

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия №5  /Н.В. Парастаева/	Председатель методического совета МБОУ гимназия №5  /Н.Н. Подколзина/ Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия №5  /М.Б. Губина/	Директор МБОУ гимназия №5  /_____/
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.	Протокол №1 от « 30 » августа 2023 г.	Приказ № 93 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

учителя категории соответствия

Саламовой Светланы Таймуразовны

(З а б в г е ж)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

Программа реализуется через УМК «Звездный английский 3», авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Издательство «Просвещение». В УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, учебно-методические рекомендации, контрольные задания, лексический практикум и аудиокорсы.

Рабочая программа составлена в соответствии с ООП СОО, учебным планом МБОУ гимназия №5.

На реализацию этой программы отводится 3 учебных часов в неделю, всего 102 часа в год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 3 классов начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция:

В говорении

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме:

- Владеть техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковая компетенция:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступного возраста культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>My Family (1 ч) (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч)</p> <p>My Family (4 ч) (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими

<p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It's So Cute! (2 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)</p> <p>At the Toy Shop (1ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1ч) (Module 6)</p> <p>My New Clothes (3 ч) (Module 7)</p> <p>Fairy Cakes (3 ч) (Module 9)</p> <p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p>	<p>праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Умеют вставлять в текст пропущенные слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
--	---

<p>(5 ч)</p> <p>At the Toy Shop (3 ч) (Module 2)</p> <p>Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1)</p> <p>Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
--	--

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (12 ч)</p> <p>It's So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (7 ч) (Module 4)</p> <p>Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p> <p>My New Clothes (1 ч) (Module 7)</p> <p>At the Animal Park (2 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
---	---

<p>Another Lovely Day! (2 ч) (Module 10)</p>	<p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (2 ч) (Module 2)</p> <p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).

<p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч) Where`s Alvin? (1ч) (Module 5) In the Old House (1ч) (Module 6) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) It`s So Cute! (1 ч) (Module 3) At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.

<p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (7 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (3 ч) (Module 5)</p> <p>In the Old House (3 ч) (Module 6)</p> <p>At the Animal Park (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч)</p> <p>Another Lovely Day! (4 ч) (Module 10)</p> <p>My New Clothes (4 ч) (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It's So Cute! (1 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
---	--

	<p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. оборот There is/There are в полной и краткой формах.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (11 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> <p>It's So Cute! (2 ч) (Module 3)</p> <p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>Where's Alvin? (1 ч) (Module 5)</p> <p>Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных,

	<p>притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>(3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Talent Show (1 ч) (Module 4)</p> <p>In the Old House (1 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
--	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Название урока	Фонетик а	Лексика	Граммат ика	Говорение	Чтение	Аудиров ание	Письмо	Языков ой портфел ь/проек ты
Часть I		I четверть (32 часа)								
1	4.09	Round-Up Lessons Как тебя зовут?		Названия букв,	What`s your name?- I m... My number is...	с.4 упр.3		с.5 упр.4	с.4 упр.1,2, 5	
2	5.09	Count from 1 to 10		Числа от 1 до 10		упр.4,5с.5 с.5 игра	Стр.5 упр.45			
3	7.09	Страна Грамматика-1	Имена новых героев книги	Who`s that?-That`s Emma.	Who`s that?- That`s my friend, Jim	с.4 упр.1	Сборник упр. Стр.4		с.4 упр.1	
4	8.09	Страна Грамматика-2	Имена известны х людей	Hi, I m... Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражени я-Грам. справ.- с.118 .	с.6 упр.1 с.7 упр. 2 с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.6 упр.1 с.7 упр.3 с.9 упр.2,3,4		с.6 упр.1 с.7 упр.3 с.9 упр.2,3, 4	
	11.09	Home Reading		Village,a		с. 14 сказка.	с.14 сказка	Стр.14		

5		Sivka-Burka part 1		farmer,clever,dumb,t o collect mushrooms,shiny				сказка		
6	12. 09	Знакомимся с жителями волшебного леса Все цвета радуги	Названия цветов	Wow! This is really great!		с.10 упр.1 с.11 вопрос с.12 упр.1,2	с.10 упр.1,2 с.12 упр.1,2	с.10 упр.1,2 с.12 упр.1,2		
7	14.09	Fun Time		bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.13 упр.3,4		с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	
8	15.09	Мир английских звуков Собираемся в школу	/e/, /i:/	Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It`s a...	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.16 упр.3 с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.17 упр.1,3 с.18 упр.2,3	
9	18.09	Home Reading Sivka—Burka part 1		To work hard,to be clever,like wearing nice clothes,to go into the forest		с.15 упр 1		с.14	Cards- put the sentence s in the right order.	
10	19.09	Страна Грамматика-2 Словарный	Чтение - а+согласн ый,	near us, far away from us	Неопреде л. артикуль-	с.20 упр.1 с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3		с.20 упр.1	

		диктант	an+гласн ый		Грам. справ.- с.118 Указатель ные местоиме ния: this/that Грам. справ.- с.118 Множеств . число имен сущести т. Грам. справ.- с.122 Притяжат . Пад.с.118	с.23 упр.3,4			с.21 упр.2,3 с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	
11	21.09	Необычный пенал Мой любимый цвет... Что положить в портфель?	Названия цветов	favourite, notebook Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see,	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny.	с.24 упр.1 с.25 вопрос с. 26 игра «Simon says»	с.24 упр.1,2 с.28 упр.1 с.29 упр.3,4	с.24 упр.1 с.27 упр.3	с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4, 5	

				What`s in my schoolbag? и т.д.	«like» при сравнении It`s like a little mouse.	с.27 упр.3 с.28 упр.2 с.29 упр.3				
12	22.09	Как отдавать приказ или просьбу		be quiet, listen, write, open your book, colour, read,		с.26 упр.1,2		с.26 упр 1,2		
13	25.09	Home Reading. Sivka-Burka part 2	/u:/, /a/, /ʌ/	Short,tall,weat,gold, bread,a pie,		Словосочетания+ пересказ первой части	Стр.30	Стр.30		
14	26.09	Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя		с.33 упр.2	с.33 упр.1,3		с.33 упр.1,2, 3	
15	28.09	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой	Как произносить названия стран	Germany, Canada, flag, bandana, cute Названия частей дерева: trunk, branches, roots, leaves, apples	Look, Boris has got...	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.36 упр.1	с.34 упр.1 с.37 упр.2	Я.П. Напиши о себе. Приготовь презенту

		мир Учись любить природу «Это мое дерево!» Наша школа Достопримечательности разных стран	Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей							цию рассказа в классе
16	29.09	Round - Up Lessons Контрольная работа Test								
17	02.10	Home Reading Sivka-Burka.		To be full of,to feel happy,to make a pie, in the sun, ptoud.	Can I...?	Стр.30	Стр.30	Стр.30	с.31 упр.1	
18	03.10	Модуль 1 Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	
19	05.10	Страна Грамматика-часть 1-2			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы- Грам. справ.- с.118	с.43 упр.3,4 с.44 упр.1	с.42 упр.1 с.43 упр.3 с.45 упр.2,3,4		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4 с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	

20	06.10	Страна Грамматика			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы- Грам. справ.- с.118	.с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4			
21	09.10	Home Reading. Sivka-Burka. 3		vase shocked, heavy, footprints,		с.52 сказка.	с. 52 сказка	с.5 сказка		
22	10.10	Эрлина и ваза Все профессии важны, все профессии нужны		singer, careful, You`re welcome! milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman .	с.46 упр.1 с.47 вопрос с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3	с.46 упр.1 с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.46 упр.1 с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.46 упр.1,2 с.49 «Пора играть!»	
23	12.10	Мир английских звуков.	/o/, /a/, /e/	blazer, rap, band, land Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.54 упр.2,3 с.55 упр.1,2,3,4	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3	с.55 упр.1,2,3, 4	
24	13.10	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.								

25	16.10	Home Reading.Sivk a-Burka		as usual,to be shocked,all over the field		Put thr sentences in the right order	c.52			
26	17.10	Модуль 2 В магазине игрушек	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!- You`re welcome.	c.56 упр.1,2 c.57 упр.3,4,5	c.57 упр.4,5	c.56 упр.1 c.57 упр.3		
27	19.10	Страна Грамматика-1			These/those- Грам.справ.-с.119	c.58 упр.1 c.59 упр.2,3 c.59 игра			c.58 упр.1 c.59 упр.2,3	
28	20.10	Страна Грамматика-2			Правила образования мн. числа имен существительных- Грам. справ.- с.119	c.60 упр.2,3 c.60 игра			c.60 упр.1 c.61 упр.2,3	
29	23.10	Home Reading part 3				Describe your favourite character				
30	24.10	Мир английских звуков	/o/;/a:/; /з:/;/ei/	board,morning, barn, alarm, purple		c.70 упр.1,3	c.70 упр.1	c.70 упр.3	c.70 упр.2	Я.П. Открытка другу

										на Д/р
31	26.10	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наш мир/Мой мир		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services		с.73 упр.2	с.72 упр.1 с.73 упр.2		с. 71 упр.1,2,,3	
32	27.10	Учись любить природу		Paper,plastic,glass,aluminium,tin,recycle, bin,keep it clean.		с.74упр1,2	с.75 упр.3			

II четверть (32 часов)

1	06.11	Home Reading.Sivka -Burka .part 4		Laugh,sleep,poor,guard,to find out, worry,	Let`s buy one. Can I have one?	с.68 crfprf	с.68 сказка	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	
2	07.11	Модуль 3 Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	What does she look like?- She`s got fair hair and blue eyes.	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4 с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.78 упр.1	с.78 упр.1 с.78 упр.3	с.78 упр.3 с.81 упр.2,3,4	
3	09.11	It has got a long tail.		body, leg, head, hand, arm	Which one is Sammy?	с.79. упр.4,5,6	с.79 упр.5,6	с.79 упр.4	с.79 упр.5,6	

					Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы- Грам. справ.- с.119 She`s got dark hair.		с.80 упр.1		с.80 упр.1	
4	10.11	Страна Грамматика			Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.- с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	
5	13.11	Home Reading.Sivka		Count on, feel sorry for.	Don`t worry.		True,false, Not Stated.			

		-Burka part 4.								
6	14.11	Страна Грамматика		A man-men,a woman,wemen,a child-children, a tooth-teeth,a foot- feet	Множест венное число сущести тельных(исключен и)	с.83 упр.2			с.83 упр.2	
7	16.11	My Hero				с.87	с. 87			
8	17.11	Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet. Go for a walk,so cute,be carefull,get wet.		с.84 упр.1 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
9	18.11	Сделаем маску и споем песню.		sweet, everywhere, tummy, lick		с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1 с.87 упр.2		с.86 упр.1,2 с.87 упр.2	Я.П. Сделай маску и спой песенку. Нарисуй свой любимы й персона ж и напиши о нем.
10	20.11	Home Reading.Sivka -Burka part 5		Silver,tired,yawn,to wait,to feel sleepy,the moon,before long.		С.91 сказка	С. 91 сказка	С.91 скаxzка		
11	21.11	Контрольная работа – Dictation (описание внешности)								
12	23.11	Мир	/u/, /eu/,			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92	

		английских звуков	/ie/, /ea/						упр.2	
13	24.11	Проверь себя! Контрольная лексико – грамматическая работа		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2, 3,4	
14	27.11	Home Reading Sivka-Burkart5				Read and correct.		с. 91 упр.3	с.91 упр.1,2	
15	28.11	Модуль 4 Просто я работаю волшебником ...		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	
16	30.11	Страна Грамматика-1			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.- с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	
17	01.12	Страна Грамматика-2			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам.	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	

					справ.- с.120 Глагол «can» - чтобы спросить разрешен ие что-то сделать Грам.спра в.-с.120					
18	04.12	Home Reading.Sivka -Burka part 6		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon. whale, pale, snail, tide, high		с.106 сказка	с.106 сказка	с.106 сказка		
19	05.12	Гарри- замечательны й волшебник!				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	
20	07.12	Мы едем- едем-едем...		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3		Я.П. Прочита й текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинк и.

21	08.12	Мастерская слова		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5	Я.П. Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам.
22	11.12	Home Reading. Sivka-Burka 6								
23	12.12	Грамматическая контрольная работа								
24	14.12	Мир Заседание клуба «Звездный английский»-2 английских звуков Проверь себя!	/ʌ/, /ei/, /ai/	Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.108 упр.1,3 с.109 упр.1,2,3	с.108 упр.1 с.109 упр.1,2,3	с.107 упр.3 с.108 упр.3	с.108 упр.2 с.109 упр.1,2,3	
25	15.12	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Имена знаменитых людей.	Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании		с.110 упр.1	с.110 рассказы с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.111 упр.2	

26	18.12	Home Reading Sivka-Burka								
27	19.12	Учись любить природу. В моем саду могу...		Touch, hear, see, taste, smell,		с.112 упр.1,2	с.112 упр.1,2	с.112 упр.2	с.112 упр.1	
28	21.12	Заседание клуба «Звездный английский»-3 Our School				с.114 упр.1,2	с.114 упр.1,2		с.114 упр.2	
29	22.12	Сказки Троля				с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		
30	25.12	Home Reading Sivka-Burka								
31	26.12									
32	28.12									
	29.12									
III четверть										
	14.01	Наша школа Сказки Троля								
	18.01	Контрольная работа - Quiz								
Часть II										
	20.01	Модуль 5 В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	

	21.01	Страна Грамматика-1		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения-Грам. справ.- с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2, 3 с.7 упр.3,4	
	25.01	Страна Грамматика-2		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ. в.-с.120	с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 с.9 игра	с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	
	27.01	Где спрятался Элвин?		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
	28.01	Комната Люкаса		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографию
	01.02	Мастерская слова Мир сказки «Сивка- Бурка»-7		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» contest, brave, build, tower, ring, princess		с.14 упр.1,2 с.16 сказка с.17 упр.3	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4 с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4 с.17 упр.1,2	
	03.02	Мир английских	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower,		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	

		звуков Проверь себя! Checkpoint		shower, cheer, champion, rich, touch, bow Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	
	04.02	Контрольная работа: Grammar Test								
	08.02	Модуль 6 Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6	
	10.02	Страна Грамматика-1			There is/there are- утвердит. форма- Грам. справ.- с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра с.23 упр.3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.4		с.23 упр.3,4	
	11.02	Страна Грамматика-2		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are- отрицат., вопросит. формы- Грам.	с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			с.25 упр.3,4	

					справ.- с.120					
	15.02	Кто в домике живет?		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.2	
	17.02	Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 с.29 упр.4	Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй картинк у или наклей фотогра фии
	18.02	Мастерская слова		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom	Where are you? When can I come and see it? Let us go and try our luck.	с.30 упр.1 с.31 упр.4 с.34 упр.2,3	с.30 упр.2,3 с.31 упр.4,5	с.32 сказка с.33 упр.1,2 с.34 упр.3	с.30 упр.1,2, 3 с.31 упр.4,5	
	22.02	Мир сказки «Сивка- Бурка»-8		Whenever you want. comb, put on, wave, loud shout	Stay here. Call for Sivka- Burka. Come here Sivka- Burka.		с.32 сказка с.33 упр.1,2 с.34 упр.1			

	24.02	<p>Мир английских звуков</p> <p>Заседание клуба «Звездный английский»-4</p> <p>Наш мир/мой мир</p> <p>Учись любить природу</p> <p>Наша школа</p>	/s/, /dj/, /oi/	<p>England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony</p> <p>country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden</p> <p>bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug</p>		<p>с.35 упр.1,2,3</p> <p>с.37 упр.2</p> <p>с.38 упр.1,2</p> <p>с.39 упр.3,4</p>	<p>с.35 упр.1,2,3</p> <p>с.36 упр.1</p> <p>с.38 упр.2</p> <p>с.39 упр.3,4</p>		<p>с.35 упр.1,2,3</p> <p>с.36 упр.1</p> <p>с.37 упр.2,3</p> <p>с.38 упр.2</p> <p>с.39 упр.3,4</p>	Я.П. Нарисуй картинку у твоего дома
	25.02	Контрольная работа – Dictation (Мой дом)								
	01.03	Модуль 7		shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt,		с.42 упр.1,2	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2	с.43 упр.4	

		Собираем чемодан!-А какая будет погода?		trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 игра с.43 упр.3,4		с.43 упр.3		
	03.03	Страна Грамматика-1			Present Continuou s- утвердит. Форма- Грам. Справ.- с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	
	04.03	Страна Грамматика-1		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuou s- правопис ание глаголов- Грам. Справ.- с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	
	10.03	Проблемы с новой одеждой Что на ком надето?		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? – It`s Pam.	с.48 упр.1,2 с.49 вопрос с.50 упр.1,2,3	с.48 упр.1 с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.48 упр.1 с.50 упр.1,2,3	с.48 упр.2 с.51 упр.5	Я.П. Напиши об особых/волшебн ых момента

										Х В твоей жизни.
	11.03	Мастерская слова Мир сказки «Сивка- Бурка»-9			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 с.55 упр.1,2	
	15.03	Мир английских звуков Проверь себя!		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away Я умею: Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода		с.56 упр.2,3 с.57 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.1,2,3		с.56 упр.2 с.57 упр.1,2, 3	
	17.03	Творческая контрольная работа								
	18.03	Модуль 8 Угадай, что я за зверь!		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4 	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	
		Страна			Present	с.60 упр.1	с.61 упр.4		с.61	

		Грамматика-1			Continuou s-отрицат и вопросит. Формы- Грам. справ.- с.121	с.61 упр.5			упр.2,3, 4	
		Страна Грамматика-2		at the moment, play the piano	Present Continuou s- краткие ответы- Грам. Справ.- с.121	с.62 упр.1 с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 с.63 упр.3	

IV четверть (24 ч)

	29.03	В зоопарке На ферме		Названия животных farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.64 упр.1,2 с.65 вопрос с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2 с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.64 упр.1 с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П. Предста вь, что ты на ферме. Напиши родител ям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д
	31.03	Мастерская		Названия		с.68 упр.1,2,3			с.68	

		слова		животных, сказать, что они сейчас делают		с.69 упр.4,5,6			упр.1,2, 3 с.69 упр.4,5, 6 с.71 упр.1,2, 3	
	01.04	Мир сказки «Сивка- Бурка»-10 Мир английских звуков	/ju:/, /a/, /ei/	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth the train is late, wait, once again, along the track		с.70 сказка с.71 упр.1,2,3,4 с.72 упр.3 с.73 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3 с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.4	с.73 упр1,2,3	
	05.04	Проверь себя!		Я умею:Называть животныхСпросить и сказать что животные делаютСказать, что сейчас делают людиРассказать и написать о дне, проведенном на ферме						
	07.04	Заседание клуба		They are waving at us. Disneyland,		с.74 упр.1	с.74 упр.1		с.74 упр.1	Я.П.

		«Звездный английский»-5 Наш мир/мой мир		Paris, Alton Towers, I'm wearing glasses, Movie World, Brisbane, Gorky Park		с.75 упр.2,3,4	с.75 упр.2,3,4		с.75 упр.5	Напиши про парк в твоём городе. Нарисуй его или наклейте фото.
	08.04	Заседание клуба «Звездный английский»-5 Учись любить природу Наша школа Сказки Тролля		tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus Alaska, Australia Предметы одежды, типы погоды It's a sunny day! They are flyin away!	What are you doing here? What's happening? Let's go home!	с.76 упр.1,2,3 с.77 упр.4,5 с.78 картинки с.78 упр.1,2с.79 упр.1	с.77 упр.4,5 с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.77 упр.4,5	Я.П. Работа в группах «Придумай свою собственную ферму». Выбери страну для путешествия
	12.04	Контрольная работа - Quiz								
	14.04	Модуль 9 Что сегодня на обед?		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What's for lunch?	Is dinner ready? What's for lunch? Can you make me a sandwich?	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	

				Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.					
	15.04	Страна Грамматика-1		Названия продуктов питания	Present Simple- утвердит, отрицат.,в опросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.121	с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2, 3 с.83 упр.4,5	
	19.04	Страна Грамматика-2			Местоиме ния «some, any, no» и их производ ные - Грам. справ.-	с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	

					c.122					
	21.04	Волшебные пирожные Моя любимая еда		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry! ast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge? Are there any eggs? Is there any chocolate?	c.86 упр.1 с.87 вопрос с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.86 упр.1 с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	с.86 упр.1 с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с89 упр.4.	Я.П. Напиши про свою любиму ю еду.
	22.04	Мастерская слова		Названия продуктов питания, to cook	What would you like?-I'd like... I like my dad's cooking.	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4, 5	Я.П. Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
	26.04	Мир сказки «Сивка- Бурка»-11	Чтение слов в транскри	letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.94 упр.3	

		Мир английских звуков	пии, транскри пционные значки(си мволы)			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3			
	28.04	Проверь себя!		Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду.		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2, 3	
		29.04. Контрольная работа – Grammar Test								
	03.05	Модуль 10 Наши дела в течение дня		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5 На стр.96 упражнение «№2» обозначено как «№1»	с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	с.96 упр.2 с.97 упр.4,5	

	05.05	Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-2		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы- Грам. справ.- с.122 Предлоги времени, устойчив ые выражения-Грам. справ.- с.123 Does she play the guitar in the evening?- Yes, she does.	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3 с.100 упр.1,2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2 с.101 упр.4		с.98 упр.1 с.99 упр.2 с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	
--	-------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

	06.05	Контрольная работа - Dictation								
	10.05	С Днем Окружающей Среды!		Happy Environment Day! Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	с.102 упр.1 с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1		
	12.05	Семь счастливых дней Мастерская слова		Названия дней недели Названия дней недели, времена года, время		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!» с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!» с.106 упр.1	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4	с.105 упр.5 с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4, 5	Я.П. Напиши про свой самый лучший день. Выбери время года.
	13.05	Мир сказки «Сивка- Бурка»-12 Мир		take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a		с.108 сказка с.109 упр.1,2,3		с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.1,2 с.110 упр.3	

		английских звуков		friend indeed. swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2,3				
	17.05	Проверь себя!		Я умею: Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое любимое время года. Назвать день наддали. Рассказать и написать про мой самый лучший день.		с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
	19.05	Контрольная творческая работа - Composition								
	20.05	Заседание клуба «Звездный английский»-6 Наш мир/мой мир Учись любить		Winnie the Pooh, Hundred Acre Wood, Eeyore, Piglet, Belgium, Smurfette, Bugs Bunny, motorbike, skate, wolf, hare, Volk, Zayats	Wh- вопросы	с.112 упр.1,2 с.113 упр.2,3	с.112 упр.1 с.113 упр.2		с.112 упр.1 с.113 упр.2,3	Я.П. Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма. Сделай презент

		природу Наша школа		Veggie power! carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves, fruit, seed Move to a new home, a lot of honey, ready for winter		с.114 упр.1,2 с.115 упр.3 с.115 игра	с.114 упр.1 с.116 упр.1		с.114 упр.1,2 с.115 упр.3 с.115 игра с.116 упр.1	ацию работы в классе.
	24.05	Мамин День		Happy Mother`sDay!		с.118 упр.1,2	с.118 упр.1	с.118 упр.1	с.119 упр.3,4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>(4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can»,

	<p>конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (9 ч) Round-up lessons! (5 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Who Was It? (2 ч) (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) In Town (2 ч) (Module 1) A Space Trip (2 ч) (Module 2) The Country Code (1ч) (Module 5) Yumville (4 ч) (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу

<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>(5 ч)</p> <p>The Fairy Garden (3 ч) (Module 9)</p> <p>Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1)</p> <p>Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<p>повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде,
--	---

	<p>любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).</p> <p>Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).</p> <p>Мои любимые сказки. (13 ч)</p> <p>Round-up lessons! (6 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Port Fairy (4 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>The Country Code (1 ч) (Module 5)</p> <p>Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p> <p>Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be»
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы “must/mustn’t”, “have to”, “should/shouldn’t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p> <p>Animal Elections (1 ч) (Module 3)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>Willow’s Story (1 ч) (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden (2 ч) (Module 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.

<p>Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (1 ч)(Module 7)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p> <p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают

<p>школьные принадлежности. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (4 ч) (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>The Country Code (2 ч) (Module 5)</p> <p>Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<p>на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия:
---	---

	<p>always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) In Town (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Port Fairy (6 ч) (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

<p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Страна/страны изучаемого</p>	<p>•Читают про себя и понимают небольшие</p>

<p>языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<p>тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о

<p>(рифмовки, стихи, песни). (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (3 ч)(Module 7)</p> <p>Willow`s Story (2 ч) (Module 8)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<p>персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect
---	--

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета</p> <p>англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>(4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>Yumville (1 ч) (Module 6)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в
---	--

	<p>случаях, когда не хватает языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Выражение “be going to”, Present Perfect
--	--

Календарно –тематическое планирование 4 класс

№ ур ок а	Дата	Название урока	Фонетик а	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письмо	Языковой портфель/п роекты
Часть 1										
Starter Unit										
S/ 1		Из какой Вы страны?		<p>Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Цвета</p> <p>Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p>	<p>What does he look like?</p> <p>What`s he like?</p>	<p>с.4 упр.1,2,3</p> <p>с.5 упр.4,5,6,7</p>	<p>с.4 упр.2</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>с.4 упр.1</p> <p>с.5 упр.4,5</p>	<p>с.4 упр.2,3</p> <p>с.5 упр.6</p>	<p>Я.П. Нарисуй флаг своей страны. Представь рисунок одноклассн икам.</p>
S/ 2		Страна Граммати ка-1		Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., попр. формы, краткие ответы-Грам.	<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3,4,5</p>	<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3</p>		<p>с.6 упр.1,2</p> <p>с.7 упр.3</p>	

					справ.-с.118 Притяжательные местоимения- Грам.справ.-с.118					
S/ 3		Страна Грамматика-2			Глагол «have got»- утвердит., отриц. форма-Грам. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме- Грам.справ.-с.119	с.9 упр.4,5,6	с.8 упр.2 с.9 упр.5		с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6	Я.П. Нарисуй своего робота. Сделай презентаци ю рисунка в классе.
S/ 4		Волшебн ое зеркало		Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror	It's nice to see you again! It's nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle.	с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
S/ 5		СУПЕР- семья		Lift a double- decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That's a lie!	Can you..?-Yes, I can.	с.12 упр.1,2 с.12 игра	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.4	Я.П. Напиши о своей СУПЕР- семье. Нарисуй картинку или наклеи фото.
S/ 6		Мир сказки		village, craftsman, malachite, weak,		с.14 сказка с.15	с.14 сказка с.15 упр.2,3	с.14 сказка с.15 упр.3	с.15 упр.2	

		«Каменный цветок»-1		carve, the Ural Mountains, talent, orphan		упр.1,2,3				
S/ 7		Мир английских звуков	/a/,/ʌ/,/i:/, /o:/				с.16 упр.1,2		с.16 упр.2	
		Проверь себя!		Я умею: Называть страны. Сказать, из какой страны эти люди. Рассказать о внешности людей. Сказать, какие эти люди по характеру. Сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью.		с.17 упр.1,3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2,3	
S/ 8		Работа по дому/ Займемся спортом!		Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the	Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3 с.19 игра	с.18 упр.1 с.19 упр.4	с.18 упр.3 с.19 упр.5	

				bed, water the plants, do the ironing, set the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal						
S/ 9		Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»		To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler	Present Continuous- утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме- Грам.справ.-с.119 Глагол «may»- вопрос, краткий ответ, значение- Грам.справ.-с.119	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3			с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	
S/ 10		Страна грамматика-2		A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs	Предлоги движения- Грам.справ.-с.120 Out of, over,	с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.2,3		с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	

		В классе без учителя			through, up, into, down					
S/11		Помогаем Элвину и идем в аквапарк		I think..., the chores, What's happening? Well done!	Can we help, too?	с.24 упр.1,2 с. 25 вопрос	с.24 упр.1	с.24 упр.1	с.24 упр.2	
S/12		Спорт... спорт... спорт!		Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line		с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.3	Я.П. Нарисуй себя или подбери фотографии. Скажи, где ты и что ты делаешь
S/13		Мастерская слова		Числа 1-1000, имя числительное		с.28 упр.2,3 с.29 упр.5,6	с.29 упр.5,6	с.28 упр.1,3,4	с.28 упр.1,3,4 с.29 упр.5,6	
S/14		Мир сказки «Каменный цветок»-2		mountain, dreamer		с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
S/15		Мир английских звуков	/s/,/au/			с.32 упр.1,2,3,4	с.32 упр.1,2,3,4		с.32 упр.4	
S/16		Проверь себя!		Я умею: Называть обязанности по дому Спросить		с.33 упр.1,2,3			с.33 упр.1,2,3	

				разрешения Попросить помощи Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры Назвать числа 1- 1000						
S/ 17		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-1 Наш мир/Мой мир		super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka, Gena		с.35 упр.3	с.34 упр.1 с.35 упр.3		с.34 упр.1,2 с.35 упр.3	Я.П. Нарисуй своего любимого супергероя из мультфиль а. Расскажи о нем.
S/ 18		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-1 Учись любить природу Животны		shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow		с.36 упр.1,2 с.37 упр.3,4	с.36 упр.1		с.37 упр.3	Я.П. Напиши и расскажи о интересных фактах из жизни какого-либ морского животного. Нарисуй картинку.

		е в океане!								
S/19		Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наша школа		Музыкальные инструменты, фигуры и формы circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum		с.38 упр.1,2		с.38 упр.2		Я.П. Посмотри на картинку и сделай свой барабан! Сыграй вместе с одноклассниками!
S/20		Сказки Тролля				с.39 упр.1	с.39 упр.1	с.39 упр.1		
Модуль 1 – In Town										
1/1		В магазин за покупками!		post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop.	с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5	
1/2		Страна Грамматика-1			Предлоги места- Грам. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the	с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.5,6	с.42 упр.1 с.43 упр.4,6	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.4,6	

					right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грам.справ.-с.120					
1/3		Страна Грамматика-2	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/ lemons /z/	How much is this..? How much are these..?	Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5	с.45 упр.3,5		с.44 упр.1,2 с.45 упр.3	
1/4		Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)				с.46 упр.2	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.47 вопрос	Я.П. Составь короткий рассказ о своем любимом магазине
1/5		Правила дорожного о движения		walk across, bus stop, restaurant, cinema		с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.49 упр.4,5	Я.П. Напиши о местности (районе города), где ты живешь Нарисуй карту.

										Сделай презентацию работы в классе.
1/6		Мастерская слова		Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office...		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
1/7		Мир сказки «Каменный цветок»-3		excited, vase, woods, plant		с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.1,2,3	с.52 сказка с.53 упр.3	с.53 упр.1,2	
1/8		Мир английских звуков	/dj/, /a:/			с.54 упр.1,2,4	с.54 упр.1,3,4		с.54 упр.2,4	
1/9		Проверь себя!		Я умею: Называть магазины и здания Указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену Рассказать и написать о		с.55 упр.1,2,3	с.55 упр.1,3		с.55 упр.1,2,3	

				местности, где я живу						
Модуль 2 – A Space Trip										
2/1		Все работы хороши, выбирай на вкус!		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5	
2/2		Страна Грамматика-1	Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе goes /z/ makes /s/		Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-с.120- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы Наречия образа действия-Грам. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard	с.58 упр.1,2,3 с.59 упр.5,6	с.59 упр.4,5,6		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6	
2/3		Страна Грамматика-2			Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never	с.60 упр.1,2 с.61 упр.3	с.60 упр.1 с.61 упр.3,4		с.60 упр.1 с.61 упр.3,4	

					Предлоги времени- Грам.справ.-с.121 in+morning/afterno on,evening on+day at+time/noon/night					
2/4		Нашестви е пришельц ев				с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1		Я.П. Нарисуй своего космическо го пришельца и расскажи о нем в классе.
2/5		Обо мне...		Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5,6 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.65 упр.6	Я.П. Напиши рассказ о себе, используя идеи из упр.5. Расскажи о себе в классе.
2/6		Мастерск ая слова Моя семья!		Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4,5	с.67 упр.3	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	

2/7		Мир сказки «Каменный цветок»-4		hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1,2	
2/8		Мир английских звуков	/u:n/, /ou/			с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	
2/9		Проверь себя!		Я умею: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе Сказать, что я делаю каждый день Сказать, сколько времени Назвать школьные предметы (уроки) Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать		с.71 упр.1,2,3	с.71 упр.1,2,3		с.71 упр.1,2,3	
2/10		Заседание клуба «Звездны		Деньги России, Великобритании, США,		с.72 упр.1,2,3	с.72 упр.2 с.73 упр.4,5		с.72 упр.1,2,3	Я.П. Придумай свою стран

		й английск ий»-1 Наш мир/Мой мир		Германии					с.73 упр.4,5	и нарисуй деньги этой страны. Расскажи о них в классе.
2/ 11		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-2 Учись любить природу				с.74 упр.1,2 с.75 упр.3	с.74 упр.1,2 с.75 упр.3		с.75 упр.3	
2/ 12		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-3 Наша школа		Speakers, mouse, screen, printer, keyboard		с.76 упр.1,2	с.76 упр.1,2		с.76 упр.1,2	Я.П. Работа в группах Сделай плакат с компьютер ыми словами. Сделай презентаци ю рисунка классе.
2/ 13		Сказки Тролля				с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1		

		Отличная машина								
Модуль 3 – Animal Elections										
3/1		Мир животных		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4	с.78 упр.2	с.78 упр.1 с.79 упр.3	с.78 упр.2 с.79 упр.5	
3/2		Страна Грамматика-1		Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many-more		с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6	с.80 упр.1 с.81 упр.3,5	с.81 упр.6	с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6	
3/3		Страна Грамматика-2		Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best bad-the worst much/many-most		с.82 упр.1,2 с.82 игра с.83 упр.3,4	с.82 упр.2 с.83 упр.4		с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	
3/4		Выборы Президента зверей		I'm bigger than anyone else.	I'm bigger than...	с.84 упр.1,2 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	

3/5		Самое удивительное со всего света		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2	с.87 упр.3,4	Я.П. Напиши рассказ о самом-самом в твоей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисуй рисунок или приклей картинку.
3/6		Мастерская слова		Названия животных		с.88 упр.2 с.89 упр.3	с.88 упр.2 с.89 упр.3,4		с.88 упр.1 с.89 упр.3,4	
3/7		Мир сказки «Каменный цветок»-5		get married, be engaged, perfect		с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка с.91 упр.1,3	с.90 сказка с.91 упр.3	с.91 упр.1,2	
3/8		Мир английских звуков	/e/, /o:/			с.92 упр.1,2,3,4	с.92 упр.1,3,4		с.92 упр.2,4	
3/9		Проверь себя!		Я умею: Называть животных		с.93 упр.1,2,3	с.93 упр.1,2,3		с.93 упр.1,2,3	

				Сравнить людей/животных Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну							
Модуль 4 – Who Was It?											
4/1		Что ты чувствуе шь, когда..?		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.5	с.94 упр.1 с.95 упр.4	с.94 упр.2 с.95 упр.5,6		
4/2		Страна Граммати ка-1			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5	с.96 упр.3	с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5		
4/3		Страна Граммати ка-2			Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра	с.98 упр.3 с.99 упр.4		с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.4,5		
4/4		Любимая игра				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2		
4/5		Когда я был				с.102 упр.1	с.102 упр.2	с.102 упр.1,2	с.102 упр.2	Я.П. Напиши о	

		молод...				с.103 упр.4	с.102 «Пора играть!»	с.103 упр.3	с.103 упр.3,5	себе, когда ты был маленьким Нарисуй или наклейте фото.
4/6		Мастерская слова		Чувства и эмоции		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	с.104 упр.2 с.105 упр.3		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3	
4/7		Мир сказки «Каменный цветок»-6		whisper, turn around, disappear, huge		с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с. 106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	
4/8		Мир английских звуков	/e/, /ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in			с.108 упр.2,4	с.108 упр.1,2,3,4		с.108 упр.2	
4/9		Проверь себя!		Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	
4/10		Заседание клуба «Звездный		Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанаша,		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	с.110 упр.1 с.111 упр.2		с.110 упр.1 с.111 упр.2,3	Я.П. Напиши об одном из городов

		английский»-1 Наш мир/Мой мир		Сингапур						твоей страны. Расскажи о нем в классе.
4/11		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу		My home is a mess.A lot of rubbish, can, bottle		с.112 упр.1,2,3 с.113 упр.4,5	с.112 упр.1,2,3 с.113 упр.5		с.113 упр.4,5	Я.П. Работа в группах. Помогите найти новый дом дельфину Педро.
4/12		Заседание клуба «Звездный английский»-3 Наша школа		Время	Степени сравнения имен прилагательных	с.114 упр.1,2,3,4				
4/13		Сказки Тролля		an hour ago, that`s really strange, chair, armchair	Look! Happy cleaning, boys! You little monster!	с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		
4/15		С Новым Годом!		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside,		с.116 упр.2	с.116 упр.1,2 с.117 упр.3	с.116 упр.2		

				Portuguese, Scottish, Russian						
Часть 2										
										Модуль
5/1		Заболев? Прими лекарство !		countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache		с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4	с.4 упр.1 с.5 упр.3	с.4 упр.2 с.5 упр.4	
5/2		Страна Граммати ка-1			Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5	с.6 упр.1 с.7 упр. 4,5		с.6 упр.1,2 с.7 упр. 4,5	
5/3		Страна Граммати ка-2			Модальный глагол «should/shouldn`t» Грам. справ.-с.120 Объектный падеж местоимений Грам. справ.-с.120	с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	с.8 упр.3	с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5	
5/4		Неудачна я поездка за город		make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go		с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	

				outside						
5/5		Как быть в форме?		vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit		с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.1,2	с.13 упр.3,4	Я.П. Напиши советы другу о том как оставаться хорошей форме.
5/6		Мастерская слова		Самочувствие, пища		с.14 упр.1	с.15 упр.3,4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
5/7		Мир сказки «Каменный цветок»-7		spin, amazing		с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.1,2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	
5/8		Мир английских звуков	/^/,/a/,/i/, /a/,/ee/,/u :/,/ai/,/o:/ ,/ei/			с.18 упр1,2,3	с.18 упр1		с.18 упр1,3	Я.П. Допиши свое окончание сказки «Волшебная перчатка»
5/9		Проверь себя!		Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о самочувствии и болезнях Дать совет		с.19 упр. 1,2,3	с.19 упр. 1,2,3		с.19 упр. 1,2,3	

				Рассказать и написать о том, как быть в форме								
Модуль 6 - Yumville												
6/1		Город Вкуснотево		lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf		с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5	с.20 упр.1,2 с.21 упр.4	с.20 упр.2,3 с.21 упр.5			
6/2		Страна Грамматика-1			«A lot of/much/many», «a few/a little» Грам.справ.-с.120	с.22 упр.1,2,3 с.23 упр.4	с.22 упр.1 с.23 упр.5,6		с.22 упр.1 с.23 упр.4,5,6			
6/3		Страна Грамматика-2		mine, yours, his, hers, ours, theirs	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Грам.справ.-с.120 Притяжательные местоимения-абсолютная форма Грам. справ.-с.121	с.24 упр.2 с.25 упр.5 с.25 игра	с.24 упр.1,3 с.25 упр.4,5		с.24 упр.1,2,3 с.25 упр.4,5			
6/4		Отпразднуем		harvest time, pick the coconuts, time	How much food is there?	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.1				

		хороший урожай!		to eat,	There`s so much food!	с.26 вопрос				
6/5		Составляем список покупок		pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion		с.28 упр.1,2,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.1,3	с.29 упр.4,5 с.29 упр.5	Я.П. Что твоя семья покупает на неделю? Напиши список покупок для твоей семьи.
6/6		Мастерская слова		Продукты питания, упаковки для них		с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6	с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6		с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6	Я.П. Нарисуй одежду с фруктовым рисунком и расскажи о ней.
6/7		Мир сказки «Каменный цветок»-8		celebration, break, cry		с.32 сказка с.33 упр.3	с.32 сказка с.33 упр.1,2,3	с.32 сказка с.33 упр.3	с.33 упр.1,2	
6/8		Мир английских звуков		garden, plant, tops, roots, use, speak		с.34 упр.2	с.34 упр.1		с.34 упр.3	
6/9		Проверь себя!		Я умею: Называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	

				пищи имеется Написать записку членам своей семьи						
6/ 10		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-1 Наш мир/Мой мир		Популярные блюда России, Англии, Испании		с.36 упр.1 с.37 упр.3	с.36 текст с.37 упр.2,3		с.36 упр.1 с.37 упр.2,4	Я.П. Напиши и расскажи о своем любимом блюде. Нарисуй картинку или наклей фото.
6/ 11		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-2 Учись любить природу				с.38 упр.2 с.39 упр.3,4	с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4	Я.П. Нарисуй свои любимые фрукты и овощи разного цвета, расскажи о них и скажи, какие витамины содержатся в них.
6/ 12		Заседание клуба «Звездны й		germbuster, sneeze, tissue, throw away, soap, cough, touch eyes		с.40 упр.1,2	с.40 упр.1,2		с.40 упр.1	

		английск ий»-3 Наша школа Боремся с микробам и								
6/ 13		Сказки Тролля		red spots, stay in bed	You should stay in bed. You mustn't eat sweets.	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		
Модуль 7 – Knights and Castles										
7/1		В гостях у рыцаря		hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.42 упр.1 с.43 упр.3	с.42 упр.2 с.43 упр.3,4	
7/2		Страна Граммати ка-1		Live-lived stop-stopped study-studied	Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121	с.44 упр. 1,2 с.45 игра	с.44 упр. 1,2 с.45 упр.4,5	с.44 упр. 1	с.44 упр. 2 с.45 упр.4,5	
7/3		Страна Граммати ка-2		hunt deer, palace, visit	Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы- Past Simple Грам.справ.-с.121	с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6	с.46 упр.1 с.47 упр.4,5	с.46 упр.2	с.46 упр.2 с.47 упр.4,5	
7/4		У короля в замке				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	
7/5				travel, machine,		с.50 упр.	с.50 упр. 1,2	с.50 упр. 1,2	с.51 упр.4,6	Я.П.

				fence, guard, fight, motorbike		1,2,3 с.51 упр.5,6 с.51 «Пора играть!»	с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»			Напиши и расскажи о том, что ты делал в прошлые выходные.
7/6		Мастерск ая слова Короли и королевы		have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne		с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5	с.52упр.1,2 с.53 упр.4,5		с.52упр.1	
7/7		Мир сказки «Каменн ый цветок»-9		brooch, sell,piece		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка	с.55 упр.1,2,3	
7/8		Мир английск их звуков	Чтение слов в транскр ипции			с.56 упр.1,3,4	с.56 упр.1,2		с.56 упр.2	
7/9		Проверь себя!		Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	
Модуль 8 – Willow`s Story										
8/1		История картофел я		top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3	с.58 упр.2 с.59 упр.4	
8/2		Страна Граммати		Неправильные глаголы-с.60 SB	Неправильные глаголы в	с.60 упр.1,2	с.60 упр.1,2	с.60 упр.1	с.60 упр.1,2	

		ка-1			Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.- с.122	с.61 упр.4,5,6	с.61 упр.3,5,6	с.61 упр.4	с.61 упр.3,6	
8/3		Страна Грамматика-2		Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.- с.122 Full/bare infinitive Грам. Справ.- с.122	с.62 упр.1,2 с.63 упр. 3,4	с.63 упр. 3,4		с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4	
8/4		Рассказ Старой Ивы		Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1	с.64 упр.1	с.64 упр.2	
8/5		Знаменитые люди мира		nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress		с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4	с.66 упр.1,3 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П. Напиши рассказ о знаменитости и его профессии, расскажи о

										НЕМ В классе.
8/6		Мастерск ая слова		What happened? Профессии	What happened?	с.68 упр.1,2 с.69 упр.3,4,5	с.69 упр.3,4		с.68 упр.1,2 с.69 упр.4,5	
8/7		Мир сказки «Каменн ый цветок»- 10		tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid	Past Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.3	с.71 упр.1,2	
8/8		Мир английск их звуков	Чтение буквосо четаний: -ock -oke -or -oge -ot			с.72 упр.1,2,3,4	с.72 упр.1,4		с.72 упр.2,3	
8/9		Проверь себя!		Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
8/ 10		Заседание клуба «Звездны		Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord		с.74 упр.1 с.75 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.2		с.74 упр.1 с.75 упр.3	Я.П. Напиши о замке или

		й английск ий»-1 Наш мир/Мой мир		Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir						старинном здании в твоей стране.
8/ 11		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-2 Учись любить природу		rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves		с.76 упр.1,2 с.77 упр.3	с.76 упр.1,2 с.77 упр.3		с.76 упр.1,2 с.77 упр.3	Я.П. Проект Найди дерево рядом с твоим домом. Нарисуй место, где растет дерево. Нарисуй само дерево. Нарисуй ег листья. Сделай презентаци ю работы в классе.
8/ 12		Заседание клуба «Звездны й английск ий»-3		King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament, servant	Past Simple	с.78 упр.1	с.78 упр.1		с.78 упр.1	Я.П. Запиши легенду или предание твоей страны.

		Наша школа								Проиллюстрируй картинками или рисунками.
8/13		Сказки Тролля		Ghost, believe, help	It was me! Who was it? Did you..?	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1		
Модуль 9 - The Fairy Garden										
9/1		В каком месяце твой день рождения?		Названия месяцев	Порядковые числительные 1-100	с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6	с.80 упр.1,3 с.81 упр.6	с.80 упр.3,4 с.81 упр.6	
9/2		Страна Грамматика-1			Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how Грам. Справ.-с.122	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4 с.83 игра	с.82 упр.2 с.83 упр.3,4		с.82 упр.2 с.83 упр.3,4	
9/3		Страна Грамматика-2			Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грам.справ.-с.123	с.84 упр.1,2,3	с.84 упр.1,3 с.85 упр.4	с.85 упр.5	с.84 упр.1,3 с. 85 упр.4,5	
9/4		Чудесный день в Волшебном Саду		get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed	Will you give them a bath?	с.86 упр.1,2 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		
9/5		О жизни в будущем		bluebird, throw, silver coin, fairy	I will ask for a new...	с.88 упр.1,2,3,4	с.88 упр.1,2,3	с.88 упр.1,2	с.89 упр.4,5	Я.П. Напиши,

				bell		с.89 упр.4,5 с.89 «Пора играть!»	с.89 упр.4	с.89 упр.4		какая, по- твоему, будет жизнь в будущем. Нарисуй картинки и расскажи о этом одноклассн икам.
9/6		Мастерск ая слова		Числительные, названия месяцев		с.90 упр.1,2,3	с.90 упр.3 с.91 упр.4		с.90 упр.1,2,3 с.91 упр.4	
9/7		Мир сказки «Каменн ый цветок»- 11		stay, forget, choose		с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.1,2,3	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1	
9/8		Мир английск их звуков		Чтение слов в транскрипции		с.94 упр.1,2,3	с.94 упр.1,2		с.94 упр.2,4	
9/9		Проверь себя!		Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем		с.95 упр.1,2,3,4	с.95 упр.3,4		с.95 упр.1,2,3	

Модуль 10 – Port Fairy										
10/ 1		Собираем ся в поход!		swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf		с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6	с.96 упр.1 с.97 упр.4,5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6	
10/ 2		Страна Граммати ка-1		pack a rucksack	Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.- с.123	с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра	с.98 упр.1,2 с.99 упр.5		с.98 упр.1,2 с.99 упр.4	
10/ 3		Страна Граммати ка-2			Настоящее Совершенное время-Present Perfect Грам. справ.-с.124 Повторение 3-х форм глаголов	с.100 упр.2 с.101 упр.3,4,5	с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5		с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5	
10/ 4		Хорошо на море!		go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!		с.102 упр.1,2 с.103 вопрос	с.102 упр.1,2		с.102 упр.2	
10/ 5		Мои планы на выходные		dove, wing, sky, wave, handbag	be going to	с.104 упр.1,2,3 с.105 «Пора	с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4	с.104 упр.1,3 с.105 упр.4	с.104 упр.2 с.105 упр.4,5	Я.П. Напиши о своих планах на

						играть!»				ближайшие выходные. Проиллюстрируй картинками
10/6		Мастерская слова		Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок		с.106 упр.1 с.107 упр.3,4	с.106 упр.1	с.107 упр.3	с.106 упр.1 с.107 упр.2,3	
10/7		Мир сказки «Каменный цветок»-12		couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after		с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.2	
10/8/		Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции		Past Simple Sequence of Tenses	с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2		с.110 упр.1	
10/9		Проверь себя!		Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные	Present Simple be going to	с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
10/10		Заседание клуба «Звездный английский»		Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool,	the Bartons, the Deans-семья как целое	с.112 упр.1 с.113 упр.2,4	с.112 упр.1 с.113 упр.2,3		с.113 упр.3	Я.П. Напиши и расскажи о знаменитом курорте

		ий»-1 Наш мир/Мой мир		England						твоей страны.
10/11		Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу		Earth Day, celebrate, try, look after, recycle		с.114 упр.1,2,4 с.115 упр.5	с.114 упр.1,2 с.115 упр.5		с.115 упр.5	Я.П. Проект Нарисуй свой «узор на камне» (см.с.114 упр.3)
10/12		Заседание клуба «Звездный английский»-3 Наша школа		Названия городов мира temperature, boiling hot, quite, warm, cool, degrees	What`s the weather like in..?	с.116 упр.1,2			с.116 упр.1,2	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (STARLIGHT) ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ

Данный учебно-методический комплект строится на принципах сбалансированной активации логических и образных функций мозга учащихся и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков, то есть, создания условий для полной самореализации способностей, интересов и предпочтений младшего школьника, а также их эмоционально-личностного самовыражения. Учитываются также типы познавательных стилей учащихся, такие как визуальный (для учащихся, предпочитающих зрительное восприятие и запоминание материала), аудиальный (для учащихся, успешно формирующих слуховой образ языка) и кинестетический (для учащихся со склонностью активного апробирования языкового материала в речевой деятельности), а также смешанный познавательный стиль, характерный для многих младших школьников.

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

Формирование коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Звездный английский 3–4»

Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Звездный английский 3–4» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Большое значение в обучении аудированию имеет речь учителя с чётким произношением, дидактически обусловленным темпом и лаконичными инструкциями. Учащиеся также начинают понимать собеседника в учебно-диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Слушанию с пониманием помогают опорные картинки, что способствует развитию у младших школьников языковой догадки.

Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучение также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем классе проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно

прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК «Звездный английский 3–4» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

В третьем классе учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

УМК «Звездный английский 3–4» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью

большого количества рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК «Звездный английский 3–4» составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звездный английский 3–4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

Формы и способы контроля и самоконтроля

В УМК «Звездный английский 3–4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

- **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

Тематическое содержание модулей

УМК «Звёздный английский 3–4» предлагает следующее тематическое содержание:

Учебник для 3 класса:

My Family. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

It's so Cute! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Talent Show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Where's Alvin? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

In the Old House. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

My New Clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода.

At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Fairy Cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

Дополнительные уроки: *Merry Christmas!*, *Mother's Day*.

Учебник для 4 класса:

In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

A Space Trip. Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

Animal Elections. Названия и описания животных и их жилищ.

Who Was It? Ощущения и описание внешности в прошлом.

The Country Code. Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

Yumville. Описание фруктов и овощей.

Knights and Castles. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

Willow's Story. Описание прошлого и беседы о профессиях.

The Fairy Garden. Беседа о будущем.

Port Fairy. Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительные уроки: *Happy New Year!, Valentine's Day/Peter and Fevronia Day.*

Компоненты УМК «Звёздный английский»

Учебник (Student's Book)

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. *Starter Unit* входит в часть 1, где учащиеся изучают алфавит, а также основные правила чтения, транскрипционные значки и учатся читать.

Our School

Раздел **Our School/Наша школа** представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящиеся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

Dialogues

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

Go Green!

Раздел **GO GREEN!/ Учись любить природу** дает возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

Grammar Land

Данный раздел посвящен изучению и закреплению грамматических структур, представленных в модуле. Раздел начинается с изложения теории. Затем выполняются разнообразные упражнения. Большие по объему разделы **Grammar Land /Страна Грамматика** могут изучаться в течение нескольких уроков.

Word Lab

Учащиеся продолжают консолидировать полученные знания с помощью упражнений раздела **Word Lab/Мастерская слова**.

Our World/My World

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в других странах, а также изучают свою страну в разделе **Our World/My World/Наш мир/Мой мир**.

Storyland

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 2 класса это сказка “The Fisherman and the Fish”, в учебнике для 3 класса – “Sivka-Burka”, в учебнике для 4 класса – “The Stone Flower”. Эти истории представлены в повествовательной форме с веселыми песнями, чтобы вызвать у детей максимум положительных эмоций. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются отдельные новые слова, что способствует развитию у детей языковой и контекстуальной догадки.

Phonics

Раздел **Phonics/Мир английских звуков** помогает учащимся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также

начать читать. Упражнения

сопровождаются забавными иллюстрациями, улучшая произношение и интонацию весело и интересно.

Checkpoint

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изученные языковые явления каждого модуля в разделе **Checkpoint/Проверь себя!**

В учебнике для 3 класса появляется также раздел **Troll Tales**, в котором учащиеся консолидируют изученные языковые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев – троллей.

Учебник также включает в себя следующие разделы:

I. Fun Time

Учащиеся консолидируют изученные языковые явления. Учитель может использовать этот раздел по завершении курса, либо по завершении модуля.

II. Special Days

Есть два дополнительных раздела в конце книги, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах.

Разделы содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь включает в себя:

I. Stickers

В учебнике есть упражнения с использованием наклеек. Тип и цель этих упражнений варьируется, чтобы дать учащимся возможность использовать язык необычным и привлекательным способом. Есть также «вознаграждающие» наклейки (наклейки «вознаграждения»), чтобы дети могли собой гордиться и почувствовали удовлетворение от достигнутых результатов. Учитель может их использовать, когда чувствует, что детей надо похвалить и поощрить.

II. Board Games

В каждой части учебника по две настольные игры, по одной на каждые два модуля. Целью настольных игр является обеспечение атмосферы отдыха, уверенности и закрепление изученного материала.

III. Characters' Cutouts

Учащимся будет забавно разыгрывать диалоги не самим, а от лица сказочных персонажей учебника. Бумажных кукол можно вырезать и использовать во время любой коммуникативной деятельности на уроке.

Языковой портфель (My Junior Language Portfolio) является собственностью учащихся.

Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в изучении языка. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

Сборник контрольных заданий (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

Certificate of Achievement

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Раздаточный материал (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Видеокурс (DVD-video)

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> Учебники «Звездный английский» для 3 - 4 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 3 класса. 	К Д Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	«Звездный английский» для 3 - 4 классов: <ul style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь. Контрольные задания. 	К К	
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования 	Д Д Д	

	по иностранному языку. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. • Плакат по англоговорящим странам.	Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	• Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Магнитофон. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.	1 1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 х 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	• CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома*	1 К	

	<ul style="list-style-type: none"> Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight <p><i>*Входят в УМК «Звездный английский».</i></p>	К К Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. 	Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова <http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx>
3. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Книга для учителя к учебнику К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.