p>	<p>С.16 упр.1</p> <p>С.16 упр.3</p> <p>С.17 упр.6, 7</p> <p>РТ с.10 упр.16, 17</p>	<p>С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21</p> <p>С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23</p> <p>С.17 упр.8 Диск 1 тр.20</p>	<p>С.16 упр.4</p> <p>С.17 упр.7</p> <p>РТ с.10 упр.15, 16, 17</p>		15.11	

					РТ с.10 упр.16						
40	Оживи букву! (Изобрази букву!)	Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еаг», «аге», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч Д/З: Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.		С.18 упр.1 Карт. со словами С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.	17.11	
Модуль 1: My Family.											
41	Ронни и его семья		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?	Who`s this?- This is...	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1	Я.П. Проект «Моя семья». Нарисуй свою	20.11	

			<p>Пассивная: Hello, I'm (Mrs. Jackson). Who's this? Open/close your books. This is Ronny's family. His family is cool.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с.22)</p> <p>Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4</p>		Б, 4		С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26	РТ с.13 упр.2	семью и расскажи о ней		
42	Ронни и его семья		<p>Uncle, aunt, sister, brother</p> <p>Пассивная: Hello, I'm (Mrs. Jackson). Who's this? Open/close your books. This is Ronny's family. His family is cool.</p>	Личные местоимения GR. с.120	РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26		РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26		Выучить личные местоимения	21.11	
43	НАША ШКОЛА (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие		<p>Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It's the) kitchen.</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели</p>	Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27	РТ с.14 упр.3	Я.П. Сделай макет любой части дома и расскажи о ней	22.11	

	комнаты есть в доме?)		из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д. Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней								
44	НАША ШКОЛА (искусст во)		Активная: Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he? - He is in (the kitchen).	РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28		С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.15 упр.4-А		24.11	
45	Где же Ронни?		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? Дополнительные материалы: постер «My Family» Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	Я.П. Нарисуй портрет Ронни и расскаж и о нем	27.11	
46	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)		Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная: This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1 С.27 упр.2 РТ с. 17 упр.7, 8	Я.П. Нарисовать животных, их детенышей и подписа	28.11	

	Зверята-малыши Расскажи о своем доме		Дополнительные материалы: карточки со словами (упр. 1 с.26) Д/З: Я.П.-нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки Дополнительные материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе		С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	ть картинок и Я.П. «Я у себя дома» Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе		
47	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов Д/З: РТ с. 19 упр.13	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple;	С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10	С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3			29.11	

48	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов	Притяжательн ые местоимения Грам.справоч ник-GR с.120	С.32 упр. 4 С.33 упр.6		С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 РТ с.18 упр.9,10			01.12	
49	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА НАШ МИР/ МОЙ МИР Максим из России, Карен из Великоб ритании, а Изабель из Мексики !		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и		С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15 С.36 упр.1	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 С.36 упр.1 С.37 упр.2		С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2 С.37 упр.2 Я.П. Сделай макет своего семейно го дерева и расскаж и о нем		04.12	

			расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры							
50	МИР СКАЗК И «Сказка о рыбаке и рыбке»- ч.1		Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife Дополнительные материалы: карточки 36-39, поделка- моряк (Teacher`s Book), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры Д/З: Я.П. – с.39 упр.3		С.38 Карт.36-39 Бум. кукла- моряк С.40 упр.4 Диск1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	С.38	С.38 Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	С.39 упр.1,2	Я.П. «Три мои желания »- напиши письмо золотой рыбке и расскаж и о своих желания х Я.П. «Золота я рыбка»- сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица	5.12

51	МИР АНЛИЙ СКИХ ЗВУКО В	Чтение буквосочет аний «og», «ag»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк Д/З: РТ.с.21 упр.16		С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2	С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15		6.12	
52	ТЕСТ- НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Подготовка к тесту Д/З: РТ с.21упр.17		С.43 упр.4- А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3		8.12	
53	Тест к Модулю 1 из Test Booklet		Д/З: принести материалы для поделки «Подарок однокласснику»					С.43 упр.4-Б, 5		11.12	
54			Контрольная работа – алфавит – диктант							12.12	
Модуль 2: My Birthday											
55	Подарки к дню рождени я		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3- Б	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1тр.36 Постер С.44 упр.1-	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3	Я.П. «Подаро к однокла сс нику»-	13.12	

			<p>Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Birthday»</p> <p>Д/З: РТ с.22 упр.1</p>		РТ с.23 упр.3		<p>Б Диск 1 тр.37</p> <p>С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38</p> <p>РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37</p>	<p>РТ с. 22 упр.2</p> <p>РТ с.23 упр.3-А</p>	сделай и подари с.45 упр.4		
56	НАША ШКОЛА (математика)		<p>Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I m a (circle) like a (ball).</p> <p>Дополнительные материалы:</p>	<p>What`s this? How many (squares) can you see?</p>	<p>с.47 упр.2</p> <p>с.47 упр.3 диск 1 тр.40</p>	РТ с.25 упр.5	<p>с.46 диск 1 тр.39</p> <p>с.47 упр.3 диск 1</p>	<p>с.46 упр.1</p> <p>с.47 упр.2</p> <p>РТ с.24 упр.4</p>		15.12	
57	<p>Формы, математические фигуры</p> <p>Сколько тебе лет?</p>		<p>набор карточек (2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника).</p> <p>Д/З: РТ с. 26 упр.6</p> <p>Активная: How old are you today? Look! I m seven today! This (clock) is for you!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из</p>	<p>Whose birthday is it?</p>	<p>РТ с.24 упр.4</p> <p>с.48 упр.1 постер</p> <p>с.49 вопрос</p> <p>РТ с.26 упр.7</p>	<p>с.48 упр.1</p> <p>РТ с.26 упр.7</p> <p>РТ с.27 упр.9</p>	<p>тр.40</p> <p>РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40</p> <p>с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер</p>	<p>РТ с.25 упр.5-А</p> <p>РТ с.26 упр.7</p> <p>РТ с.27 упр.9, наклейки</p>	<p>Я.П. «Нарисуй подарок»- нарисуй подарок</p>	18.12	

			WB Д/З: РТ с.27 упр.8						или торт к дню рождени я Woody и Frosty и поздравь их с днем рождени я	
58	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Сколько лет деревьям?		Активная: How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings!	Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings.	с.50 упр.1	с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2	с. 48 упр.1 диск 1тр.41	с.50 упр.1 с.51 упр.2	Я.П. «Расти вместе с деревом » («Усынови деревцо») (с.111- ТВ)- заведи тетрадь, в которую будешь собирать сведени я о любимо м дереве- высота,	19.12

									форма листьев, картинк и в разные времена года, дерево будет расти с тобой вместе		
59	Делаем поздрав ительну ю открытк у		<p>Д/З: повторить названия цветов и математических фигур; принести фломастеры разных цветов</p> <p>Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table).</p> <p>Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?</p> <p>Дополнительные материалы: бумага, фломастеры разных цветов</p> <p>Д/З: Я.П.-сделать поздравительную открытку-с.53 упр.4</p>	<p>Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?</p>	<p>с.52 упр.1-Б</p> <p>с.52 игра</p> <p>с.53 упр.4</p>	<p>с.52 упр.1-А</p> <p>с.53 упр.3</p>		<p>с.52 упр.1-А</p> <p>с.52 игра</p> <p>с.53 упр.3</p>	<p>Я.П. «Сделай поздравительную открытку «С днем рождения» и подари однокласснику»</p>	20.12	
60	СТРАН А		Повторяем правила употребления артиклей;	Определенны й и	с.54 упр.1,2	с.54 упр.1,2		с.54 упр.1,2	Проект-«Напиш	22.12	

	ГРАММАТИКА		предлоги местонахождения in, on, under Д/З: РТ с.28 упр.10, 11	неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.55 упр.4		с.55 упр.3, 4	и слова по порядку»-работа в группах Проект-«Нарисуй и раскрась»-работа в группах		
61	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире красок и фигур НАШ МИР/ МОЙ МИР С днем рождения, Эми и Мария!		Повторяем названия фигур и цветов Д/З: РТ с. 29 упр.12 Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58) Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3		с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4 с.58 упр.1-А с.59 упр.2	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4 с.59 упр.3-Б	Я.П. сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3)	25.12	

62	МИР СКАЗК И «Сказка о рыбаке и рыбке»- ч.2		Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер “Fisherman” (для упр.3 с.61) Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45		с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does the fisherman`s	с.60	с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 Ответы на вопросы: What does	с.61 упр.1, 2	Я.П. Нарисов ать, что хочется больше всего и представ ить свое желание классу	26.12	
63	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКО В		Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower,		wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy? с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3	с.63 упр.2	the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy? с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1	с.63 упр.3		27.12	

			town, mouth, clown Д/З: РТ с.30 упр.13		с.63 упр.4 диск 1 тр.47		диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 диск 1 тр.47				
64	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!) Тест к Модулю 2 из Test Booklet		Д/З: РТ с.31 упр.14, 15			с.65 упр.4, 5		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5		29.12	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ ур ока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты	Дата	
Модуль 3: “My Body”											
65	Что случилось? Что болит? (Части тела)		<p>Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.</p> <p>Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы</p> <p>Д/З: РТ с.32 упр.2</p>	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	<p>с.66 упр.1-Б</p> <p>с.66 упр.2</p> <p>с.67 упр.4 бумажные куклы</p> <p>РТ с.33 упр.3-Б</p>	с.67 упр.3,4	<p>с.66 диск 2 тр.1 постер</p> <p>с.66 упр.1-А диск 2 тр.2</p>	<p>РТ с.32 упр.1</p> <p>РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2</p>		8.01	
66	НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши)		<p>Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms</p> <p>Пассивная: Simon says, (clap your hands)!</p> <p>Д/З: РТ с.34 упр.5</p>	Повелительное наклонение глаголов GR с.120	<p>с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4</p> <p>с.69 упр.2 диск 2 тр.5</p>	<p>с.68 упр.1</p> <p>РТ с.34 упр.4</p> <p>РТ с.35 упр.6-А</p>	<p>с.68 диск 2 тр.3</p> <p>с.68 упр.1-А диск 2 тр.4</p>	<p>РТ с.34 упр.4</p> <p>РТ с.35 упр.6-А</p>		9.01	

	хлопай, ногами топай!)				с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4		с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4				
67	Визит к доктору		Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Дополнительные материалы: постер "My Body" Д/З: РТ с. 36 упр.8		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с. 36 упр.7		10.01	
68	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта		Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)? Дополнительные материалы: картинки, изображающие корову, собаку, кошку и лошадь Д/З: РТ с.37 упр.10	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got... GR с.120	с.72 упр.1- Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70 упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9		12.01	

69	Нарисуй себя!		Активная: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't. Д/З: Я.П. - с.75 упр.4		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11	Я.П. Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе	15.01	
70	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении	Игра: Simon says	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3	Проект 1: работа в парах или группах-«Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе»	16.01	
71	СТРАН А ГРАММ			Глагол have got GR.121	Игра «Бесконечная	с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.78 упр.4, 5	Проект 2: работа в	17.01	

	АТИКА А ну-ка, попроси !				история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7			с.79 упр.6	парах или группах- «Нарису й иноплан етянина и опиши его»		
72	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА		Повторяем названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ- героев легенд разных стран			с.80 упр.3,5 с.81 упр.5		с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 РТ с.39 упр.13	Я.П. Нарисуй смешног о монстра и составь про него рассказ	19.01	
73	НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок Росси, Великоб ритании, Непала		Активная: big, small, Hello, Гm (Nessie). Гve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)		с.82 упр.1- Б маски- поделки Несси и Йети	с.82 упр.1-А с.83 упр.2		с.83 упр.2	Я.П. «Напиш и о любимо м сказочно м герое и нарисуй его» - с.83 упр.4	22.01	

			Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой»								
74	МИР СКАЗК И Сказка о рыбаке и рыбке- ч.3		Активная: angry, cloud, sky,cottage Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman» Д/З: Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси золотую рыбку подарить тебе его		с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.85 упр.3 карт.53-56 постер с.86 упр.4 диск 2тр.9 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?	с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.85 упр.1	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.86 упр.4 диск 2тр.9 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?	с.85 упр.1, 2	Я.П. «Дом моей мечты»	23.01	
75	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКО В		Дополнительные материалы: карточки 57-59 Д/З: РТ с.40 упр.16		с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15		24.01	

					диск 2 тр.11		с.87 упр.4 диск 2 тр.11				
76	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!) Тест к Модулю 3 из Test Booklet		Повторяем повелительное наклонение; части тела. Д/З: РТ с.41 упр.17,18		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4		26.01	
Модуль 4: I Can Sing!											
77	Я умею и могу!		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB) Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). GR.c. 121	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13	с.90 упр.2	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3- А диск 2 тр.14	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14		29.01	

78	Я умею. Я могу!			Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.91 упр.3-Б, 4		с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4		30.01	
79	НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17		с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2 тр.16	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	Я.П. Сделай гитару и спой песенку	31.01	
80	Волшебный оркестр		Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4) Д/З:РТ с.44 упр.3 Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?	с.93 упр.4 с.95 вопрос РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	с.94 упр.1 РТ с.45 упр.4-А	с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18	РТ с.45 упр.4-Б		2.02	

			Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов) Д/З: РТ с.46 упр.5				РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17				
81	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1- Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1- А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6		5.02	
82	Поездка за город Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do? Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов) Д/З: Я.П.-с.99 упр.4	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1 бумаж. куклы с.98 упр.2	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8	Я.П. Нарисуй , что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок однокла ссникам. с. 99 упр.4	6.02	

83	СТРАН А ГРАММ АТИКА Я могу! (Мы умеем!)		Д/З: РТ с.49 упр.10		с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно»			с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9	Я.П. «Создай робота» Нарисуй робота и напиши, что он умеет и что не умеет делать	7.02	
84	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА Что мы умеем?		Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы		с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4		с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3		9.02	
85	НАШ МИР/ МОЙ МИР Познако мся со знамени тыми людьми из России, Великоб ритании, Колумб		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото любимого футболиста или певца/певицы Д/З: РТс.51 упр.13		с.105упр.4	с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4	Я.П. Напиши о своем любимо м футболи сте или певце и расскаж и о нем- с.105 упр.4 Проект «Футбол	12.02	

	ии								ьяная команда нашего класса»		
86	МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер "Fisherman", клей, зубочистка, вощеная бумага, блески, 1 скрепка, толстая нить Д/З: выучи песню -с.108 упр.4		с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3	с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70	с.107 упр.1, 2	Я.П. «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)	13.02	
					с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?		с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?		»-ТВ с.108		

87	МИР АНГ ЛИЙСК ИХ ЗВУ КОВ		Дополнительные материалы: карточки 71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк Д/З: РТ с.50 упр.12		с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.3		14.02	
88	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.51 упр.14		с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4			16.02	
89	Fun Time		Повторяем лексику из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle,	Is it a computer? Yes, it is./No, it isn't. Clap your hands!	Игры: -Я-шпион -Подбери пару к слову -Угадай, что я				Проекты : игры, группов ая или парная работа	19.02	

	Children`s Day День ребенка	triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder. Активная: It`s Children`s Day! Пассивная: Children`s Day, hold hands, help us grow. Научатся говорить о Дне ребенка, говорить о любимых		делаю -Слова от сердца -Телепатия с.114 упр.3 игра РТ с.52	РТ с.53	с.114 упр.1 диск 2 тр.25	с.115 упр.2 РТ с.52 РТ с.53	Я.П. Нарисуй дерево и напиши на листьях имена		
90	С Новым Годом!	людях, животных, вещах. Дополнительные материалы: ксерокопии поделки "Me Tree" из ТВ-с.126 Д/З: выучить стихотв. на с.119 "Children`s Day" Научатся говорить про Новый год. Happy New Year! music,		с.116 упр.1, 2 Игра «С	РТ с.53	с.116 упр.1 диск 2 тр.26	РТ с.53 с.117 упр.3	своих любимых людей/животных и названия вещей, как показано в образце Я.П. «Напиши и поздрав	20.02	

			clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks		Новым годом!»				ительны е открытк и «С Новым годом» Вуди и Фрости» РТ с.53	
			Д/З: выучить стихотв. на с. 119 “Happy New Year!”		с.117 упр.3					

ЧАСТЬ 2										
Модуль 5 – A Butterfly!										
91	Кто умеет..?		Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim). That’s right! Пассивная : What can a bird do? Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ) Д/З: РТ с.5 упр.3	Глагол “can” Сожноподчиненные предл. с союзом “but”	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	Я.П. Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ)	21.02
92	НАША ШКОЛА (Математика)	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs).	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3		26.02

			<p>It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.</p> <p>Д/З: РТ с.7 упр.6</p>		с.7 упр.4		<p>диск 3 тр.5</p> <p>с.7 упр.3 диск 3 тр.6</p> <p>РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3</p>	<p>диск 3 тр.6</p> <p>с.7 упр.4</p> <p>РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3</p> <p>РТ с.6 упр.4,5</p>		
93	В кого превратилась гусеница Кэти		<p>Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb.</p> <p>Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!</p> <p>Дополнительные материалы: постер "A Butterfly!"</p> <p>Д/З: РТ с.9 упр.9 Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it?</p>	<p>Глагол "can"</p> <p>Сложноподчиненные предл. с союзом "but"</p>	<p>с.9 вопрос</p> <p>РТ с. 8 упр.7,8</p>	РТ с. 8 упр.7,8	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	РТ с. 8 упр.7,8	Я.П. Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней	27.02

94	УЧИСЬ ЛЮБИТ ПРИРО ДУ (Жизнь бабочки)		Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg Дополнительные материалы: картинки бабочек Д/З: Я.П.с.10 упр.1-нарисуй жизненный цикл бабочки и раскрась картинку		с.10 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7	с.10 упр.1 Я.П. Нарисуй жизненный цикл бабочки, раскрась картинку и представь ее однокласс никам		28.02
95	Мое любимо е животно е		Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8 Я.П. Нарисуй свое любимое животное и напиши о нём. Сделай презентац ию своего рисунка в классе.		28.02
96	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые	Множественн ое число имен существитель ных.	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15 с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 Проект: «Помоги волшебни ку сделать His Secret Potion »		01.03

			живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе		упр.4,5 игра см. ТВ -с.17				Назови ингредиенты и нарисуй картинку. (с.14)	
97	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе	Множественное число имен существительных-исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112				с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11	Проект: «В моем зоопарке» . Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе	4.03
98	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные)		Д/З: РТ с.11 упр.12		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1,3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5		5.03

	НАШ МИР/М ОЙ МИР		<p>Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Thailand</p> <p>Активная: Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира</p> <p>Д/З: Я.П.-с.21 упр.3</p>		Я.П.- с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2	Я.П. Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам	
99	МИР СКАЗК И Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		<p>Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?</p> <p>Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p>	Present Simple- вопросит. форма GR с.112	с.23 упр.1 с.24 упр.4	с.22 сказка	с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	с.23 упр.1,2,3	Я.П. «Я-король/королева Земли» Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/	6.03

	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКО В	Читать и произно сить слова со звуками <i>/ġ/, /a/, /e/, /μ/</i>	Дополнительные материалы: карточки 73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер Д/З: Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву Д/З: РТ с.12 упр.14	Числительные ; множественно е число имен существитель ных GR с.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13	короля, заполни анкету- с.23 упр.3)	
100	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже		с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5		11.03
Модуль 6- A Sweet Tooth										
101	Я- Монстр		Пассивная: Do you like (chocolate)?	I like (chocolate). I	с.28 диск 3	с.28 упр.1	с.28 диск 3	с.28 упр.1		12.03

	сладкое жка!		<p>Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже</p> <p>Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15</p>	<p>don't like (jam). Present Simple- отрицат. форма</p>	<p>тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4</p>	РТ с.14 упр.2	<p>тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16</p>	<p>с.28 упр.3 диск 3 тр.16 РТ с.14 упр.1,2</p>		
102	НАША ШКОЛА (Здоровь е и безопасн ость) Какие продукт ы нам полезны ?		<p>Пассивная: What colour are (tomatoes)?</p> <p>Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин</p> <p>Д/З: РТ с.17 упр.6</p>	<p>Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.</p>	<p>с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79- 84 с.30 упр.1 с.30 упр.2 диск 3 тр.18 с.31</p>	РТ с.16 упр.4,5	<p>с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18</p>	<p>с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4,5</p>		13.03

					упр.3 игра «Радуга »					
103	И больше никаких конфет!		<p>Пассивная: What has the Sweet Monster got?</p> <p>Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84</p> <p>Д/З: РТ с.18 упр.7</p>	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 с.33 вопрос	с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	Я.П. Нарисуй своего Монстра сладкоеж ку и скажи, что он любит	15.03
104	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я- мистер Морковь !		<p>Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).</p> <p>Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).</p> <p>Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6</p>	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1 с.35 упр.3	<p>Я.П. Вырежи фруктово го/овощн ого человечка . Представ ь его своим одноклас никам.</p> <p>Я.П.</p>	18.03

			(см. ТВ с.118-133) Д/З: РТ с.19 упр.9						«Нарисуй свой сад» Нарисуй свой фруктовый сад, представь рисунок одноклассникам и расскажи о нем	
105	Мои любимые фрукты		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. Д/З: РТ с.19 упр.10	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	Я.П. Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них. Сделай презентацию своего рисунка в классе.	19.03
106	СТРАНА ГРАММАТИКА	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present	Д/З: РТ с.20 упр.11	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л.	с.39 упр.3 с.40 упр.5	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4	Я.П.- Проект «Моя семья» Спроси у членов	20.03

		Simple		ед. ч. GR с.112	с.41 упр.9 игра «Бесконечная история » РТ с.20 упр.12	с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12		с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8 РТ с.20 упр.12	своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого.	
107	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи)		Д/З: РТ с.21 упр.13		с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3, 4		22.03

IV ЧЕТВЕРТЬ

108	НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»,		карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии морожен	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45 упр.3	Я.П. Нарисуй свое любимое мороженое, скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь	1.04
-----	--	--	--	--	---	--------------------------------	--	------------	--	------

			карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134) Д/З: РТ с.21 упр.13		ого с.45 упр.2,3				рисунок классу	
109	МИР СКАЗК И Сказка о рыбаке и рыбке- ч.5	Чтение буквосоче- тания “ing”, звук /n/	Пассивная: How does he feel? Where is the fisherman’s wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him? Активная: frightened, kneel,	What is the fisherman doing? What is she holding?	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21	с.47 упр.1,3	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.48 упр.4 диск 3	с.47 упр.1,2,3		2.04 3.04
110	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКО В	Чтение буквосоче- таний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	plate, cup, servant Дополнительные материалы: постер «Fisherman», карточки 85-89 Д/З: РТ с.22 упр.15 Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas Д/З: РТ с.22 упр.16		с.47 упр.1 с.48 упр.4 диск 3 упр.22 с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3	с.49 упр.2,3	тр.22 с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23			5.04

					тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4 диск 3 тр.24		с.49 упр.4 диск 3 тр.24			
111	ТЕСТ НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.23 упр.17, 18	Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		8.04
Модуль 7 – The Weather										
112	Какая сегодня погода?		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами Д/З: РТ с.24 упр.1	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2		9.04

					упр.4 игра «Погода »					
113	НАША ШКОЛА (искусст во) Времена года		<p>Пассивная: What's Erlina's favourite season?</p> <p>Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7</p> <p>Д/З: РТ с.26 упр.3</p>	<p>Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p>	<p>с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93</p> <p>с.54 упр.1</p> <p>с.55 упр.2 диск 3 тр.28</p> <p>с.55 упр.3 диск 3 тр.29</p> <p>РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29</p>	<p>РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7</p> <p>РТ с.27 упр.5</p>	<p>с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93</p> <p>с.55 упр.2 диск 3 тр.28</p> <p>с.55 упр.3 диск 3 тр.29</p> <p>РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29</p>	<p>с.54 упр.1</p> <p>с.55 упр.2 диск 3 тр.28</p> <p>РТ с.27 упр.5</p>		10.04
										11.04
114	Однажд ы теплым летним днем		<p>Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty!</p>	<p>What's the matter?</p>	<p>карт.90-93</p> <p>с.57 вопрос</p>	<p>РТ с.28 упр.6,7</p>	<p>с.56 упр.1 диск 3 тр.30</p>	<p>РТ с.28 упр.6</p>		12.04

			<p>Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93</p> <p>Д/З: РТ с.28 упр.7</p>		РТ с.28 упр.6					
115	УЧИСЬ ЛЮБИТ Ь ПРИРО ДУ		<p>Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest.</p> <p>Активная: A (child) needs water.</p>	Who needs water? A (child) needs water.	<p>с.58 упр.1</p> <p>с.59 упр.2 настольная игра</p>	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	Я.П. Нарисуй плакат «Как нам лучше экономит	15.04
	<p>(О важност и воды. Трудно быть перелет ной птицей?)</p> <p>Мое любимое время года</p>		<p>Д/З: Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе</p> <p>Пассивная: What's your favourite season?</p> <p>Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).</p>	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	<p>с.60 упр.2</p> <p>с.61 упр.3</p>		<p>с.60 упр.1</p> <p>с.61 упр.3</p>	<p>ь воду» и сделай презентац ию своего рисунка в классе</p> <p>Проект Проведи опрос среди твоих друзей «Какое</p>	16.04

			Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе					твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе		
116	СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous)		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30	Я.П. «Открытка с Земли» Напиши открытку марсианам о том, что сейчас	17.04

								упр.10 РТ с.31 упр.11	делают земляне	
117	МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА (Времен а года. Описани е погоды)		Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе		с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	Я.П. Напиши стихотвор ение о любом времени года и продекла мируй его в классе	19.04
	НАШ МИР/М ОЙ МИР		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow. Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90- 93	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 упр.2	Я.П. Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь.	22.04

			Д/З: Я.П.-Напиши, какая погода в том месте, где ты живешь							
118	МИР СКАЗКИ И Сказка о рыбаке и рыбке- ч.6		<p>Пассивная: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?</p> <p>Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга</p> <p>Д/З: выучи песню - с.70 упр.4 (диск 3тр.33)</p>		с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4 диск 3 тр.33	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33	с.69 упр.2,3	Я.П. «Нарисуй дождливый день» Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе	23.04
119	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение слов со звуками /!/, /!/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/ – /əv/ Чтение слов в транскрипции	<p>Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк</p> <p>Д/З: РТ с.32 упр.14</p>		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13		24.04
120	ТЕСТ				с.73	с.72 упр.1,3		с.72		26.04

	НА ОТЛИЧ НО! (ПРОВЕ РЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с.33 упр.15,16		упр.5	с.73 упр.5		упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5		
Модуль 8 - Looking Good!										
121	Наша одежда		<p>Пассивная: No. That's wrong. That's right.</p> <p>Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)</p> <p>Д/З: РТ с.34 упр.1</p>	<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p>	<p>с.74 диск 3 тр.34</p> <p>с.74 упр.2 диск 3 тр.35</p> <p>с.75 упр.3,4</p> <p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>с.74 диск 3 тр.34</p> <p>с.74 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>с.74 упр.1</p> <p>с.75 упр.3</p> <p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>	<p>Я.П. Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникам во что куклы одеты</p>	29.04
122	НАША ШКОЛА (предме ты одежды)		<p>Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p> <p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).</p>	<p>Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103</p> <p>с.76 упр.1</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103</p> <p>с.77 упр.3 диск 3 тр.37</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37</p>		30.04

			Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103 Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8)		с.77 упр.3 диск 3 тр.37					
123	Что надеть на праздни к?		Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)! Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103 Д/З: РТ с.38 упр.6	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	карт.98- 103 с.79 вопрос РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38 РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	РТ с.38 упр.5		3.05
124	Жил- был Пугало на ферме		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat. Дополнительные материалы: картинка пугала Д/З: РТ с.39 упр.7	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3		6.05
125	В чем я лучше выгляжу		Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like?	What is (Jack) wearing? What are they	с.82 упр.2 игра	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	Я.П. Нарисуй, во что ты	7.05

	?		What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts. Д/З: РТ с.40 упр.8	doing?	«Проверь свою память» с.83 упр.3,4				сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе	
126	СТРАН А ГРАММ АТИКА		Д/З: РТ с.41 упр.11	Present Continuous отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.84 игра «Мим»	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2 РТ с.41 упр.10		с.85 упр.1 с.86 упр.2 с.87 упр.3	Я.П.- Проект «В сумасшедшем зоопарке» Напиши письмо другу о том, какие странные и необычные вещи делают животные в сумасшедшем зоопарке (см. с.87 упр.3)	8.05
127	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		Д/З: РТ с.40 упр.9		с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2		13.05

	(названия предмет ов одежды)							с.89 упр.3,4		
128	НАШ МИР/МОЙ МИР		<p>Знакомьтесь с национальной одеждой России, Великобритании, Японии</p> <p>Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes.</p> <p>Активная: (He)'s wearing a (kilt).</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран</p> <p>Д/З: Я.П.-Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем</p>		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	Я.П. Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем	14.05
129	МИР СКАЗКИ И Сказка о		<p>Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife?</p>	Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отр	с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.93 упр.1,2,3	Я.П. Нарисуй свою обложку	15.05

	рыбаке и рыбке-ч.7		What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish? Дополнительные материалы: постер «Fisherman» Д/З: Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке»	ицат. и утвердит. формы			с.94 упр.4 диск 3 тр.41		книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Сделай презентацию своего рисунка в классе	
130	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение транскрипции слов	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда Д/З: РТ с.43 упр.14			с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12,13		17.05
131	ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОБЕРЬ СЕБЯ!)		Д/З: РТ с. 43 упр.15	Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4		20.05
132	Поиграем!				с.99 упр.4 с.101 упр.7	с.99 упр.4 с.101 упр.8 с.102		с.98 упр.1,2 с.99 упр.3,4	Я.П. Напиши о себе (используй	21.05

					с.102 упр.9,10	упр.9,10		с.100 упр.5,6 с.101 упр.7,8 с.102 упр.9,10 с.103 упр.11	образец- см.101 упр.8)	
133	Время развлече ний		Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock		игры – см. ТВ с.104- 105					22.05
			square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms,		игры – см. ТВ с.104- 105					24.05
134	Время развлече ний		butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges, It's hot, It's cold, It's sunny, It's raining, It's		игры – см. ТВ с.104- 105					27.05

			snowing, spring, summer, autumn, winter, boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes							
135	Веселая Пасха		<p>Пассивная: Here's, here, there.</p> <p>Активная: Happy Easter!, Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.</p> <p>Дополнительные материалы: ксерокопии поделки «Пасхальная корзинка» (см. ТВ-с.139); клей, ножницы</p> <p>Д/З: РТ с.44</p>		<p>с.106 упр.1 диск 3 тр.42</p> <p>с.107 упр.2</p>		с.106 упр.1 диск 3 тр.42	с.107 упр.2	Проект-Сделай свою Пасхальную корзинку и расскажи о ней	28.05
136	Майский День-Праздник весны и труда		<p>Активная: Happy May Day!</p> <p>Дополнительные материалы: ксерокопии поделки «Корона» (см. ТВ-с.140-141); клей, ножницы, цветные карандаши, маркеры</p> <p>Д/З: РТ с.45</p>		с.108 упр.1	с.108 упр.1	с.109 упр.3 диск 3 тр.43	с.108 упр.1	Я.П.- Проект-сделай корону к Празднику весны и труда-(см. с.109 упр.2)	29.05

